

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4. Оценка организации учебного процесса	81
5. Оценка востребованности выпускников	86
6. Оценка кадрового обеспечения	88
7. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	90
8. Оценка материально-технической базы	96
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	102
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2025 год	106
Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2	110

1. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ СШ 2.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Характеристика МАОУ СШ 2

Полное наименование предприятия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Адыева Лариса Анатольевна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя по УВР и ВР	Мичурина Оксана Геннадьевна Осиева Елена Александровна Попова Елена Юрьевна Соснина Елена Александровна Куприянова Тамари Тамазиевна
Почтовый адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6, ул. Высокая, 14
Организационно – правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Основные виды деятельности	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275932 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 425-ли от 30 сентября 2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0000217 Регистрационный № 9550 Выдано 13 ноября 2019 года Действует до 05 апреля 2024 года
Адрес сайта в Интернете	http://kruf-school2.ucoz.ru
Адрес электронной почты:	523106@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Красноуфимск Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Руководитель: Вахрушева Елена Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в железнодорожном микрорайоне г. Красноуфимска. Социальные и экономические особенности района обусловлены наличием крупных предприятий железнодорожного узла (локомотивного и вагонного депо), обеспечивающих большое количество рабочих мест. Больше половины обучающихся, посещающих школу, проживают в микрорайоне школы.

Микрорайон школы обширен в связи с тем, что школа состоит из двух расположенных отдаленно друг от друга зданий.

Всего в МАОУ СШ 2 обучается 1125 человека в двух зданиях школы.

В МАОУ СШ 2 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Кроме того, в рамках плана воспитательной работы школы и класса организуется разнообразная досуговая деятельность, также включенная в мероприятия по внеурочной деятельности.

Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2023-2024	331	196	233	4
2024 - 2025	330	115	246	14
2025 - 2026	344	102	211	10

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	18	26	4	48
Количество обучающихся	440	597	87	1124
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	14 /354	18 /429	0	32/785
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным обучением	3/76	5 /134	4/87	12 / 297
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	1/10	3 /34	0	4/44
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	0	9	0	9
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	26	55	0	81

Количество обучающихся на дому	1	3	0	4
Количество обучающихся – инвалидов	5	9	0	14

Классы с углубленным изучением отдельных предметов по уровням общего образования:

НОО

2А, 3А, 4А - математика

ООО

5А, 7А –математика

6А,8А – иностранный язык (английский)

Профильное обучение реализуется на уровне СОО:

10А, 11А – технологический профиль (математика, физика).

10Б, 11Б – социально-экономический профиль (математика, обществознание), индивидуальные учебные планы по естественнонаучному направлению (биология, химия), гуманитарному направлению (английский язык, обществознание), универсальному направлению (биология, обществознание) (история, обществознание).

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В МАОУ СШ 2 95 обучающихся, имеющих заключение ПМПК, стоят на учете психолого – педагогического консилиума (далее – ППк): 81 обучающийся по заявлению родителей обучаются по АООП для детей с ЗПР, 9 обучающихся – по АООП для детей с УО, 5 обучающихся – дети с ТНР.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, тьюторов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов. Данное направление работы курирует Центр психолого – педагогического и социального сопровождения.

Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. 10 учащихся на уровне НОО, 34 учащихся на уровне ООО обучаются в классах для детей с ЗПР, остальные обучаются в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Для обучающихся с особыми потребностями в МАОУ СШ 2 имеются АООП: учебный план, расписание уроков (для УО), тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий учителей - логопедов, учителей – дефектологов, педагога - психолога, тьюторов, рабочие программы по учебным предметам, карта динамики развития обучающегося. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. По мере возможностей с целью социальной адаптации каждый ребенок включается и во внеурочную деятельность своего класса, образовательного учреждения: праздники, соревнования, выставки рисунков и поделок, конкурсы, олимпиады и др.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО по направленностям, которые реализуются в ОО
2023-2024	1182	423/ 784 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 125; - художественная направленность – 339; - техническая направленность – 157; - Туристско-краеведческая направленность - 16; - социально-гуманитарная направленность – 330. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 439; - общеинтеллектуальное направление - 456; - общекультурное направление – 246; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 586.
2024-2025	1144	<u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 71; - художественная направленность – 331; - техническая направленность – 179; - Туристско-краеведческая направленность - 78; - социально-гуманитарная направленность – 300. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 442; - общеинтеллектуальное направление - 451; - общекультурное направление – 254; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 563.
2025-2026	1124	<u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественнонаучная направленность - 135; - художественная направленность – 442; - техническая направленность – 352; - Туристско-краеведческая направленность - 105; - социально-гуманитарная направленность – 421. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 447; - общеинтеллектуальное направление - 434; - общекультурное направление – 257; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 561.

В МАОУ СШ 2 реализуется «Школа полного дня».

На уровне НОО было создано 9 групп продленного дня для обучающихся 2 – 4 классов, 5 групп для обучающихся 1 – х классов с пребыванием в них детей до 15. 00 и до 18.00. Общее количество обучающихся, посещающих ГПД составляло 273 человека. После уроков обучающиеся отдыхают на свежем воздухе, играют, посещают занятия со специалистами, участвуют во внеклассных мероприятиях, проходят курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, занимаются самоподготовкой.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 8.06.2025 № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 8.06.2025 № 467);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. От 12.02.2025 № 93);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 08.11.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020)
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 23.09.2025)
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19).

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 2

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

Таким образом, МАОУ СШ 2 реализует все образовательные стандарты, ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Вывод: Образовательная деятельность МАОУ СШ 2 характеризуется высоким уровнем организации учебного процесса, направленностью на реализацию стандартов образования и созданием условий для успешной социализации и личностного роста каждого ученика независимо от особенностей его развития. Использование адаптированных программ позволяет школе эффективно поддерживать учебный процесс для учеников с различными особенностями здоровья, создавая равные возможности для качественного усвоения знаний всеми обучающимися.

Реализация различных видов программ обеспечивает дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать индивидуальные потребности школьников и формировать прочные знания, умения и компетенции, необходимые каждому выпускнику школы для успешного продолжения своего жизненного пути и профессиональной карьеры.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе.
<p>Совет школ Положение о Совете школы на сайте</p>	<p>Совет школы состоит из 15 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 обучающихся 9-11 классов, избираемых органом ученического самоуправления; - 5 родителей, избираемых родительским собранием Учреждения; - 5 педагогов, избираемых педагогическим советом Учреждения <p>(выборы проходят открытым голосованием большинством голосов).</p> <p>Срок полномочий Совета школы 2 года, члены Совета школы работают на безвозмездной основе. На первом организационном совещании путем открытого голосования и большинством голосов выбирают председателя Совета, его заместителя и секретаря на срок не более четырех лет.</p> <p>Компетенции Совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения; - заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения; - устанавливает единые требования к ученической форме; - вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали

<p>Педагогический совет</p>	<p>не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год; - решения принимаются открытым голосованием большинством голосов. <p>Компетенции общего собрания работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты; - вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками. <p>Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления. Решения педагогического совета носят обязательный характер для всех участников образовательной деятельности учреждения и вводятся в действие приказом директора или распоряжениями его заместителей. Основными функциями педагогического совета являются: реализация в учреждении государственной политики в области образования, определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов, решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к государственной итоговой аттестации, награждении и исключении обучающихся, решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью учреждения.</p> <p>В 2023 году педагогическим советом определены основные направления образовательной деятельности учреждения; пути дифференциации учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы: анализ результатов адаптационного периода обучения учащихся 1, 5, 10 – х классов, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На первом заседании приняты основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарный учебный график и учебный план, программа воспитания, перечень учебных пособий, рабочие программы педагогов, дорожные карты и планы работы руководителей ШМО на уч. год и другие документы.</p> <p>Приняты решения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допуске (не допуске) обучающихся к государственной итоговой аттестации; • переводе обучающихся в следующий класс (условно или без ограничений), об оставлении на повторное обучение по результатам обучения на образовательном уровне;
------------------------------------	--

<p>Методический совет (не является коллегиальным органом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выдаче соответствующих документов об образовании; • награждении обучающихся за достигнутые успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями. <p>Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения ««Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС», прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности.</p> <p><i>Состав совета:</i> Мичурина О.Г., зам. директора по УВР, председатель Попова Е.Ю., зам. директора по УВР Осиева Е.А., зам. директора по УВР, заместитель председателя Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР, секретарь Константинова Н.А., руководитель ШМО Мерзлякова Е.А., руководитель ШМО Трифоновна З.Н., руководитель ШМО Бабина Т.В., руководитель ШМО Мельникова А.М., руководитель ШМО Шонохова Л.И., руководитель ШМО Кузнецов М.А., руководитель ШМО</p> <p>Основная цель деятельности Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт.</p> <p><i>В процессе достижения цели Методического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема. - Обеспечено поддержание системы методической инновационной работы в непрерывной связи с образовательным процессом. - Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей. - Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей.
--	---

<p>Школьные методические объединения:</p>	<p>-Организована инновационная деятельность образовательного учреждения в качестве МРЦ.</p> <p style="text-align: center;">ШМО «Литература. Искусство»</p> <p>Тема работы: «Использование современных образовательных технологий для реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО»</p> <p>2МИФ (Математика, информатика, физика)</p> <p>Тема работы: «Технологии формирования инженерного мышления школьников»</p> <p>ШМО «Природа и общество»</p> <p>Тема работы: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».</p> <p>ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.</p> <p>Тема работы: «Современные технологии в повышении качества образования»</p> <p>ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Тема работы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»</p> <p>ШМО учителей начальных классов</p> <p>Тема работы: «Критериальное оценивание как важнейшее условие повышения качества образования и профессиональных компетенций педагога в начальной школе»</p> <p>Все ШМО имеют планы работы на год, заседания проводятся не реже 1 раза в четверть, а также итоговое в конце года, ведутся протоколы заседаний.</p> <p>Круг решаемых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ существующих методов и технологий оценивания - Изучение теоретических основ различных видов оценивания (формирующее, итоговое, критериальное, диагностическое). - Оценка возможностей применения каждой технологии в условиях начальной школы. ● Создание комплекса инструментария для оценивания ● Организация и проведение практических мероприятий - Проведение открытых уроков, мастер-классов для обмена опытом между учителями.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - Освоение новых техник и приемов организации контроля и самоконтроля учениками. - Стимулирование активного участия педагогов в мероприятиях, касающихся вопросов эффективного оценивания. - Улучшение качества работы со слабоуспевающими детьми.
--	---

Вывод:

Система управления образовательной деятельностью в МАОУ СШ 2 демонстрирует высокий уровень эффективности благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса.

Основные аспекты положительной оценки системы управления:

1) Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: Реализуемые программы соответствуют новым образовательным стандартам, обеспечивая высокое качество образования.

2) Инклюзивность образовательного пространства:

наличие адаптированных образовательных программ создает условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, способствуя развитию инклюзивной среды.

3) Дифференцированный подход к обучению:

разнообразие учебных программ учитывает особенности индивидуальных потребностей учащихся, позволяя каждому ребенку развиваться в своем темпе и достигать высоких результатов.

4) Организационная структура:

четкая организация учебно-воспитательного процесса способствует достижению поставленных целей и задач.

5) Профессиональная компетентность педагогического коллектива:

достаточно высокая квалификация педагогов позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание учащихся, создавать комфортные условия для развития личности ребенка.

Таким образом, система управления образовательной деятельностью в МАОУ СШ 2 функционирует эффективно, обеспечивая достаточно качественную подготовку выпускников и удовлетворяя требования современного общества к уровню подготовки молодого поколения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития МАОУ СШ 2 является реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет обучающимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Уровневый анализ результатов учебной деятельности**Начальное общее образование.**

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021 -2022	96,5	56,2	5 (по итогам ликвидации академической задолженности)	8 (из них 5 оставлены на повторное обучение, 1 - переведен в 4 класс, 1 переведен в 3 класс, 1 переведен условно в 4 класс с последующей ликвидацией академической задолженности)
2022 - 2023	98,9	55,8	3 (по итогам ликвидации академической задолженности)	4 (из них: 1 оставлен на повторное обучение во 2 классе; 2 оставлены на повторное обучение в 4 классе; 1 переведена в 4 класс)
2023 - 2024	97	56,1	5 (по итогам ликвидации академической задолженности)	8 (из них: 5 оставлены на повторное обучение; 1 — переведен в 3 класс, 1 — переведен в 4 класс, 1 переведен в 5 класс)
2024 - 2025	95,76	59,2	10	2

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО стабилен, % качества образованности на уровне НОО имеет положительную динамику, но количество оставленных на повторное обучение увеличилось: 4 обучающихся, оставленных на повторное обучение из 2 классов, 3 — из 3 — х классов, 5 человек — это обучающиеся 4 — х классов, которые не смогли ликвидировать академическую задолженность по основным предметам. 2 человека переведены условно в 3 класс, т. к. родители отказались от повторного обучения.

Основное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	99	39	8/1,6 (2 в 9м классе) по итогам ликвидации академической задолженности	0
2022-2023	94,8	35,9	14/2 по итогам ликвидации академической задолженности	3 /0,1 (1 обучающийся условно переведен в 6 класс, 2 обучающихся условно переведены в 9 класс)
2023-2024	97,3	19,2	10/1,7	6/1
2024-2025	95,1	29,0	10/1,6	20/3,0

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне ООО по сравнению с прошлым годом незначительно снизился, в среднем по результатам трех лет составил 96%, % качества образованности на уровне ООО, имеет положительную динамику (небольшое увеличение на 10%), количество оставленных на повторное обучение остается прежним а количество детей условно переведенных с академической задолженностью в следующий класс становится всё больше. Увеличивается количество детей переведенных на адаптированные программы, а так же на заочную форму обучения.

Среднее общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2021-2022	99	56	0	0
2022-2023	95	47	0	4 (поступили в СПО)
2023-2024	100	57	0	2 – человека (один из них поступил в СПО, второй перешел в – МАОУ СШ1

2024-2025	98,8	57,6	0	2 (Отчислены из 10 класса) Оба поступили в СПО
-----------	------	------	---	---

Выводы по таблице:

% успеваемости на уровне СОО составил 98,8%. По сравнению с прошлым годом имеется снижение на 1,2%. Это обусловлено тем, что дети приходят в 10 класс мотивированные на получение результата. Снижение произошло из-за детей, которые после 10 класса ушли в СПО, так как изначально на базе 9-го класса не смогли поступить на желаемые специальности в СПО. В 2024-2025 года % качества образованности повысился до 57,6%.

Результаты обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов.

	Учебный предмет	Кол – во обуч - ся	Успевают на «4» и «5» по предмету углубления	Не усп.(счел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл по предметам углубления
2А	Математика	30	29	0	100	96,67	4,02
3А	Математика	25	21	0	100	84	4,08
4А	Математика	25	20	0	100	80	4,04
5А	математика	27	21/ 78%	0	100	81,48	3,94
6А	Иностранный язык	27	17/63%	0	100	62,96	3,71
7А	математика	30	13/43,3%	0	100	43,3	3,76
8А	Иностранный язык	26	12/46%	0	100	44,0	3,92
10Б	Английский	3	3/100%	0	100	100	4,15
	Обществознание	3	3/100%	0	100	100	3,56
10Б (2)	Математика	9	6/66%	0	100	33,4	3,77
	Обществознание	9	6/66%	0	100	33,4	3,77
10Б (3)	Биология	5	2/40%	0	100	40	4

	Химия	5	2/40%	0	100	40	4,38
10Б (4)	Биология	5	0	0	100	0	4,03
	Обществознание	3	1/30%	0	100	34	3,71
10Б (5)	Обществознание	2	2/100%	0	100	50	3,71
	История	2	2/100%	0	100	50	4,07
10 А	Математика	18	12/66,6	1	99,9	67	3,81
	Физика	18	12/66,6	0	100	67	4
11А	Математика	18	15/83%	0	100	83	3,8
	Физика	18	15/83%	0	100	83	3,9
	Информатика	18	16/88%	0	100	89	4,9
11Б	Математика	12	4 П	0	100	33	3,23
	Обществознание	12	9/75%	0	100	75	3,93
11Б (2)	Биология	6	3/50%	0	100	50	3,39
	Химия	6	4/66%	0	100	66,7	3,78

Вывод. На уровне НОО % успеваемости в классах у с углубленным изучением отдельных предметов стабилен, что составило в 2025 году 100%.

Так же, высокий процент качества обучения в классах с углубленным изучением, что составляет от 50% - до 100%.

Так же, высокий процент качества обучения в классах с углубленным изучением, что составляет от 50% - до 100%. На уровне СОО обучающиеся 10 Б класса занимаются в рамках индивидуальных учебных планов. В рамках реализации данных учебных планов мы видим достаточный % качества по предмету.

Проведенное самообследование позволило выявить ключевые тенденции в содержании и качестве подготовки обучающихся:

Учебные программы соответствуют ФГОС и региональным требованиям. Используются современные педагогические технологии, включая цифровые инструменты и индивидуальные подходы к обучению. Анализ показателей успеваемости и качества обучения по уровням образования позволяет сделать следующие выводы:

Динамика успеваемости: наблюдается стабильный процент успеваемости на всех уровнях обучения, что свидетельствует об эффективности системы контроля знаний.

Качество обучения в НОО демонстрируя стабильность и прослеживается динамика повышения качества обучения, на уровне ООО по сравнению с предыдущими периодами так же имеется рост на 10 %, на уровне СОО качество -стабильное. Однако наблюдается рост количества оставленных на повторное обучение, а количество детей условно переведенных с академической задолженностью в следующий класс становится всё больше с каждым годом. Увеличивается количество детей переведенных на адаптированные программы, а так же на заочную форму обучения. Требуется усиление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность. Внедрение системы раннего выявления и коррекции трудностей в обучении, оптимизации методики подготовки обучающихся с учетом выявленных тенденций

Структурное подразделение МАОУ СШ 2

Центр психолого-педагогического и социального сопровождения

Цель деятельности: создание *целостной системы сопровождения*, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- реализация рекомендаций ПМПК;
- разработка и реализация специалистами ППК программы психолого — педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК; реализация индивидуально — ориентированных программа сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально — волевой сферах;
- оценка динамики в развитии детей, оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- оценка динамики в развитии детей, оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся, характера социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, получающих образование в учреждении различной нозологии;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к обучающемуся в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение преемственности в процессе обучения;
- проведение мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Основными направлениями работы ППК были:

Диагностическое

Коррекционное

Аналитическое

Консультативно-просветительское и профилактическое

Организационно-методическое

1. Статистическая информация:

- количество детей, направленных на ППК в ОО – 33 чел ;
- количество детей, прошедших обследование специалистами ППК – 105 чел ;
- количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППК через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 44 чел;
- количество детей, снятых с сопровождения ППК – 2 чел, причины – 1 чел. – изменение образовательной программы, чел. - отчисление в связи с убытием;

- количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ – 19 заседаний;
- Рассматриваемые вопросы на ППк:
- Работа по составлению АОП различных нозологий.
- Оформление «Карты динамического сопровождения» (закрепление данного документа за каждым специалистом);
- Участие специалистов в конкурсах, семинарах, встречах.
- Результаты обследования за истекший период (согласно плану работы ППк);
- Трудности в обучении, связанные с социально-педагогической запущенностью.
- Коррекция деструктивного поведения у обучающихся.
- Пролонгированное обучение на уровень НОО, ООО.

2. Аналитическая информация:

В ходе работы специалистами ППк была проведена работа:

- изучение документации вновь прибывших детей, проведены собеседования с родителями (законными представителями), с педагогами;
- разработана необходимая документация: карты обследования, заключений ППк;
- проведены обследования обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- сформированы группы для занятий;
- организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- подготовлен пакет документов для ТПМПК на 9 человек для первичного обследования;
- в течение учебного года было обследовано 114 обучающихся.
- специалистами оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции обучающихся.
- разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся;
- в течение учебного года велось обследование обучающихся с целью направления обучающегося на ПМПК. Было обследовано и направлено 33 человека.
- на заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребенка каждым специалистом, разрабатывались рекомендации по обучению и воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.
- Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк;
- Анализ качества реализации коррекционно-образовательного процесса по категориям:
- Формы и методы сопровождения детей специалистами ППк;
- Проведение коррекционных занятий специалистами: логопедом 1-4 кл, логопедом 5-9 кл, дефектологом 1-4, 5-9 кл.
- Посещение уроков;
- Проведение плановых педагогических консилиумов с приглашением родителей, без приглашения родителей;

В силу имеющихся возможностей (наличие ставок), по рекомендациям консилиума и рекомендациям специалистов ТПМПК, были разработаны АОП детей с ОВЗ. Для более полного охвата детей специалистами, было принято решение распределить детей по специалистам по ведущему дефекту обучающегося.

Таким образом каждый обучающийся посещал одного (максимум двух) специалиста, что позволило варьировать нагрузку обучающихся.

В течение 2025 года специалистами ТПМПК было обследовано 30 человек. Из данного числа психолого-педагогическое сопровождение было предоставлено 7 обучающимся (занимались у дефектолога – 3 чел., у логопеда - 4 чел.);

- необходимо обследование на ПМПК – 8 чел.

Для оставшейся категории обучающихся было организовано психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций для родителей, разовых обследований обучающихся.

Команда Центра психолого-педагогического и социального сопровождения участвовала в мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства в номинации «Методическая разработка- 2025»: конкурсная работа «Интерактивная тетрадь», диплом 1 степени (март 2025г.)
- в рамках МРЦ:
- открытое муниципальное внеклассное мероприятие для обучающихся 2 Д класса (класс коррекции) «Страницы мужества» (март 2025 г.)
- «Круглый стол» по инклюзивному сопровождению обучающихся с ОВЗ МАОУ ОШ №4
- Подготовка участника муниципального этапа олимпиады для обучающихся 4-х классов с ЗПР «Школа на отлично!» (апрель 2025г.)
- Подготовка обучающегося с ОВЗ 1 класса к участию в муниципальном выставке-конкурсе декоративно-прикладного искусства для детей-инвалидов и ОВЗ «Радуга талантов», посвященному году Защитника Отечества
- Единый методический день «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание как инструмент формирования гармонично развитой личности обучающегося»: работа в секции «Замещающие семьи — формы работы, проблемы и пути их решения (Тимкив Р.Р.)
- Муниципальная НПК, секция «Наши руки не для скуки»: работа в составе экспертной комиссии данного образовательного проекта.
- МАОУ ОШ №4 «Методический день» в рамках работы Школы практической педагогики: работа в составе экспертной комиссии данного образовательного проекта.
- Семинар «Инклюзивное дополнительное образование: Модели и практика адаптации для детей с ОВЗ и инвалидностью» Центр инновационного и гуманитарного образования ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

В МАОУ СШ 2 с 1 сентября 2021 года открылся центр образования «Точка роста», которая представляет собой лабораторию естественно-научной направленности по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и технологическую лабораторию в кабинете информатики.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, позволяет изучать предметы технологического профиля и естественно-научной направленности не только на базовом, но и на углубленном уровне.

На базе центра работают 11 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Центр образования «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. На базе Точки роста реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ.

Реализуемые программы:

1. Проекториум
2. Физика в исследованиях (15-17л)
3. Экспериментальная физика (12-14л)

4. Юный эколог
5. Здорово быть здоровым
6. Микромир в объективе школьного микроскопа
7. Цветочный дизайн
8. Технический английский
9. 3D-моделирование
10. Робототехника и LEGO-конструирование
11. Олимпиадная математика
12. Экспериментальная физика

Педагоги и обучающиеся центра принимают участие в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

1. На площадке регионального отделения "Движения Первых" Свердловской области состоялось совещание экспертов грантовых конкурсов "Движения Первых" и Росмолодёжи, встретились более 20 экспертов, в том числе Елена Юрьевна Попова (педагог дополнительного образования).
2. На базе физкультурно-оздоровительного комплекса "Гагаринский" состоялась VIII "Зимняя школа молодого педагога и наставника Свердловской области". В мероприятии приняли участие Ксения Александровна Феденёва, муниципальный координатор сообщества молодых педагогов "ПРОшколу" и Дарья Андреевна Варенцова. (организатор ОЦ «Точка роста»).
3. В Москве прошли XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения. В рамках данного мероприятия с докладом выступила педагог нашей школы Дарья Андреевна Варенцова (организатор ОЦ «Точка роста»).
4. Педагогами и учащимися ОЦ «Точка роста» проведен «Фестиваль экспериментов» для ребят 5 классов в рамках 280 лет со дня рождения Алессандро Вольта (1745–1827), итальянского физика, химика (волонтеры: Кулакова Ольга, Тараркова Варвара, Ярушина Мария, Германова Ксения; педсостав: Бабина Т.В., Варенцова Д.А., Кокорина Р.А., Сайтова Л.Н., Константинова Н.А., Лосева О.В., Колпакова О.С.).
5. На базе Станции юннатов команда учащихся 7 классов школы «Росток» стала участником муниципальной игры «Разделяй с нами» в рамках Всероссийского Экоурока (наставник Кокорина Р.А.).
6. На площадке ГАНОУ СО "Губернаторский лицей" (г. Екатеринбург) состоялся Форум руководителей центров образования "Точка роста" Свердловской области, организованный Институтом развития образования. Мероприятие объединило более 180 участников из 56 муниципальных образований Региона. В рамках секции "Теоретико-методологические аспекты модели сетевого взаимодействия в центрах образования "Точка роста" ведущие представили модели сетевого взаимодействия центров "Точка роста", а также обсуждалась интеграция Центров с другими образовательными учреждениями Свердловской области (Бабина Т.В. руководитель ЦО "Точка роста").
7. В технопарке "Кванториум" состоялся муниципальный этап Научно-практической конференции. По итогам школьной НПК для участия в заочном туре (оценка теоретической части) городского этапа были рекомендованы 17 проектов. В рамках очного тура учащиеся нашей школы представили проекты во всех предложенных направлениях и заняли 11 призовых мест — лучший результат по городу.

8. УрГУПС и наша школа осуществляют сетевое взаимодействие в рамках подготовки инженерных кадров и в рамках данного мероприятия состоялась традиционная научно-практическая конференция обучающихся "GENIUS-УрГУПС – 2025". Сергей Гордеев, ученик 10"А" класса занял II место. (педагог-наставник Неля Аркадьевна Константинова, учитель физики).
9. Во "Дворце творчества" состоялся территориальный конкурс проектов декоративно-прикладного искусства "АртМастер". Обучающиеся Красноуфимска, Красноуфимского, Ачитского и Артинского районов представили итоги проектной деятельности по разным номинациям. Стали победителями: Павел Русинов, 10"А" класс; Полина Рогалева, 10"Б" класс (руководитель: Шонохова Л.И.).
10. Глобальный праздник – Всемирный день Земли. В честь этого праздника в стенах начальной школы прошли тематические классные часы.
11. В конце учебного года в Красноуфимске чествуют юных интеллектуалов. Половина награжденных красноуфимских интеллектуалов — ученики нашей школы.
12. В составе команды технопарка "Кванториум. Екатеринбург" стали победителями IV Международного инженерно-творческого фестиваля "ТехноСтрелка" Даниил Попыванов (10"А" класс) и Софья Булатова (11"А" класс). Фестиваль проходил в Нижнем Новгороде и объединил более 800 участников из 46 регионов России, Сербии и Узбекистана.
13. Поселок Уфимский посетили учащиеся 8 классов школы №2 города Красноуфимск. Для ребят прошла экскурсия по Уфимскому сельскому клубу и стекольному заводу. Ребята посетили роботизированные цеха производства медицинского упаковочной продукции, мини-музей «Русская изба», познакомились со стеной памяти, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 г., стеной памяти, посвященной участникам локальных войн (кураторы: Каракулова Л.М., Бабина Т.В.).
14. Технополис#Красноуфимск Муниципальный инженерно-технический семейный фестиваль. (педагоги: Неля Аркадьевна Константинова, Бабина Т.В.)
15. В квест "Мир открытий" отправились учащиеся 8 классов школ города в увлекательное путешествие по станциям игры, организованной на базе МАОУ СШ 2. Ребята проходили испытания, демонстрируя знания по биологии, химии, физике, географии и информатике (педагоги: Бабина Т.В., Кокорина Р.А., Сайтова Л.Н., Константинова Н.А., Лосева О.В., Колпакова О.С., Шонохова Л.И., Буторина Д.П.).
16. В рамках сетевого взаимодействия проведено интеллектуально-познавательное мероприятие "Мир открытий" для ЦРР детский сад № 2 (педагоги: Бабина Т.В., Кокорина Р.А., Сайтова Л.Н., Константинова Н.А., Лосева О.В., Колпакова О.С., Шонохова Л.И., Буторина Д.П.).
17. Дети группы "Воробушки" (ул. Березовая) с воспитателем Абросимовой Н.П. побывали на муниципальном познавательном мероприятии естественно-научной направленности "Мир открытий" на базе МАОУ СШ 2. В формате Квест-игра дети приняли активное участие на разных площадках (педагоги: Бабина Т.В., Кокорина Р.А., Сайтова Л.Н., Константинова Н.А., Лосева О.В., Колпакова О.С., Шонохова Л.И., Буторина Д.П.).
18. В детском технопарке «Кванториум» МАУДО «Дворец творчества» завершились открытые соревнования операторов дронов «На высоте» - 2 командное место.
19. Традиционным для нашей школы мероприятием является Закрытие фестиваля талантов "Сияние", где чествуют талантливых учеников.
20. Десятая юбилейная Полевая экологическая школа состоялась. От ОЦ «Точка роста» нашей школы в самые первые дни сентября сборная команда из учащихся 7х классов участвовала в Полевой практике на базе ОЗЛ «Чайка» – 2 командное место (руководитель: Кокорина Р.А.).

21. На базе МКОУ «Большеурышская СОШ» Красноуфимского МО прошла стажировочная сессия в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Точка роста: интеграция предметов в образовательном процессе». В стажировке приняли участие 40 представителей центров образования «Точка роста» из 6 муниципальных образований Свердловской области. (Бабина Т.В. руководитель ЦО "Точка роста").
22. В рамках работы ОЦ Точка роста и сетевого взаимодействия с образовательными организациями проведена познавательная квест-игра «Посвящение в географы» для обучающихся 5 классов (организаторы: Климина Е.А., Лосева О.В., Мишина Е.Н., Колпакова О.С., Кокорина Р.А., Бабина Т.В.).
23. В рамках работы ОЦ Точка роста и сетевого взаимодействия с организациями дошкольного образования проведен фестиваль «Мир открытый» для воспитанников ЦРР д.с №2. (организаторы: Климина Е.А., Лосева О.В., Мишина Е.Н., Колпакова О.С., Кокорина Р.А., Бабина Т.В.).
24. В рамках Международного дня леса. На площадке СЮН состоялась муниципальная интеллектуально - творческая игра "По лесным тропинкам". Ребята справились со всеми теоретическими и практическими заданиями и заняли 2 место!
25. В рамках работы методического центра при отделе Управления образованием прошла дискуссионная площадка План мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования обучающихся городского округа Красноуфимск до 2030 года с участием руководителей ОЦ Точка роста.
26. Муниципальная интеллектуальная игра по химии для обучающихся 9 классов: Полетаев Максим, Агуля Мария, Кислицына Наталья, Поезжаев Андрей, Кузнецова Екатерина, Кузнецова Мария на базе ОЦ «Точка роста» ОШ№ 7 «Приключения в химическом царстве» - участие команды «Лучи ксенона» (руководитель: Азанов К.И.).
27. В рамках Единого методического дня для руководящих и педагогических работников образовательных организаций городского округ Красноуфимск по теме «Современные подходы и технологии повышения качества образования: опыт, инновации, перспективы». Сотрудники и руководитель ОЦ приняли активное участие.
29. В Екатеринбурге проходил Уральский физический турнир, в котором традиционно принимают участие школьники Красноуфимска. На физические бои в СУНЦ УрФУ отправились две команды нашей школы.
30. Обучающие, родители и сотрудники школы приняли участие в «Большом энтографическом диктанте - 2025».
31. Выездная образовательная Сессия. Участники Сессии ознакомятся с современными подходами и методиками развития детского технического творчества через обучение 3D-моделированию и проектированию в системе дополнительного образования, а также попробуют на практике методики работы с обучающимися в сфере технического творчества. Место проведения: г. Дегтярск
32. Муниципальная интеллектуальная игра по географии «Экспедиция знаний: география без границ» для обучающихся 8 кл - команда «Путешественники»: Жаброва Е., Шахонина С., Сыропятов Е., Микаева С., Шонохов С.-1 место (руководитель: Бабина Т.В.)
33. На базе ОЦ «Точка роста» ОШ№4 участие в муниципальной игре «БиоКвиз» для обучающихся 6 классов - 2 командное место (участники: Князев Тимофей, Николаев Максим, Русинова Ирина, Баталова Светлана; руководитель: Климина Е.А.)
34. В рамках работы ОЦ Точка роста и сетевого взаимодействия с организациями дошкольного образования проведен фестиваль «Мир открытый» для воспитанников ЦРР, а с дс №18 (педагоги-организаторы: Климина Е.А., Лосева О.В., Иванова О.С., Бигмухаметова А. А., Колпакова О.С., Сайтова Л.Н., Кокорина Р.А., Бабина Т.В.).

35. На базе Станции юннатов участие в городском конкурсе Лаборатория проектных решений «Зелёный свет» в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество» Кузнецова Екатерина 10 кл -2 место (руководитель: Бабина Т.В.).

36. В детском технопарке «Кванториум» МАУДО «Дворец творчества» завершились открытые соревнования операторов дронов «На высоте» - команда старшеклассников «Орлан»-3 командное место - участники: Шульгин Илья, Евдокимов Дмитрий- 10 кл, Устелемов Иван- 11кл; средняя команда «Беркут» - участники: Мокин Вячеслав, Микаева София, Шахонина Софья -8 класс (руководитель: Бабина Т.В.)

Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2026 год:

- Увеличение охвата обучающихся программами ДО, реализуемых на базе ТР.
- Организация сетевого взаимодействия с ОУ, ДОУ, СПО в системе.
- Организация досуга обучающихся в каникулярное время с использованием возможностей центра ТР (лагерь, мастер-классы, разовые мероприятия, предметные праздники).

Мониторинговые исследования на уровне НОО:

Школьный уровень

Проверка техники чтения в 1 – х классах (март 2025 г.)

Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (17.09.2025 г.)

Проверка техники чтения во 2 – х классах (05.11.2025 г.)

Административная работа по проверке читательской грамотности во 2 - х классах (14.05.2025 г.)

Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) в 4 – х классах (18.12.2025 г.)

Региональный уровень

Диагностическая работа по функциональной грамотности, проведенная в период с 17.11 по 05.12.2025 г. в 3 — х классах на платформе «Якласс»

Федеральный уровень

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР по русскому языку (15.04.2025г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
93/83% (от 112 чел.)	9/9,6%	26/28%	48/51,6%	10/10,7%

% качества – 62,3%

Средний балл — 3,55

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) — 16/17,2 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) — 60/64,5%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) — 17/18,2%

Подтвердили:

2	3	4	5
3/3,2%	16/17,2%	37/39,7%	4/4,3%

Сравнение результатов ВПР — 2025 с предыдущими годами:

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетв. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	5,6%	29,2%	53,9%	11,2%	65,1%
2024	8%	31%	54%	8%	61%
2025	9,6%	28%	51,6%	10,7%	62,3

Вывод: увеличилось количество неудовлетворительных результатов, но из них 3 обучающихся подтвердили неудовлетворительные отметки за 3 четверть. Неудовлетворительные результаты дали и 2 обучающихся с ЗПР по той причине, что в течение года многократно болели (Липин С.) или пропускали уроки без уважительной причины (Меньшиков А.), а значит учебный материал не усвоили в достаточной степени.

	Подтвердили (в %)
2021	61
2022	29,35 (5 — е классы)
2023	66
2024	63
2025	64,5

Вывод: процент обучающихся, подтверждающих четвертные отметки стабилен. Это означает стабильность качества образования по русскому языку среди обучающихся 4 — х классов, адекватность оценивания учителями. Этому способствует и то, что уровень сложности ВПР по русскому языку остается примерно одинаковым из года в год, что позволяет объективно сравнивать показатели разных учебных годов.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты выявлены:	
1. Предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Задание № 3: 31 человек неверно определил основную мысль; 14 человек определили, но либо недостаточно полно, либо с недочетами.
2. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Задание 4: 32 человека некорректно назвали пункты плана (пункт неправильно отражает содержание); 30 человек смогли корректно представить только 2 пункта из 3 — х, или допущены недочеты в словоупотреблении.
3. Умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Задание № 5: 44 человека не смогли подобрать вопрос по содержанию, либо допустили более 2 — х орфографических и 2 — х

	пунктуационных ошибок либо 3 и более ошибок.
4. Умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.	Задание № 12: 38 человек неправильно истолковали пословицу, представили некорректную ситуацию; 29 человек истолковали правильно, но ситуация не совсем корректна; 61 человек допустил орфографические и (или) пунктуационные ошибки.

Управленческие решения:

1. Педагогам ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР.

2. Проблема - выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся.

Решение: Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

3. Проблема - повышение качества подготовки обучающихся по читательской грамотности

Решение:

1. Использование коммуникативных упражнений.

Регулярно проводить занятия, направленные на развитие устной речи обучающихся: обсуждение прочитанных книг, создание небольших рассказов на основе картинок или предложенных ситуаций.

2. Создание условий для написания собственных текстов.

Организовать творческие задания, предполагающие написание писем кому-либо, составление отзывов о посещении музеев, кинотеатров, описание любимых занятий и хобби. Это позволит детям научиться выражать мысли письменно и развивать навык построения связанного текста.

3. Обучение аргументации и формулированию мыслей.

Проводить обсуждения в классе различных вопросов и проблем, предлагать ученикам самостоятельно сформулировать своё мнение и представить аргументы в пользу своей позиции. Обучать структурированию изложения — выделению основной идеи и обоснованию её дополнительными деталями.

4. Развитие критического мышления.

Учить детей анализировать информацию (пословицы), сопоставлять разные точки зрения, находить доказательства и контраргументы, формировать собственное суждение и чётко его формулировать.

ВПР по математике (17.04.2025 г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
97/87%	3/3, 09%	17/17,5%	39/40,2%	38/39,1%

% качества – 79,4%

Средний балл — 4,15

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6/6,2%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 52/53,6%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 39/40,2%

Подтвердили:

2	3	4	5
1	12/12,3%	27/27,8%	12/12,3%

Сравнение результатов ВПР — 2025 с предыдущими годами:

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	3,30%	27,70%	45,50%	23,30%	68,80%
2024	1%	21%	47%	32%	78%
2025	3,09%	17,5%	40,2%	39,1%	79,4%

Вывод: Увеличилось количество неудовлетворительных результатов - с 1 -х до 3. Из них 1 обучающийся подтвердил свой результат за четверть, 1 — обучающийся с ЗПР.

Повысилось количество отличных результатов и в целом качество результатов.

Увеличилось количество обучающихся, повысивших свои результаты в силу того, что очень низкий порог баллов на все отметки, неравноценное количество баллов за сложную, требующую логического мышления, задачу и зеркальное прочтение, например. Если бы критерии изменились, то результаты были бы более объективными.

	Подтвердили (в %)
2021	42
2022	42,11 (5 — е классы)
2023	56,6
2024	51
2025	53,6

Вывод: процент обучающихся, подтверждающих четвертные отметки стабилен. Это означает стабильность качества образования по математике среди обучающихся 4 — х классов, адекватность оценивания учителями. Этому способствует и то, что уровень сложности ВПР по математике остается примерно одинаковым из года в год, что позволяет объективно сравнивать показатели разных учебных годов.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты выявлены:	
1. Умение работать с единицами измерения различных величин (в частности времени): сравнивать величины между собой и вычислять их значения.	Задание № 4: 35 человек неправильно сосчитали время окончания салюта или продолжительность матча.
2. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (в частности квадрат) с помощью линейки, угольника	Задание № 5(2): 53 человека не справились вообще либо начертили фигуру на фигуре, либо начертили фигуру с другими параметрами.

3. Умение описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Задание № 10: 47 человек не смогли зеркально написать слово либо допустили более одной неправильно написанной буквы.
4. Умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.	Задание № 11: 75 человек не справились (если и были попытки, то неверный ход решения).

Управленческие решения:

1. Педагогам ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР.
2. Проблема с единицами измерения.

Решение: для улучшения навыков работы с единицами измерения целесообразно:

- 1) применение таких форм обучения: дидактические игры, направленных на освоение временных интервалов и простых арифметических действий с различными единицами измерения. решением реальных жизненных ситуаций (например, подготовка к поездке: расчет расстояния, времени пути и стоимости билетов).
- 2) регулярное повторение материала: периодическое возвращение к пройденному материалу позволит закрепить знания и устранить пробелы.

3. Проблемы с построением геометрических фигур. Проблемы с описанием и изображением положения предметов

Решение: на уроках развивать умение описывать и изображать взаимное расположение предметов в пространстве, находить площадь и периметр заданной фигуры, чертить фигуры с заданным периметром и площадью.

4. Проблема - недостаточно развито логическое и алгоритмическое мышление (выявлено неумение решать задачи в нестандартном виде)

Решение:

- 1) Индивидуализация образовательного процесса

Каждый ученик обладает уникальными особенностями и уровнем подготовки. Поэтому внедрение индивидуальной образовательной траектории позволяет каждому ребенку двигаться вперед в своем собственном ритме. Педагог должен отслеживать успехи каждого ученика и корректировать программу обучения соответственно потребностям конкретного ребенка.

- 2) Проведение серии уроков, или внеурочных занятий, посвящённых решению головоломок и задач повышенной сложности, на которых ученики работают в группах, совместно решая поставленные задачи.

ВПР по окружающему миру (22.04. 2025 г.)

Писали 4А, 4Б, 4Д классы

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
61/89,7%	0/0%	15/24,5%	39/64%	7/11,4%

% качества – 75,4%

Средний балл — 3,86

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 11/18%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) — 46/75,4%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) — 4/6,6%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	10/16,3%	30/49%	6/9,8%

Сравнение результатов ВПР с 2023 годом

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетв. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	0%	14,70%	64,70%	20,40%	85,20%
2024	0%	9%	58%	34%	91%
2025	0%	24,5%	64%	11,4%	75,4

Вместо 5 классов работу писали 3 класса (согласно выборке). Сравнение некорректно, но тем не менее некоторые выводы: третий год подряд отсутствуют отрицательные результаты. Увеличилось количество удовлетворительных и хороших результатов, понизилось количество отличных результатов, понизилось качество выполнения ВПР.

	Подтвердили (в %)
2021	52
2022	- (5 — е классы)
2023	70,45
2024	56,6
2025	75,4

Вывод: процент обучающихся, подтверждающих четвертные отметки повысился. Это означает адекватность оценивания учителями. Этому способствует и то, что уровень сложности ВПР по окружающему миру остается примерно одинаковым из года в год.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты выявлены:	
1. Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	Задание № 3.1: 19 человек неправильно назвали материка (есть и те, кто указал природные зоны) Задание № 3.2: 20 человек перепутали названия растений или животных, изображенных на фотографиях. Задание 3.3: 32 человека допустили ошибки в местах обитания животных и местах произрастания растений.
2. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).	Задание № 4: 36 человек допустили ошибки в указании расположения частей тела (голень, запястье, предплечье).
3. - Умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию,	Задание № 6.1, 6.2, 6.3: 46 человек допустили ошибки или неправильно сравнили объекты

представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. - Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. - Умения проводить аналогии, строить рассуждения.	(не все условия вычленили, выбрали не те условия), не смогли обосновать, провести рассуждение по поводу проведения опыта.
4. Понимание обучающимися значимости экологических проблем в рамках государства, государства и его институтов.	Задание № 9.3: 40 человек не привели достаточно причин или не обосновали проблем, для решения которых необходимо государству взимать налоги или решать экологические задачи.
5. Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	Задания № 10.1: 49 человек указали и регион (Свердловская и г. Красноуфимск), т.е показали неумение читать задание. Задание № 10.2: 47 обучающихся не знают герб Свердловской области, чем знаменит их регион; если назвали по 3 животных или растения в регионе, то не смогли корректно рассказать об одном из них (описали, но не указали, чем полезен; указали, чем питается, но не описали)

4. Управленческие решения:

1. Педагогам познакомить с результатами ВПР всех заинтересованных лиц.
2. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учителям отработать информацию о родном крае (символика, люди, растения, достопримечательности и др.), строении человека (части тела, органы).
4. На уроках использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

ВПР по литературному чтению (22.04. 2025 г.)

4 В класс

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
19/86%	0	11/57,8%	7/36,8%	1/5,3%

% качества — 42%

Средний балл — 3,47

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

- подтвердившим четвертную отметку – 9/47,3%
- понизившим четвертную отметку – 9/47,3%
- повысившим четвертную отметку- 1/5,3%

Подтвердили:

2	3	4	5
---	---	---	---

0	3/15,8%	6/31,6%	0/0%
---	---------	---------	------

Вывод: обучающиеся писали ВПР по литературному чтению впервые. Результаты недостаточно хорошие: качество выполнения ниже 50%, но неудовлетворительные результаты отсутствуют. Практически 50% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, как и такое же количество обучающихся понизили свои результаты.

Возможные причины такого результата;

1. Низкий уровень подготовки некоторых учеников: возможно, часть детей недостаточно хорошо усвоила материал или имеет пробелы в знаниях, что привело к снижению результатов во время ВПР.
2. Разрыв между оценкой учителя и объективностью проверки: оценка, выставляемая учителем в течение четверти, может отличаться от итогового результата независимой проверки, поскольку учитель оценивает знания ученика исходя из ежедневных занятий, тогда как ВПР проводится стандартизировано и анонимно.
3. Психологический фактор: некоторые ученики могли испытывать стресс перед проверочной работой, что повлияло на качество выполнения заданий и снизило итоговые баллы.
4. Особенности формата тестирования: структура вопросов и задания ВПР отличаются от привычных форматов оценки знаний, что затрудняет выполнение работ некоторыми учениками.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты выявлены:	
1. Составление письменного высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение.	Задание № 3: 14 человек не смогли принять решение или обосновать вариант собственного ответа.
2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Задание № 6.2: 12 человек не обнаружили знания произведений указанных авторов.
3. Оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.	Задание № 8: 14 человек не смогли соотнести предложенные утверждения с информацией в тексте. Задание № 9: 8 человек не смогли определить последовательность событий в соответствии с содержанием рассказа.
4. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.	Задание № 14: 14 человек не смогли объяснить смысл пословицы с опорой на содержание предложенного текста, не привели обоснование либо данное обоснование неверное.

Управленческие решения:

1. Анализ качества преподавания литературного чтения, выявление слабых мест и проведение коррекционной работы с педагогическим составом.
2. Регулярное повышение квалификации учителей по подготовке школьников к современным формам контроля знаний.

3. Усиление внимания к психологическому состоянию учеников, особенно перед проведением важных проверок.

4. Организация дополнительных консультаций и повторений материала для отстающих учеников.

ВПР по иностранному языку (22.04. 2025 г.)

4Г класс

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / %	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлетельный . уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
21/95%	3/14,3% Садртдинова Валерия Серебренникова Полина Хабибуллин Илья	4/19%	11/52,4%	3/14,3%

% качества — 66,6%

Средний балл — 3,66

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

- подтвердившим четвертную отметку – 13/62%

- понизившим четвертную отметку – 5/24%

- повысившим четвертную отметку- 3/14%

Проверяемые виды деятельности	Формируемые умения и навыки	Дефициты (количество человек)
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	3
Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.	2
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	4
Заполнение простых анкет и формуляров	Навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).	0

Вывод: ВПР по предмету писали в первый раз, качество выполнения работы выше 60%, но 3 человека не справились с аудированием, Хабибуллин Илья имеет очень низкие способности

по английскому языку, за 2 четверть имел «2». Обучающиеся быстро справились с работой, не особенно проверяли, что тоже не способствовало повышению качества.

Мониторинговые исследования на уровне ООУ:

Школьные мероприятия

Входные контрольные работы для обучающихся 5 – 8 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2025)

В сентябре-октябре 2025 года учителями русского языка были проведены входные контрольные мониторинги в 5-9,10 классах на темы, изученные в прошлом учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

С грамматическим заданием справились 87% пятиклассников. 13% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

ВЫВОД: обучающиеся 5-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку.

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне слова, написание предлогов, глухие и звонкие согласные, окончание прилагательных, удвоенные согласные, не проверяемы безударные гласные

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам

Входной мониторинг по русскому языку в 6-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень обученности по русскому языку. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой:

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне, произносимые безударные гласные, произносимые согласные, безударные личные окончания глаголов, раздельное написание предлогов, удвоенные согласные на стыке морфем.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 91% шестиклассников. 8% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 7-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

Обучающиеся 7-х классов показали низкий уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - 58%. Не справились с диктантом 42% обучающихся 7-х классов. Качество усвоения знаний по предмету составило 31%, средний балл по предмету – 3. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой.

Ошибки, допущенные в диктанте: о, е после шипящих, не с разными частями речи, чередование гласной в корне, падежные окончания имен существительных, окончание имен прилагательных.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием хорошо справились 78% 7-классников. 22% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 8-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой правописание наречий, правописание производных предлогов, обособление деепричастного оборота, обособление причастного оборота, не с разными частями речи.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 71% восьмиклассников. 29% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности

В целом анализ орфографических ошибок показывает, что большинство их связано с неправильным определением морфемного состава слов разных частей речи. На уроках придётся больше уделять внимание морфемике, чтобы школьники могли лучше видеть структуру слова.

Пунктуационные ошибки заставляют задуматься над тем, чтобы в ходе уроков обязательно надо находить время для синтаксических разборов простых и сложных предложений. Особое значение придавать тем разборам, где необходимо умение различать омонимичные формы вводных слов, членов предложения, союзов. Именно такие формы слов и вызывают у учащихся затруднения. Да и все виды разборов помогают систематизировать знания учащихся по определённым разделам грамматики.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 2 и Календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам учебного плана. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Выявлен достаточно высокий уровень предметных результатов, обучающихся 5а, 6а, 7а, 10а, 11а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 8 чел. – 0,7%.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов по итогам 2024-2025 учебного года награждены 29 человека (2,5%)

На основе проведенного анализа можно сделать **следующие выводы.**

Снижение количества круглых отличников, получающих похвальные листы, может быть связано со смещением акцента с общего отличного обучения на углубленное изучение отдельных дисциплин.

Рост числа учащихся, награжденных похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов, может объясняться:

Развитием системы профильного обучения, поощряющей углубленное изучение предметов.

Большой доступностью дополнительных образовательных программ (олимпиады, проектная деятельность, кружки).

Индивидуализацией обучения, когда ученики концентрируются на своих сильных сторонах, а не на равномерной успеваемости.

Таким образом, происходит смещение приоритетов с универсальной отличной успеваемости на поддержку индивидуальных способностей и специализацию учащихся.

Диагностические контрольные работы для обучающихся 9 – х классов.

Репетиционное тестирование обучающихся 9 – х классов.

Проведено:

2024 математика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету математика в целях диагностики их готовности к основному государственному экзамену.

Результаты:

Математика

1. Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников. Причины роста или снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом.

2020 г.- работу писали 82человека,97% всех обучающихся 9классов.

2021 г. - работу писали 87человек,95% всех обучающихся 9классов.

2022 г. - работу писали 80 человек,90 % всех обучающихся 9классов.

2023г- работу писали 109 человек 97% всех обучающихся 9 классов

2024-работц писали 108 человек

Уровень	9А	9Б	9В	9Г
минимальный	0	5	12	9
низкий	5	15	6	15
средний	12	5	5	1

высокий	8	0	0	0
---------	---	---	---	---

	9А	9Б	9В	9Г	По школе
Среднее арифметическое отметки составило	3,3	3	2,3	2,5	2,8
Среднее арифметическое первичного балла	14,42	11,7	7,2	7	10,08
Минимальный балл	6	4	2	1	3,25
Максимальный балл	20	17	13	15	16

На основании всех проведенных в школе мероприятий был сформирован план предупреждающих действий, который позволил успешно пройти ГИА в 2022-2023 учебном году.

Всероссийский уровень

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО.

Статистика по отметкам

Предмет /класс	Кол-во участников и % от общего кол-ва обуч-ся на уровне ноо	Кол-во участников и % подтвердивших оценку по предмету	Кол-во участников и % повысивших оценку по предмету	Кол-во участников и % понизивших оценку по предмету	Распределение групп баллов количество и %			
					2	3	4	5
Математика/5 класс	105	51,43	5,71	42,86	17,14	39,05	33,33	10,48
Русский язык/ 5 класс	105	43,81	28,57	27,62	21,96	24,76	30,48	22,86
Биология/5 класс	52	67,31	13,46	19,23	3,85	48,08	46,15	1,92
История/ 5 класс	68	52,94	16,18	30,88	8,82	42,65	39,71	8,82
География/ 5 класс	47	40,43	6,38	53,19	2,13	51,06	46,81	0
Английский язык/ 5 класс	19	42,11	0	57,89	10,53	57,89	31,58	0
Литература/ 5 класс	15	40	6,67	53,33	53,33	20	20	6,67
Математика/6 класс	94	37,23	52,13	10,64	27,66	39,36	28,72	4,26
Русский язык/ 6 класс	95	68,42	24,21	7,37	10,53	27,37	31,58	30,53
Биология/6 класс	50	60	4	36	2	52	42	4
История/ 6 класс	26	38,46	0	61,54	23,08	61,54	15,38	0
География/ 6 класс	44	75	9,09	15,91	2,27	45,45	50	2,27

Английский язык/ 6 класс	21	52,38	33,33	14,29	0	14,29	61,9	23,81
Литература/ 6 класс	25	48	4	48	40	16	40	4
Обществознание/6 класс	23	21,74	4,35	73,91	21,74	60,87	17,39	0
Математика/7 класс	66	53,03	6,06	40,91	10,61	77,27	12,12	0
Русский язык/ 7 класс	84	65,48	26,19	8,33	14,29	29,76	19,05	36,9
Биология/7 класс	23	52,17	8,7	39,13	8,7	30,43	47,83	13,04
История/ 7 класс	19	52,63	0	47,37	26,32	63,16	10,53	0
География/ 7 класс	21	57,14	0	42,86	4,76	76,19	19,05	0
Английский язык/ 7 класс	21	38,1	0	61,9	33,33	61,9	4,76	0
Литература/ 7 класс	24	29,17	8,33	62,5	50	20,83	25	4,17
Обществознание/7 класс	25	40	0	60	12	68	20	0
Физика/ 7 класс	24	70,83	4,17	25	4,17	58,33	20,83	16,67
Информатика/ 7 класс	21	28,57	4,76	66,67	19,05	66,67	14,29	0
Математика (углубленка)/ 7 класс	27	66,67	29,63	3,7	7,41	62,96	29,63	0
Математика/8 класс	89	69,66	2,25	28,09	6,74	56,18	35,96	1,12
Русский язык/ 8 класс	102	57,84	22,55	19,61	20,59	25,49	22,55	31,37
Биология/8 класс	24	62,5	0	37,5	0	37,5	62,5	0
История/ 8 класс	36	47,22	47,22	5,56	5,56	27,78	44,44	22,22
География/ 8 класс	14	57,14	0	42,86	21,43	64,29	14,29	0
Английский язык/ 8 класс	22	59,09	4,55	36,36	31,82	13,64	36,36	18,18
Литература/ 8 класс	18	44,44	5,56	50	33,33	44,44	22,22	0
Обществознание/8 класс	20	40	10	50	35	40	20	5
Физика /8 класс	22	77,27	9,09	13,64	0	59,09	36,36	4,55
Химия/8 класс	19	73,68	5,26	21,05	10,53	57,89	31,58	0
Информатика/ 8 класс	20	60	0	40	35	55	10	0

Вывод

Общие выводы о результатах участия во ВПР, в сравнении с предыдущими годами и управленческие решения

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Материал, пройденный за год, в основном усвоен обучающимися на уровне школы. В дальнейшем в своей работе педагогам необходимо обратить внимание на дифференцированный подход в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Есть доля обучающихся, которые не смогли достичь базового уровня и не справились с работой: в-пятых классах – 21,9%, в шестых- 10,53%, в седьмых 14,29%, в восьмых -20,59%. В среднем по школе доля не успешно справившихся с работой по русскому языку составила – 16%. В сравнении с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что результаты улучшились среди обучающихся 6-х классов (2024 двойка получили 28,7% 2025г – 10,53%) в 7-х класса (2024 двойка получили 26,17% 2025г – 14,29%), чего нельзя сказать о пятых и восьмых классах, в которых наблюдается увеличение доли обучающихся не справившихся с базовым уровнем и не преодолевшими минимальный порог (5-й класс увеличение доли с 9,68 до 21,95, в 8-х классах с 15,05 до 20,59%)

Анализ результатов по русскому языку показал ошибки в синтаксическом разборе. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать, к слову, близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Управленческие решения:

Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий, уроков) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур внутришкольного контроля необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551, итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 12 февраля 2025 года, в дополнительные сроки 12 марта и 21 апреля для одного обучающегося, не набравшего достаточного количества баллов для зачета. В собеседовании приняли участие 114 обучающихся (9-А класс- 30 (100%), 9 -Б-26 - чел. (100%), 9-В-27 чел. (100%), 9Г- 25 (100 %), 9 Д - 6(100%).

В результате 113 участников получили «зачет». Один обучающийся не смог набрать достаточного количества баллов для получения зачета и доступа к ГИА – 2025.

Форма протокола содержит 13 критериев, по каждому из них выставляется 0-1-2 -3 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 6 человек (5%), в сравнении с прошлым годом (9%-10 человек) наблюдается уменьшение количества обучающихся, которые имеют низкие результаты. 9«А»-0, 9 «Б»- 1, 9 «В»- 3, 9 «Г»-2, максимум (20 баллов) – 6 человек (5,2%)- 9 «А», что в выше, чем в прошлом учебном году (2 чел. /1,8%).

В собеседовании участвовали 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Минимум для зачета данной категории обучающихся составляет - 5 баллов. Максимальный балл, набранный на собеседовании среди обучающихся с ОВЗ составляет 14 баллов, минимальный - 6 баллов. Средний балл – 10,8

Средний балл по школе: 15 баллов, что так же выше в сравнении с прошлым учебным годом (13, 2) (9 «А»- 17,7 б., 9 «Б»- 14,7 б., 9 «В»- 13,4 б., 9 «Г»- 14,9 б., 9 «Д» (обучающиеся с ОВЗ) -11,5 б.).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя:

- чтение текста вслух,
- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем,
- диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Задание 1. Чтение вслух

Ч1 Интонация			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
112	98%	2	2%
Ч2 Темп чтения			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
113	99%	1	1%

Ч3 Искажения слов			
Искажений слов нет		Допущено одно искажение слова и более	
количество	%	количество	%
69	60%	45	40%

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1 Сохранение при пересказе микротем текста			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
48	42%	50	44%
Упущены или добавлены две и более микротемы			
Количество		%	
16		14%	
П2 Работа с высказыванием			
Высказывание включено в текст во время пересказа уместно , логично		Высказывание включено в текст неуместно и /или нелогично или не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
100	88%	14	12%
П 3 Способы цитирования			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
89	78%	28	12%

Задание 3. Монолог

M1 Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания		Приведено 5-9 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
111	97%	3	3%
Приведено менее 5 фраз по теме высказывания			
количество		%	
0		0%	
M2 Логичность монологического высказывания			

Логические ошибки отсутствуют		Допущена одна логическая ошибка и более	
количество	%	количество	%
84	74%	30	26%

Задание 4. Диалог

Д1 Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге		Даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	
количество	%	количество	%
92	81%	18	15%
Дан развернутый ответ на один вопрос		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
2	2%	2	2%

Грамотность речи (задания 1- 4)

Соблюдение грамматических норм			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или 2 ошибки)	
количество	%	количество	%
30	26%	56	49%
Допущены 3 грамматические ошибки и более			
количество	%		
28	25%		
Соблюдение орфоэпических норм			
Орфоэпических ошибок нет		Допущены 1-2 орфоэпические ошибки	
количество	%	количество	%
44	39%	58	51%
Допущено три орфоэпические ошибки и более			
количество	%		
12	10%		
Соблюдение речевых норм			
Речевых ошибок нет или допущено 1-2 речевые ошибки		Допущены 3- 4 речевые ошибки	
количество	%	количество	%
46	40%	53	47%
Допущено 5 речевых ошибок и более			

количество	%		
15	13%		
Фактическая точность речи			
Фактические ошибки отсутствуют		Допущена одна фактическая ошибка и более	
количество	%	количество	%
59	58%	53	42%

1. Большинство 9-классников справилось с заданиями устного собеседования:
 2. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку:

40% – искажение слов при чтении;

58 % упустили или добавили в пересказ текста одну и более микротем;

74% допустили грамматические ошибки при выполнении заданий;

61 % допустили орфоэпические ошибки при выполнении заданий;

60% допустили три и более речевых ошибок при выполнении заданий;

42 % участников допустили фактические ошибки

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи обучающихся: недостаточно высокий уровень владения орфоэпическими, грамматическими и речевыми нормами при создании устных высказываний; речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы провести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-х классов.

3. Учителям- предметникам скорректировать подготовку учащихся группы риска к ОГЭ. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;

5. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;

6. Работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Результаты ГИА в 2024-2025 году

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2024	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 20.05.2025 г	Кол-во выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
122	120	Одна обучающаяся (выбыла в г. Екатеринбург переезд семьи) Два обучающихся (отчислены в связи с восемнадцатилетием) Один обучающийся переведен на адаптированную программу для детей с интеллектуальными нарушениями и зачислен после прохождения промежуточной аттестации из 7го в 9й класс

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца	Кол-во и % завершивших учебный год на "4"и "5"
95/96%	13/12%	6/5%	8/7%	39/36%

Кол-во и % сдавших ГИА на "5"	Кол-во и % сдавших ГИА на "4"и "5"	Кол-во и % сдавших экзамены на "2" по итогам основного периода	Кол-во и % сдавших экзамены на "2" по итогам резервного периода	Кол-во и % , получивших аттестаты с отличием
4/3,7%	44/40% (от 108 человек) 9А – 23 9Б- 7 9В-7 9Г-7	9/ 8,3%	4/3,7%	8/7%

Выбор предметов на ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена по обязательным предметам математика, русский язык в форме ГВЭ и ОГЭ, и предметам по выбору: биология, обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, география, английский язык, литература, история которые сдавались в форме ОГЭ.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ обусловлен различными причинами:

- это предметы, которые являются профильными для поступления в 10 класс;
- необходимые для поступления в СУЗы по окончании школы. Популярность предметов по выбору распределилась следующим образом:

Учебный предмет	Количество/ доля обучающихся, сдававших экзамен по предмету		
	2023	2024	2025
Химия	6/5	10/8	6/6
Биология	6/5	19/17	15/15
Физика	8/7	9/8	15/16
Информатика	72/64	76/70	70/74
Иностранный язык	12/11	8/7	9/9
литература	3/3	2/2	1/1
история	5/4	6/5	5/5
обществознание	68/ 61	71/66	57/60
география	17/15	15/14	10/11

Вывод:

Содержание таблицы позволяет говорить о том, что обучающиеся 9-х классов, реализуя свое право на выбор экзаменов, подходят к выбору предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ осознанно. Если проанализировать результаты таблицы, обучающиеся 9 классов отдали предпочтение следующим предметам: физика, обществознание, информатика и ИКТ, которые остаются наиболее популярными на протяжении многих лет и необходимы для поступления в профильные классы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	Кол-во участников ОГЭ / %	Количество и % участников, сдавших экзамен на				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	95	0	34/35,7	42/44,2	19/20	4	100	64,2
Математика	95	2/2,1	29/30,5	48/50,5	17/17,8	4	97	67,8
Обществознание	52	2/3,8	26/50	22/42	6/11,5	3	96	53,5
История	5	0	3/60	1/20	1/20	4	100	40
Информатика и ИКТ	70	2/2,8	12/17	33/47	23/32	4	97	56
География	10	0	0	6/60	4/40	4	100	100
Химия	6	0	2/33,3	2/33,3	2/33,3	4	100	67
Иностранный язык (английский)	9	0	0	4/44,4	5/55,5	5	100	100
Физика	15	0	2/13,3	7/46,6	6/40	4	100	86,6

Биология	15	0	3/20	9/60	3/20	4	100	80
Литература	1	0	0	0	1/100	5	100	100

Из данной таблицы видно, что качество обучения по итогам года обучающихся 9 классов в сравнении с результатами выпускников прошлого года выше.

Закончили 9 класс на «5» (отлично) восемь обучающихся (8%), в 2024 году было 4 обучающихся (4%.) Наблюдается увеличение процента обучающихся на «5» (отлично).

Так же наблюдается увеличение доли обучающихся, которые сдали ГИА на «4» и «5». В 2025-44 человека в 2024 -36 человек.

Результаты ГВЭ

Предметы	Кол-во участников ГВЭ / %	Количество и % участников, сдавших экзамен на				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	13/100%	0	4	7	2	4	100	69
Математика	13/100%	1	9	2	1	3	92,3	23

Вывод:

По итогам основного периода ГИА-2025 четыре обучающийся (3,7%) не смогли перейти порог и набрать минимального количества баллов для прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данные обучающиеся будут проходить ГИА в дополнительные сентябрьские сроки. Из них три человека будут пересдавать один предмет и 1 человек будет пересдавать три предмета.

В целом в сравнении с результатами ГИА -2024 года процент качества значительно вырос по предметам: математика, информатика, физика. Стабильные результаты ребята показывают по предметам иностранный язык и литература. Незначительно уменьшился процент качества по предмету обществознание с 46% до 44%, химии с 70% до 67%, биологии с 89%, до 80%. Снижился процент качества по истории с 83% до 40%. Сравнительный анализ так же показывает, что % успеваемости увеличился. Мода по всем предметам увеличилась.

Класс с углубленным изучением математики 9А

Количество /доля обучающихся , сдававших данный предмет на ГИА

Предмет углубленного изучения	Кол-во участников	Количество и % участников, сдавших экзамен на				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Информатика	22	0	1	8	13	4,5	100	95,4
физика	12	0	1	5	6	4,4	100	91,6
математика	29	0	2	12	15	4,4	100	93,1

Вывод: По итогам основного периода ГИА-2025 в классе с углубленным изучением математики 100% обучающихся перешли порог, получили высокие баллы по каждому предмету, подтвердили свои текущие оценки. Все 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Предпочтение в предметах по выбору было отдано информатике, которую сдавали 22 человека из 29, что составило 75,8%. По результатам видно, что обучающиеся сдали этот предмет на высоком уровне. Качество составило 95,4 %.

Математику так же обучающиеся сдали все 29 человек (100%) и на высоком уровне. 27 человек получили «4» и «5», что составляет 93,1% качества. Достаточно высокие баллы получили обучающиеся, сдающие физику. Процент качества составил 91%.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике в классе с углубленным изучением «математики» показывает, что выпускники 9А класса имеют высокий уровень подготовки, и смогут изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Выводы и управленческие решения на 2025-2026 учебный год

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2025-2026 учебный год.

На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Мотивировать педагогов на объективное оценивание результатов обучения детей как при текущем контроле, так и при промежуточной аттестации, чтобы привести в соответствие результаты обучения детей на уровне ОО и результаты ОГЭ по соответствующим обязательным предметам и предметам по выбору.

Усилить воздействие администрации, классных руководителей, учителей – предметников, членов школьного ПМПк на родителей (законных представителей), обучающихся по формированию понимания важности ответственного подхода к процессу подготовки к ОГЭ, выбору предметов на ГИА. Систематизировать встречи, беседы как групповых, так и индивидуальных, привлечь педагога – психолога, с целью повышения учебной мотивации обучающихся и повышения ответственности родителей за обучение детей и его результаты, психологической готовности обучающихся и родителей.

Требовать от каждого педагога и классного руководителя ведения учета обучающихся «группы риска», планирования траектории образовательной деятельности слабоуспевающих детей на уроках, консультациях, еженедельной совместной работы с классными руководителями и родителями.

Систематически проводить репетиционные тестирования на школьном уровне по всем выбранным предметам для ГИА не менее двух раз за период подготовки к ОГЭ (ГВЭ).

Мониторинговые исследования на уровне СОО:

Количество и процент от общего количества обучающихся 10-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 9 человек, что составляет 10 %.

Делая вывод можно отметить, что это на 3% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2022-2023	100	47%	0	0
2023-2024	100	49%	1 / 2,5% (Мальшева Василиса)	Арманшина Виолетта Голосова Виктория Жеребцова Валерия Пастухов Никита Яковлева Ева
2024-2025	98,8	57,6%	0/0	Попыванов Старкова Виолетта

Вывод: В результате наблюдается положительная динамика качества обучения на уровне СОО с 49% до 57%. Так же отмечается снижение количества обучающихся отчисленных по итогам 10-го класса до двух человек. Из них один обучающийся стал победителем олимпиады при ВУЗ, и покинул стены школы для дальнейшего обучения в колледже при ВУЗЕ. В текущем учебном году отсутствуют условно переведенные обучающиеся, что свидетельствует о стабильности и эффективности учебного процесса. Дети проявляют мотивацию к учебе, стремятся достичь высоких результатов и успешно преодолеть ГИА.

**Федеральные мероприятия:
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО**

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Русский язык	42	11,9	45,2	38,1	4,7
математика	40	5	50	40	5
физика	21	0	33,3	66,6	0
Химия	22	0	29,1	47,9	22,9
История	22	0	36,3	54,5	9,09
география	16	0	18,75	81,25	0
Английский язык	21	9,25	9,25	71,43	9,52
Обществознание	22	0	13,64	40,91	45,45
Литература	15	13,33	26,67	26,67	33,33

Общие выводы о результатах участия во ВПР и управленческие решения

Делая общие выводы по итогам написания данного вида работ, можно выделить группу обучающихся не преодолевших базовый минимальный порог, что влияет на подготовку к итоговым экзаменам. Для повышения результатов необходимо усилить подготовку учителей по диагностике и по индивидуализации образовательного процесса, внедрять дополнительные задания, практические тренировки по данным предметам. Организовать методическую поддержку педагогов по средствам ШМО и прохождением курсов повышения квалификации. Контролировать качество подготовки обучающихся к экзаменам для стабильных и высоких результатов. ВПР по предмету английский язык и литература обучающиеся писали впервые. Можно отметить, что в 10 классе дети прилагают усилия на изучение профильных предметов. Ежегодно обучающиеся к процедуре ВПР в 10м классе относятся не серьезно. Возможно, данный фактор повлиял на то, что в МАОУ имеется доля учеников, не набравших минимальные баллы.

Учителям предметникам необходимо провести детальный анализ результатов ВПР: предметный анализ (выявить тему вызывающие затруднения у детей) индивидуальный (определить какие типы заданий оказались наиболее сложными для каждого обучающегося), классифицировать ошибки (логические, невнимательность, вычислительные, незнание материала).

Выяснить какие факторы по мнению обучающихся повлияли на такие результаты.

На ШМО обсудить методики преподавания, возможность внесения корректив в рабочие программы, уровень вовлеченности обучающихся.

Выявить обучающихся, которые часто пропускают или пассивны на уроке, проблемы с мотивацией, тревожностью.

Подключить к работе педагога- психолога

На уроке необходимо дифференцировать задания, предлагать задания разной сложности.

Проводить консультации с обучающимися испытывающими сложность.

Использовать всевозможные материалы для того, чтобы облегчить понимание сложных тем (графики, схемы, видео и т.д.) Связывать теоретический материал с реальными жизненными ситуациями, показывать практическую ценность изучаемого материала

Итоговое сочинение по русскому языку

Дата проведения: 04.12.2024 г.

Цель: проверить умение выпускника создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, умение грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

1. Участвовали 39 обучающихся, что составило 100 % процентов от общего количества.

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-А и Б классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1 Объем итогового сочинения	Зачет	39	100%
		Незачет	0	0
	Требование № 2 Самостоятельность написания итогового сочинения	Зачет	39	100%
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1 Соответствие теме	Зачет	39	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 2 Аргументация. Привлечение литературного материала	Зачет	39	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 3 Композиция и логика рассуждения	Зачет	39	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 4 Качество письменной речи	Зачет	36	92%
		Незачет	3	8%
	Критерий № 5 Грамотность	Зачет	35	90%
		Незачет	4	10%

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков

206	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?
313	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
412	Идеал гражданственности в моём понимании.
504	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?
612	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков	3
206	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?	3
313	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?	0
412	Идеал гражданственности в моём понимании.	9
504	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?	2
612	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.	22

Анализ сочинений по критериям

Критерий № 1. Соответствие теме

Зачет получили все

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Зачет получили все

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Зачет получили все

Критерий № 4. Качество письменной речи

Зачет получили 36 человек.

У трех – незачёт. Обучающийся продемонстрировал низкое качество речи. Речевые ошибки существенно затрудняют понимание смысла сочинения.

Критерий № 5. «Грамотность».

Незачет - 4 человека. «Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Перечень частотных ошибок:

Грамматические ошибки:

- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом;
- нарушение в построении предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом.

Орфографические ошибки:

- правописание слов с гласной, проверяемой и не проверяемой ударением;
- н- нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий;
- правописание наречий;
- дефисное написание слов;
- правописание производных предлогов;
- не с разными частями речи;
- 0, Ё после шипящих и Ц;
- правописание гласной в суффиксах и окончаниях причастий.

Пунктуационные ошибки:

- пунктуация при обособленных членах предложения (обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях);
- пунктуация при вводных словах;
- пунктуация в сложных предложениях.

Речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Вывод:

В написании итогового сочинения участвовало 39 обучающихся 11-А, Б классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Зачёт получили 39 человек (100%).

Все учащиеся продемонстрировали умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, уместно привели цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения.

В большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во выпуск. 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на '4', '5'	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по предметам по выбору	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении» 1 ст / 2 ст.
2022-2023	40	17/49	2	14	0	0	4
2023-2024	47	10/21	3	2	0	4	4
2024-2025	39	27/69	4	12	0	0	13

Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Учебный предмет	Количество/ доля обучающихся, сдававших экзамен по предмету		
	2023	2024	2025
Математика Профильный уровень	20/50	29/62	25/64
Математика базовый уровень	20/50	18/38	14/35
Химия	10/25	2/4	2/5
Биология	10/25	4/9	3/7
Физика	17/43	23/45	14/35
Информатика	6/15	20/43	7/17
История	3/7	6/13	1/2
Обществознание	5/12	16/34	9/23
Литература	0/0	1/2	2/5
Русский язык	40/100	47/100	39/100
Английский язык	0/0	2/4	7/17

Вывод: Из данной таблицы видно, что сохраняется доля обучающихся выбирающих математику на профильном уровне, это объясняется, что в МАОУ СП2 имеется профильный инженерно-технический класс. В 2024-2025 учебном году 98% обучающихся профильного класса сдавали профильную математику. Увеличилась доля обучающихся сдающих английский язык. Это объясняется тем, что иностранный язык обучающиеся данного выпуска изучают на углубленном уровне с НОО. Увеличивается доля обучающихся, которые сдают только два или максимум три предмета

- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в целом (с кратким анализом):

Учебный предмет	Количество/ % сдававших	Кол-во /% не набравших мин. балл	Кол-во/% сдавших от мин. балла до 60 б	Кол-во/% сдавших от 60 б до 79 б	Кол-во/% сдавших от 80 б до 100 б	Средний бал
Математика Профильный уровень	17/94	0	2/11	10/55	6/33	73
Математика базовый уровень	1/5	0				
Физика	14/77	0	4/28	8/57	2/14	68
Информатика	3/16	0	1/33	0/0	2/66	71
Русский язык	18/100	0	4/22	10/55	4/22	69

Результаты ГИА 11 (профильного класса/ группы) (по каждому профильному классу отдельно)

Учебный предмет	Количество/ % сдававших	Кол-во /% не набравших мин. балл	Кол-во/% сдавших от мин. балла до 60 б	Кол-во/% сдавших от 61 б до 79 б	Кол-во/% сдавших от 80 б до 100 б	Средний бал
Русский язык	21/100	0	3/14	11/52	7/33	73
Математика П	8/38	0/0	0/0	5/63	3/37	78
Математика Б	13/61					

Обществознание	9/42	0	0	7/77	2/22	71
Иностранный язык	7/33	0	0	4/57	3/42	82
Химия	2/9	0	1/50	1/50	0/0	60
Биология	3/14	0	1/33	1/33	1/33	36
Литература	2/9			1/50	1/50	84
История	¼	0	0	0	1/100	84
Информатика	4/14	0	1/25	2/50	1/25	70,5

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

№ п/п	ФИО (полностью)	Медали 1/2 степени	Количество баллов ЕГЭ по учебным предметам				
			Русский язык	Математика	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Предмет по выбору
1	Мерзляков Никита Викторович	1	100	90	90		
2	Харитоновна Анастасия Евгеньевна	1	91	86			
3	Куприянов Степан Антонович	1	81	82	79		
	Мухамадиев Марсель Ратмирович	1	70	78	84		
	Демина Милена Олеговна	1	83	74	64		
	Чумакова Ангелина Александровна	1	83	84	88		
	Злобина Софья Андреевна	1	83	74	90		
	Габдулхаева Карина Салаватовна	1	86	5	81	83	
	Кислякова Мария Александровна	1	78	84	72		
	Булатова Софья Вадимовна	1	86	88	88		
	Боева Софья Андреевна	2	75	74	66		
	Токарева Александра Денисовна	2	89	5	75	78	
	Муллаянова Элина Ратмировна	2	83	5	68	77	

Вывод:

В 2025 году выпускники 11 классов приняли участие в Государственной итоговой аттестации (ГИА) по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Общие результаты демонстрируют положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Русский язык:

Результаты по русскому языку Высокие. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог. Наблюдается улучшение среднего балла по сравнению с прошлым годом 71балл в 2024 средний бал – 66. Четыре обучающихся пересдавали русский язык в Президентские дни. Тем самым все четверо увеличили свои баллы, в том числе и увеличился средний балл.

Высокие результаты по русскому языку продемонстрировали 14 обучающихся

Наибольший балл набрали Мерзляков Никита (100), Малышева Василиса (97), Булатова Софья (88).

Математика:

Результаты по математике стабильные. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог. Наблюдается стабильность и в отношении среднего балла по сравнению с прошлым годом. 2023 год 65б, 2024 год – 64б, 2025 год- 65б. Самые высокие баллы набрали 9. Наибольшие баллы набрали человек Мерзляков Никита (90), Булатова Софья (88)

Предметы по выбору:

Результаты по предметам по выбору варьируются. Наиболее популярными предметами стали физика в профильном инженерно-техническом классе, английский язык и обществознание в классе социально-экономической направленности. Результаты по физике демонстрируют высокие показатели (средний балл 68, что больше по ГО Красноуфимск -64 и по области, стране (62), что связано с высоким уровнем подготовки обучающихся и наличием профильного класса а так же , интересом учеников к предмету. Самые высокие баллы получил Киреков Андрей 84 и Мерзляков Никита 90баллов.

Химию выбрали 2 человека. Самый высокий балл у Воронцовой Ксении 77б, биология самый высокий балл -83 у Габдулхаевой Карины.

Информатику сдавали 8 человек. Ровно половина обучающихся набрали более 80 баллов. Некрасов Алексей 85б, Булатова Софья -88, Чумакова Ангелина-88. Харитоновна Анастасия - 90б

Английский выбрали 7 человек. Средний балл по школе -82. Самые высокие баллы набрали: Злобина Софья-90б, Колчанова Анастасия – 94б. По литературе средний балл -84. Наибольшие баллы набрала Малышева Василиса-94б По истории средний балл – 84, по обществознанию- 71

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ГИА 11 класса позволяет выявить проблемные зоны в подготовке выпускников. Рекомендуется внедрение новых методик преподавания, индивидуальная работа с учениками, использование онлайн-ресурсов, повышение квалификации учителей.

Управленческие решения:

Провести детальный анализ результатов по каждому предмету.

Разработать план мероприятий по устранению выявленных проблем.

Обеспечить методическую поддержку учителей-предметников.

Усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА.

Предварительная информация о распределении выпускников 9-х, 11-х классов:

9 классы

Показатели	2025 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	108	96
Продолжили образование в 10 классе	38	35

Продолжили образование в СПО нашего города	60	55,5
Продолжили образование в СПО в регионе	5	4,6
Продолжили образование в СПО за пределами региона	0	0
Трудоустройство	1	0
Остались на повторное обучение		
Получили справки об обучении в ОО		
Армия	0	0

11 классы

Показатели	2024 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	39	100
Продолжили образование в СПО нашего города	2	5
Продолжили образование в СПО в регионе	4	10
Продолжили образование в СПО за пределами региона		
Продолжили образование в ВУЗах региона	26	66,6
Продолжили образование в ВУЗах за пределами региона	7	17,9
Трудоустройство	0	0
Армия	0	0

Выводы:

Предварительный анализ распределения обучающихся, завершивших обучение в 9 и 11 классах основан на поданных выпускниками заявлениях в МАОУ СШ2 и другие ОО г. Красноуфимска, опросу обучающихся о предварительном выборе учебного заведения и не отражают окончательного зачисления.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

В образовательном учреждении существует система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в данном направлении. Реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проходит фестиваль «Сияние». Осуществляется мониторинг учебных достижений и достижений внеурочной деятельности. Динамика достижений обучающихся в мероприятиях разного уровня является также частью мониторинга каждого учителя-предметника. В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах наблюдается тенденция увеличения числа учащихся, принимающих участие в традиционных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах муниципального и иных уровней.

ВсОШ является ключевым элементом системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей МАОУ СШ 2. Организация школьного этапа ВсОШ 2025/2026 учебного года максимально способствовала увеличению количества участников. Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице.

Р ус яз	м ат	ф из	хи м	ин ф	би ол	и ст	ге ог	а нг яз	не м яз	об щ	ас тр	М ХК	ОБ Ж	л и т	пр ав	эк ол	эк он	те хн	ф из ку л
5 4 3	5 3 8	1 1 1	10 7	95	13 0	2 2 4	47	2 2 9	4	18 0	24 9	48	31	8 4	14 2	9	10 0	13 9	5 4

В 2025/2026 учебном году МАОУ СШ 2 стала одним из лидеров среди школ ГО Красноуфимск по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (7-11 классы). Общее количество участников – 484, призовых мест -133.

По результатам участия в муниципальном этапе некоторые обучающиеся стали победителями и призерами одновременно по 3-м и более олимпиадам:

Ямалиев Максим, 7 класс (3 олимпиады)	Английский язык, русский язык, обществознание
Мусина Валерия, 7 класс (3 олимпиады)	Русский язык, обществознание, экология
Пронина Анжелика, 7 класс (3 олимпиады)	Русский язык, литература, искусство
Смирнова Александра, 7 класс (3 олимпиады)	Русский язык, литература, физическая культура
Атналина Дарья, 8 класс (4 олимпиады)	Русский язык, литература, обществознание, биология
Микаева София, 8 класс (3 олимпиады)	Английский язык, русский язык, литература
Мокин Вячеслав, 8 класс (6 олимпиад)	География, русский язык, обществознание, право, литература, физика
Полина Онега, 8 класс (3 олимпиады)	Русский язык, литература, искусство
Трифонов Демид, 10 класс (4 олимпиады)	Английский язык, русский язык, физическая культура, ОБЗР
Чайников Данил, 10 класс (4 олимпиады)	Английский язык, литература, русский язык, математика
Булатова Мария, 10 класс (4 олимпиады)	Английский язык, русский язык, литература, искусство
Елисеева Арина, 11 класс (3 олимпиады)	Английский язык, русский язык, литература
Гнатюк Богдан, 11 класс (3 олимпиады)	ОБЗР, география, обществознание
Кузнецова Екатерина, 11 класс (3 олимпиады)	ОБЗР, физическая культура, русский язык
Давиденко Александр, 11 класс (3 олимпиады)	ОБЗР, физическая культура, право
Устелемов Иван, 11 класс (3 олимпиады)	Экономика, обществознание, история

8 обучающихся МАОУ СШ 2 стали участниками регионального этапа ВсОШ, 1– призер.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	ФИО педагога-наставника
1.	Литература	Васева Мария	9	Участник	Мухарлямова М.А.
2.	Литература	Южакова Елизавета	10	Участник	Савельевских О.В.
3.	Физкультура	Щельпякова Полина	10	Участник	Шавкунов А.В.
4.	Английский язык	Мосина Ангелина	10	Призер	Попова Е.Ю.
5.	Литература	Булатова Мария	11	Участник	Мерзлякова Е.А.
6.	Литература	Чайников Даниил	11	Участник	Мерзлякова Е.А.
7.	Технология	Рогалева Полина	11	Участник	Шонохова Л.И.
8.	Технология	Ситникова Екатерина	11	Участник	Шонохова Л.И.

Вывод. В 2025-2026 учебном году продолжает действовать система поощрения и стимулирования победителей и призеров ВсОШ регионального уровня и участников командного трека Всероссийского конкурса «Большая Перемена». Каждый из победителей и призеров получил денежную премию директора.

Обучающиеся школы успешно принимают участие в мероприятиях, связанных с научно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством. 9 обучающихся стали победителями и призерами научно-практической конференции обучающихся в ГО Красноуфимск, Ключерова Мария (10 кл.) представила свой проект на НПК обучающихся Свердловской области. Ежегодно обучающиеся из классов с углубленным изучением физики и математики результативно участвуют в Уральском физическом турнире памяти А. И. Кроткого в личном первенстве победу одержал Ямалиев Максим (7 кл.). Мосина Ангелина (10 кл.) стала финалистом регионального этапа Всероссийского телепроекта «Умники и Умницы». Проблемным полем остаётся:

- работа с мотивированными учащимися по астрономии, математике, физике, биологии, экономике, информатике, химии находится на недостаточно высоком уровне;
- недостаточный охват обучающихся 9-11 классов «перечневыми олимпиадами»;
- выстраивание проектной работы в рамках сетевого взаимодействия в целях популяризации технического творчества.

Перспективы развития данного направления в 2025-2026 учебном году.

- Расширение спектра дополнительного образования, реализуемого в рамках сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум».
- Организация качественного сопровождения школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе региональном этапе ВсОШ, «перечневых» олимпиадах.

Уровень НОО

Школьный уровень

Фестиваль, посвященный Дню Защитников Отечества (20.02.2025)	1 — 4 классы — 395 человек (4Б — гранпри, 1А,1Б,2А,2Д, 3А,3Г,4А — 1 место 1В, 1Г, 2Б, 3Б, 3В — 2 место 2В,2Г,3Д,4В,4Г,4Д — 3 место)
--	---

НПК «Я познаю мир», школьный этап 19.03.2025 г.	Направление	Тема	ФИ обучающегося
	«Вместе дружная семья»	«Семейный фотоальбом. Семейные традиции»	Дульнев Ярослав
	«Мои первые шаги в науку»	«Определение качества молока в домашних условиях»	Стахеева Анна
	«Мои первые шаги в науку»	«Моя муравьиная ферма»	Жданова Ева
	«Мои первые шаги в науку»	«Занимательно о физике»	Шаравьева Анна
	«Места родные, милые места»	«Семь чудес России»	Нефедова Елизавета
Всего участвовало: 4 классы — 6 чел. 3 классы — 6 чел.			
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (24.04.2025)	Участвовали 30 человек из 1 — 4 классов: 1 — е классы: 1 место Хальфатова София, 1В 2 место Торгашов Ярослав, 1В 3 место Игошева Ксения, 1В 2 — е классы: 1 место — Исакаева Полина, 2Б 2 место — Феденев Лев, 2А 3 место — Плотникова Анна, 2А 3 — е классы: 1 место — Полина Радослава, 3А 2 место — Илюшкин Дмитрий, 3А 3 место — Шаравьев Александр, 3А 3 место — Никифорова Младислава, 3Г 4 — е классы: 1 место — Шаравьева Анна, 4Б 2 место - Стахеева Анна, 4Б		
Олимпиада по русскому языку (онлайн) среди 4 - х классов 22 - 24.09.2025	4 - е классы: 4А- 23 чел. Победители: Шаравьев Александр — 70 б. Ямалиев Кирилл — 70 б. Призеры: Никишев Дмитрий — 65 б. Одинцев Константин — 60 б. Приемщикова Алиса — 60 б. Булатов Артем — 55 б. Сыропятова София — 45 б. Филаретова Анна — 45 б. 4Б - 23 чел. (+ 1 ОВЗ) = 24 чел. Призер:		

	<p>Гадышева Наталья — 45 б. 4В - 21 чел. (+ 1 ОВЗ) = 22 чел. Призеры: Власов Матвей — 50 б. Хамзина Анжелика — 50 б. Комарова Анна — 45 б. 4Г - 23 чел. (+ 1 ОВЗ) = 24 чел. Призеры: Денисова Ксения - 50 б. Корж Дарья — 50 б. Мартьянов Матвей — 45 б. Степанова Яна — 45 б. 4Д - 14 чел.</p>
<p>Первая математическая онлайн олимпиада по математике (организатор - образовательная платформа «Школково»)</p>	<p>Победителями Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами I степени: Шаравьев Александр Одинцев Константин Призерами Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами II и III степени: Полина Радослава Емельянова Дарья Нефедов Александр Владимиров Матвей Русинов Илья Никишев Роман Смолева Дарья Булатов Артем Русинов Лев Ямалиев Кирилл</p>
<p>Олимпиада по математике (онлайн) среди 4 - х классов 16.10.2025</p>	<p>4А - 24 чел. Призер: Ямалиев Кирилл — 28 б. 4Б класс - 22 чел. (+ 1 ОВЗ) = 23 чел. 4В - 22 чел. (+ 1 ОВЗ) = 23 чел. 4Г — 7 чел.</p>
<p>Отборочные олимпиады школьного уровня для 4 — х классов</p>	<p>Математика — 07.10 — 24 человека 1 место — Шаравьев Александр, 4А — 25 б. 2 место — Одинцев Константин, 4А — 22 б. 3 место — Ямалиев Кирилл, 4А — 21 б.</p> <p>Русский язык — 10.10 — 24 человека 1 место — Ямалиев Кирилл, 4А — 20 б. 2 место — Шаравьев Александр, 4А — 19 б. 3 место — Никишев Дмитрий, 4А — 17,5 б.</p> <p>Окружающий мир — 13.10 — 26 человек 1 место — Шаравьев Александр, 4А — 28 б. 2 место — Ямалиев Кирилл, 4А — 22,5 б. 3 место — Хамзина Анжелика, 4В — 21,5 б.</p> <p>Литературное чтение — 14.10 — 22 человека</p>

	1 место — Шаравьев Александр, 4А — 27 б. 2 место — Булатов Артем, 4А — 23,5 б. 3 место — Никишев Роман, 4А — 22 б.
Смотр-конкурс инсценировок литературных произведений «Книга на сцене» (12.12.25)	Гран - при - 2А, 3А 1 место — 2Б, 4А 2 место — 1А, 1Г, 2В, 3Б, 4В, 4Г. 3 место — 1Б, 1В, 2Г, 4Б

Муниципальный уровень

Конкурс «Ручейки добра» (январь 2025)	Барышев Тимофей, 3Б — 53 б. Пермякова Анна, 3Г — 52 б. Стрельченко Захар, 3А — 48 б. Денисова Ксения, 3Г — 48 б. Весёлков Владимир, 3Г — 47 б. Корж Дарья, 3Г — 45 б. Степанова Яна, 3Г — 40 б. Ярушин Арсений- 8Г, Никифорова Василиса – 9Г, Серебренникова Евгения- 9Г. Санникова Дарья, 3Б — 40 б. Посохина Вероника, 3Б — 38 б. Нефёдова Елизавета, 4Б — 74 б. Буторина Дарья, 4Б — 72 б. Саминская Алёна, 4Б — 65 б. Лопатина Юлия, 4Д — 60 б.		
Городские игры для детей «Большие гонки — 2025», посвященные Году защитника Отечества (18.02.2025)	Команда «Новобранцы» 2А класса из 10 мальчиков— диплом 1 степени		
МАОУ ДО «Дворец творчества» Конкурс по легоконструированию и декоративно — прикладному творчеству «Щит и роза»	Номинация «Открытка ветерану» Шаравьева Анна — диплом 2 степени		
НПК «Я познаю мир», муниципальный этап 05.04.2025 г.	Направление	Тема	ФИ обучающегося
	«Вместе дружная семья»	«Семейный фотоальбом. Семейные традиции»	Дульнев Ярослав — 2 место
	«Мои первые шаги в науку»	«Определение качества молока в домашних условиях»	Стахеева Анна — 1 место
	«Мои первые шаги в науку»	«Моя муравьиная ферма»	Жданова Ева — 2 место
	«Мои первые шаги в науку»	«Занимательно о физике»	Шаравьева Анна — 2 место
	«Места родные, милые места»	«Семь чудес России»	Нефедова Елизавета — 3 место

Открытый фестиваль — конкурс театрального искусства «Шекспир был прав!»	Студия актерского мастерства «Дай пять!» (3Г) — диплом 3 степени Веселков Владимир — лучший актер
Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» (апрель 2025 г.)	<p>1. Конкурс рисунков «Пернатая палитра Урала»: Жданова Ева, 3А - 1 место Таньжин Антон, 1Г — 2 место Федина Анастасия, 4Б — 2 место Шадрина Алена, 1Г — 3 место Субботина Кристина, 2Д — 3 место Хамзина Анжелика, 3В — 3 место Денисова Ксения, 3Г — 3 место Гараева Екатерина, 3Г — 3 место</p> <p>2. Конкурс прикладного творчества «С заботой о пернатых друзьях»: Сухоницкий Александр, 2Б — 1 место Абрамов Кирилл, 2Б — 2 место Сафин Раиль, 3В — 2 место Шубин Вячеслав, 1В — 3 место Кузьмин Артем, 1Г — 3 место</p> <p>3. Конкурс литературный «Сказка о птице года»: Кулакова Варвара, 3Б — 2 место Багрий Аделина, 3В — 2 место Комарова Анна, 3В — 2 место Липина Мария, 3В — 3 место</p> <p>4. Кейс-игра «Пернатая радуга»: команда 3В класса — 3 место «Ястребы» в составе: 1. Сафин Раиль (капитан) 2. Комарова Анна 3. Лавров Степан 4. Климович Владислав 5. Черепанова Кристина</p>
Фестиваль творчества детей с ОВЗ и детей с инвалидностью «Радуга талантов — 2025» (23 апреля 2025 г.)	<p>Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства: Капустин Григорий, 1Б — диплом 2 степени Муллануров Данил, 4Г — диплом 2 степени</p> <p>Творческий конкурс: Номинация «Во славу Отечества» Стрельченоч Захар, 3А — диплом 1 степени Номинация «Художественное слово» Карташов Роман, 2Б — диплом 1 степени</p> <p>Участие (без дипломов): Чебыкин Александр, 1Г Субботина Кристина, 2Д Соколова Екатерина, 4Г</p>

Городской конкурс для выпускниц начальной школы «Я самая!» (25.04.2025)	Меледина Варвара, 4А — диплом 3 степени
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (05.05.2025)	2 — е классы: 1 место — Феденев Лев, 2А 1 место — Исакаева Полина, 2Б 3 — е классы: 1 место — Полина Радослава, 3А 2 место — Шаравьев Александр, 3А 4 — е классы: 3 место — Шаравьева Анна, 4Б
Предметная олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 4-х классов (дети с ЗПР) (25.04.2025)	Обучающиеся 4В и 4Д классов- сертификаты за участие: Валов Доминик Кузнецов Александр Малашенко Даниил
Шахматные турниры	Брагина Марина
Литературная игра «Библиомарафон», посвященная юбилею Г.Х. Андерсена (15.05.2025 г.)	Сборная команда 3 — х классов «Стойкие оловянные солдатики» - диплом в номинации «самая артистичная команда»: Никишев Роман 3А Шаравьев Александр 3А Гадышева Наталья 3Б Посохина Вероника 3Б Никифорова Младислава 3Г Дружинина Анна 3Г
Муниципальный этап Всероссийского проекта "Вызов Первых"	Команда 3Г класса - 1 место Участвовали 6 человек.
Муниципальный соревнования по футболу «Кожаный мяч» (1 этап)	Команда начального звена — 1 место (16 человек из 2 — 4 кл.)
Первомайская эстафета для обучающихся начальной школы (16.05.2025)	Команда: Диджбалис Константин 2А Никишев Дмитрий 3А Дударева Маргарита 3В Черепанова Кристина 3В Крашенинников Антон 4В Посохина Диана 4Д

Всероссийский зональный этап соревнования по футболу «Кожаный мяч» (2 этап)	1 место в командном зачете. Среди них: Кальсин Евгений 4Б Пирожков Семен 4А Иглин Кирилл 4А Никишев Дмитрий 3А Русинов Лев 3А Русинов Илья 3А
МАУ ЦКиД Конкурс детского рисунка «Победа моими глазами», посвященный 80- летию Победы в ВОВ	Диджбалис Константин, 2А — диплом 1 степени Субботина Кристина, 2Д — диплом 2 степени Комягина Наталья, 4Б — диплом 1 степени

Соревнования для 2 — 4 классов по спортивному ориентированию в парке «Моя первая карта» 16.09.2025 г. В рамках российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Возрастная группа (девочки 4 класса) Заринова Ангелина, 4Б — 3 место
Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка» 29.10.2025 г.	Феденев Лев, 3А — 1 место Денисова Ксения, 4Г — 1 место Шаравьев Александр, 4А — 2 место Гадышева Наталья, 4Б — 2 место Медведев Егор, 4Г — 2 место Дружинина Анна, 4Г - 2 место Полина Радослава, 4А — 3 место Никифорова Младислава, 4Г — 3 место
Муниципальный этап ВСоШ	Окружающий мир — 18.11 4 место — Шаравьев Александр, 4А — 36 б. 11 место — Ямалиев Кирилл, 4А — 18,5 б. 12 место — Хамзина Анжелика, 4В — 17 б. Литературное чтение — 20.11 1 место - Шаравьев Александр, 4А — 31 б. 8 место — Никишев Роман, 4А — 8 б. 8 место - Булатов Артем, 4А — 8 б. Русский язык — 25.11 3 место — Шаравьев Александр, 4А — 66 б. 4 место — Никишев Дмитрий, 4А — 64 б. 11 место - Ямалиев Кирилл, 4А — 50 б. Математика — 27.11 2 место — Одинцев Константин, 4А — 33 б. 3 место — Никишев Дмитрий, 4А — 30 б. 6 место — Шаравьев Александр, 4А — 25 б.

Муниципальный конкурс чтецов «Читаем Тулина» 19.11.2025 г.	Шаравьев Александр, 4А класс — диплом 1 степени в номинации «Война» Полина Радослава, 4А — диплом 3 степени в номинации «Война» Приемщикова Алиса, 4А — диплом 3 степени в номинации «Милый край» Смолёва Даарья, 4А — диплом 3 степени в номинации «Милый край» Барышников Максим — 3А, диплом 3 степени в номинации «Милый край»
Городской фестиваль - конкурс для детей и взрослых «Радость творчества - 2024» (29.11.2025 г.).	Бакланкина Л.Б. и Губайдуллина Виктория, 2Г в номинации «Поэзия» - диплом 1 степени Казыхвнова Г.Т. и Медведев егор, 4Г, в номинации «Художественное слово» - диплом 3 степени
Конкурс «День защиты животных» – 2025» ноябрь	<p>1. Конкурс риториков - творческое выступление «Все животные нужны все животные важны!» и видеоролик «Нет милее существа..!»: Набиуллин Рустам, Рябухин Михаил, 1А — 1 место</p> <p>2. Экологическая миниатюра «Какое счастье, что у меня есть ты»: Сюзёва Вероника, 1А — 2 место Дульцев Кирилл, 1А — 2 место Тебнева Екатерина, 1А — 3 место</p> <p>3. Конкурс рисунков «Четыре лапы мокрый нос!»: Долгодворова Милана, 1А — 3 место Устелёмова Виктория, 1А — 3 место</p> <p>Зарипова Ангелина, 4Б — 2 место Окияков Прохор, 4Б — 3 место</p> <p>4. Литературный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Проза: Романов Макар, 4Б — 1 место</p>
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания Многоборье ГТО среди учащихся начальных классов» 04.12.2025	<p>Сборная команда 2 - 4 классов - 2 место</p> <p>Останин Андрей, 2А Габдулхаков Равмиль, 2А Хальфатова Софья, 2А Блаженкова Арина, 2А Никишева Анна, 2Б Уварова Вероника, 3А Ковинова Стефания, 3А Диджбалис Константин, 3А Кузнецов Дмитрий, 3Б Булатов Семен 3В Никишев Дмитрий 4А Жданова Ева 4А Черепанова Кристина, 4В Согрин Евгений 4Г ————— 14 чел.</p>

	В личном зачете: Останин Андрей, 2А — 1 место Никишева Анна, 2Б - 2 место Хальфатова Софья, 2А — 3 место Никишев Дмитрий, 4А — 1 место
Территориальный конкурс чтецов и театральных коллективов «Мудрее басни в мире нет» (организатор «Дворец творчества» 10.12.2025	Никифорова М., Денисова К., Корж Д, 4Г - диплом за 1 место за басню «Ворона и Лисица»
Муниципальный конкурс песни на иностранном языке «Music around us» 20.12.2025 г.	Команда 2А класса — диплом 2 степени (15 человек) Команда 4А класса — диплом 1 степени (5 человек): Гильманова, Полина, Жданова, Емельянова, Филаретова)

Региональный уровень

Открытое Первенство Западного управленческого округа по футболу среди детских команд 2013 г.р. и младше. Сезон 2024 – 2025	Кальсин Евгений — лучший вратарь
Региональный конкурс проектов, посвященный Дню космонавтики «Орбитальный вызов»	Шаравьев Александр, 3А — 1 место. Направление «Творческая работа из LEGO»
Территориальный конкурс детского творчества «Космические горизонты» (МАУДО «Дворец творчества»	Диджбалис Константин, 2А — 1 место

Всероссийский уровень

Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас»	Команда 3Б класса - 2 место (92 балла) в составе: Алексеев Иван Баранов Семен Барышев Тимофей Игошев Радмир Петрова Анастасия Просвирнин Виктор
Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновые чудеса» Организатор мероприятий сайт «Мир Педагога» (18.04.2025)	Карташов Роман, 2Б - диплом лауреата 1 степени с работой «Защитники неба»
Всероссийский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,	Полина Радослава — 2 место Номинация «Поэзия», возрастная группа 9 — 12 лет

посвященные 80 - летию Победы в Вов (Организатор Государственный Лермонтовский музей — заповедник «Тарханы») июнь 2025 г.	
Всероссийский онлайн — конкурс рисунков Фонда «Наше будущее» «Звездное путешествие лошадки»	Кузнецов Александр, 4Г — благодарность за участие

В 2025 учебном году обучающиеся принимали активное участие в конкурсных отборах, обеспечивающих участие в тематических сменах в МДЦ «Артек», ЗОЦ «Таватуй» по программам Фонда «Золотое сечение». Во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена» приняли участие 98 обучающихся. Школа вошла в топ-25 школ России, активно принимающих участие в этом конкурсе, получив грант в 2 000000 рублей на развитие образовательной среды.

В МАОУ СШ 2 системно организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Разработана локальная нормативная база, регулирующая организацию проектной деятельности: Положение о школьной НПК, Приказ об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 10 классе ведется спецкурс «Индивидуальный проект». В 2024-2025 учебном году все обучающиеся 10х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта. Метод проектов как образовательная технология активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Результативно участие обучающихся МАОУ СШ 2 в научно-практических конференциях: 13 проектов, выполненные обучающимися на уровне ООО и СОО, были представлены на очном этапе НПК. 4 стали победителями и призерами НПК. В гуманитарном направлении:

I место — Мария Ключерова, 10"Б" класс ("Голос эпохи: репрезентация школьного музея через серию подкастов в социальной сети "ВКонтакте", руководители Анна Михайловна Мельникова, Дарья Андреевна Варенцова);

II место — Елизавета Южакова, 10"Б" класс ("Commonplace book как способ изучения английского языка", руководитель Елена Юрьевна Попова).

В социально-экономическом направлении:

II место — Виктория Макарова, 10"А" класс ("Образовательный комплекс "Финансовый навигатор" как средство формирования финансовой грамотности у старшеклассников", руководитель Оксана Геннадьевна Мичурина);

III место — Полина Рогалева, 11"Б" класс ("Создание объёмной детской книги (фетробука)", руководители Лариса Ивановна Шонохова, Наталья Николаевна Рогалева).

1 проект (Ключерова Мария, 10 кл.) был рекомендован для участия на областной научно-практической конференции обучающихся. Сборная команда обучающихся 10х классов приняли участие в Открытом Чемпионате СК Контур по интеллектуальным играм для школьников Свердловской области.

Уровень ООО Муниципальный уровень

Легкоатлетический пробег «Кросс Нации»	Общекомандное – 1 место Абдрахманова Айгуль Шистерова Арина Воронцов Кирилл Дружинина Маргарита Кисляков Илья
--	--

	Ульянов Ярослав Черникова Злата Накоряков Дмитрий Праведников Кирилл Романов Данил
Пионербол 5-6 класс	1 место Мишкин Виталий Еретнов Роман Давиденко Андрей Засухина Софья Кулакова Софья Посысоева Екатерина
Баскетбол «КЭС баскет» 6-9 классы	2 место-девушки, 2 место юноши, Общекмандное -2 место Жаброва Елизавета Шахонина Софья Бусыгина Ангелина Сафина Камилла Дворникова Арина Чечюлина Варвара Марков Дмитрий Минеев Степан Пастухов Денис Сыропятов Егор
Волейбол 5-9 классы	Юноши - 2 место Азматов Рустам, Поезжаев Андрей, Марков Дмитрий, Альмурзин Денис, Пастухов Денис, Будник Степан ,Сыропятов Егор
Лыжные гонки «пионерская правда»	Общекмандное -3 место
Лыжные гонки «Быстрая Лыжня»	Общекмандное -2 место 5-9 классы Тараркова Варвара -1место, Корнилова Екатерина -3 место, Кисляков Илья -1- место,
Плавание	общекмандное 2 место Закорюкин Данил, Радченко Данил, Гусева Полина, Кальсина Татьяна
Окружной отборочный этап УРФО Чемпионата Федерации лазертага России	Томилов Матвей 6 кл. Попонин Роман 6 кл.
Школа безопасности «дистанция ПСР»	2 место Щепочкина Ольга 8 класс Сухих Артём 9 класс Сыропятов Егор 9 класс Мозлов Матвей 9 класс Хузин Тимур 9 класс Крохалева Ангелина 8 класс

Школа безопасности «ориентирование на лыжах по маркированной трассе»	2 место Альмурзин Денис 9 класс Сухих Артём 9 класс Сыропятов Егор 9 класс Мозлов Матвей 9 класс Хузин Тимур 9 класс Крохалева Ангелина 8 класс
Ворошиловский стрелок	1 команда 2 место Сыропятов Егор 9 класс Крохалева Ангелина 8 класс 2 команда Сухих Артём 9 класс Багаудтдинова Светлана 9 класс
Военно-патриотический слёт «уральский курсант»	Участие Аверин Матвей 6 класс Леонтьева Дарья 5 класс Крохалева Ангелина 8 класс Багаудтдинова Светлана 9 класс Бобров Гордей 5 класс Нефедов Матвей 6 класс Пантелеев Сергей 6 класс
Муниципальная НПК	Эльмира Закирова, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (победители и призеры)	Смирнова А.К., 7 кл. – призер Пронина А.Е., 7 кл. – призер Пупкова В.А., 7 кл. – призер Пастухова В.С., 7 класс – призер Ширинкина С. Д., 7 кл. – призер Атналина Д. С., 8 кл. – победитель Микаева С. Э., 8 кл. – призер Мокин В.В., 8 кл. - призер Полина О. П. 8 кл. – призер Васева М. Ю., 9 кл. -призер Кулакова О.А., 9 кл. – призер Корнилова Е.И., 9 кл. – призер Закирова Э.И., 9 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (победители и призеры)	Ямалиев М.А., 7 кл. – призер Пронина А.Е., 7 кл. – призер Соснина В.А., 7 кл. – призер Воронцов К.Д., 7 кл. - призер Мусина В.Д., 7 кл. – призер Пастухова В.С., 7 кл. – призер Линнас Н.С., 7 кл. – призер Смирнова А.К., 7 кл. – призер Мокин В. В., 8 кл. – победитель Атналина Д.С., 8 кл. - призер Микаева С. Э., 8 кл. – призер Полина О.П., 8 кл. – призер Мячева А.Д., 8 кл. – призер Балдина В.А., 8 кл. – призер Сыропятов Е.Е., 8 кл. – призер Васева М. Ю., 8 кл. – призер

	Косогорова Е.П., 9 кл. – призер Дворникова А. Н., 9 кл. – призер Корнилова Е.И., 9 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (победители и призеры)	Атналина Д. С., 8 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (победители и призеры)	Смирнова А.К., 7 кл. – призер Приемщиков В.Д., 8 кл. - призер Бусыгина А.С., 8 кл. – призер Дружинина М. Е. 8 кл. -призер Жаброва Е.П., 8 кл. – призер Дворникова А. Н., 8 кл. - призер Марков Д. Е. 9 кл. – призер Минеев С.М., 9 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (победители и призеры)	Ямалиев М.А., 7 кл. - призер Микаева С.Э., 8 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победители и призеры)	Крохалева А.И., 8 кл. – призер Кислякова Е.А., 8 кл. – призер Меледин М.А., 9 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаев М.М., 6 кл. – призер Черникова З.А., 6 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Мокин В. В., 8 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Кислякова Е.А., 8 кл. – победитель Акулова Е.А., 8 кл. – призер Шахонина С.С., 8 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство)	Пронина А.Е., 7 кл. – победитель Обвинцева Е.В., 7 кл. – призер Пастухова В.С., 7 кл. призер Полина О.П., 8 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Мусина В.Д., 7 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Ямалиев М.А., 7 кл. – призер Фоменко В.П., 7 кл. – призер Ширинкина С.Д., 7 кл. – призер Линнас Н.С., 7 кл. – призер Мусина В.Д., 7 кл. – призер Мокин В.В., 8 кл. – призер Атналина Д.С., 8 кл. призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Мокин В.В., 8 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Мокин В.В., 8 кл. – призер
Муниципальный этап Международного конкурса чтецов "Живая классика»	Шахонина Софья, 8 кл. Рычкова Ксения, 7 кл. Арасланова Алина, 6 кл.

	Шаравьева Анна, 5 кл.
Муниципальный «БиоКвиз»	II место Баталова С., 6 кл. Давиденко А., 6 кл. Князев Т., 6 кл. Русинова И., 6 кл.
Муниципальная игра "Экспедиция знаний: география без границ"	I место Жаброва Е, 8 кл. Микаева С., 8 кл. Сыропятов Е., 8 кл. Шахонина С., 8 кл. Шонохов С., 8 кл.
Муниципальный кейс-чемпионат "В сети"	Валеева К., 7 кл. Пастухова В., 7 кл. Рычкова К., 7 кл. Соснина В., 7 кл. Ширинкина С., 7 кл.
Первая математическая олимпиада	Бутусов Д., 5 кл. Стахеева А., 5 кл. Подборнов А., 6 кл. Малафеева Д., 6 кл. Русинова В., 6 кл. Корж М., 6 кл. Рычкова К., 7 кл. Мингазова А, 7 кл. Ямалиев М., 7 кл. Ширинкина С., 7 кл.

Региональный уровень

Профильные смены в ЗОЦ «Таватуй»	Соснина Виктория, 7 кл., Ямалиев Максим, 6 кл., Дворникова Полина, 6 кл., Дряхлова Таисия, 6 кл.
----------------------------------	--

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Соснина Виктория, 6 кл. – победитель Валеева Кристина, 6 кл. – победитель Пупышев Богдан, 5 кл. – лауреат 2 степени Ямалиев Максим, 6 кл. – лауреат 2 степени Дворникова Полина, 5 кл. – лауреат 2 степени Дряхлова Таисия, 5 кл. – лауреат 2 степени Полуфиналисты: Никифорова Анастасия, 8 кл.
Тематические смены в ДЦ «Артек», «Орленок»	Атналина Д, 8 кл. Дряхлова Таисия, 6 кл.
Большой этнографический диктант	52 участника

Всероссийский конкурс моделей одежды «Модистка-2025»	Школьный театр моды «Василиса»
Конкурс «Большая перемена»	Полуфиналисты: Васильева В., 9 кл. Дворникова А., 9 кл. Корнилова Е., 9 кл. Косогорова Е., 9 кл. Никифорова А., 9 кл. Чечулина В., 9 кл.

Уровень СОО

Муниципальный уровень

Научно-практическая конференция	Ключерова Мария, 10 кл. Южакова Елизавета, 10 кл. Макарова Виктория, 10 кл. Рогалева Полина, 11 кл. Дьякова Валерия, 10 кл. Захаров Кирилл, 10 кл. Козионова Екатерина, 10 кл. Мадиева Мирослава, 10 кл. Михайлова Велина, 10 кл. Рожков Григорий, 10 кл. Ситникова Екатерина, 11 кл. Фатыкова Эвила, 10 кл. Шульгин Илья, 10 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (победители и призеры)	Южакова Е. М., 10 кл.-победитель Мадиева М.И., 10 кл. – призер Константинова А.Ю., 10 кл. - призер Булатова М.И., 11 кл. – победитель Чайников Д.А., 11 кл. – победитель Елисеева А.Д., 11 кл. - победитель Пролубникова А.К. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (победители и призеры)	Мосина А.А., 10 кл. – призер Воробьева Е.А., 10 кл. - призер Михайлов П. Р., 10 кл. – призер Южакова Е. М., 10 кл. – призер Трифонов Д. А., 10 кл. – призер Бояршинова М.А., 10 кл. – призер Ключерова М.Е., 10 кл. – призер Михайлова В.Е., 10 кл. – призер Захаров К.В., 10 кл. – призер Русинова И.К., 10 кл. – призер Булатова М.И., 11 кл. – победитель Елисеева А.Д., 11 кл. – призер Малютин К.К., 11 кл. – призер Горбунова Е.А., 11 кл. – призер Пролубникова А.К., 11 кл. – призер Чайников Д.А., 11 кл. – призер Гордеев С.Ю., 11 кл. – призер Кузнецова Е.А., 11 кл. – призер

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (победители и призеры)	Щельпякова П. С., 10 кл.- победитель Трифонов Д. А., 10 кл.-призер Крючков И. В., 10 кл.-призер Кулакова С.Ю., 11 кл. – призер Кузнецова Е.А., 11 кл. – призер Праведников К.А., 11 кл. - победитель Черноус Д.С., 11 кл. – призер Гаряев К.Э., 11 кл. – призер Давиденко А.Е., 11 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (победители и призеры)	Мосина А. А., 10 кл. – победитель Михайлов П.Р., 10 кл. - призер Трифонов Д. А., 10 кл. – призер Михайлова В.Е., 10 кл. – призер Булатова М.И., 11 кл. – призер Чайников Д.А., 11 кл. – призер Елисеева А.Д., 11 кл. – призер Колесник М.В., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победители и призеры)	Трифонов Д.А., 10 кл. - призер Ключерова М. Е., 10 кл. – призер Гордеев С.Ю., 11 кл. – победитель Гнатюк Б.А., 11 кл. – победитель Кузнецова Е.А., 11 кл. – победитель Гаряев К.Э., 11 кл. – призер Давиденко А.Е., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Чайников Д.А., 11 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Гнатюк Б.А., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Малютин К.К., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Козионова Е.Н., 10 кл. – призер Рогалева П.С., 11 кл. – победитель Ситникова Е.В., 11 кл. призер Шульгин И.В., 10 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство)	Козионова Е.Н., 10 кл. – призер Булатова М.И., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Устелемов И.А., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Гнатюк Б.А., 11 кл. – призер Устелемов И.А., - 11 кл. - призер

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Филиппов С.В., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Давиднеко А.Е., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Устелемов И.А., - 11 кл. - призер
Баскетбол «КЭС баскет» 10-11 классы	2 место-девушки, 1 место юноши, Общекомандное -1 место Кулакова Софья, Ченоус Дарья, Пролубникова Алёна, Кузнецова Екатерина, Бочкарёва Дария, Горбунова Елизавета, Пивоварова Анастасия, Бусыгин Максим, Давыденко Александр, Гаряев Камиль, Праведников Кирилл, Гнатюк Богдан, Пастухов Илья, Трифонов Демид, Белозеров Дмитрий
Лыжные гонки «Быстрая Лыжня»	Общекомандное 2 место -10-11 классы Гнатюк Богдан, 11 кл. - 3 место

Региональный уровень

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Мосина Ангелина, 10 кл. - призер, английский язык Рогалева Полина, 11 кл. — участник, технология Ситникова Екатерина, 11 кл. – участник, технология Булатова Мария, 11 кл. – участник, литература Чайников Данил, 11 кл. – участник, литература Щельпякова Полина, 10 кл. – участник, физическая культура
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и процесса "Софиум"	Гнатюк Богдан, 11 кл.

Всероссийский уровень

Конкурс «Большая перемена»	Ключерова М., лауреат I степени, 10 кл. Лауреаты II степени Кузнецова Е., 11 кл. Мамелин К., 11 кл. Трифонов Д., 10 кл. Михайлов П., 10 кл.
----------------------------	--

	<p>Полуфиналисты: Булатова М., 11 кл. Васильева В., 9 кл. Воронова Д., 11 кл. Гнатюк Б., 11 кл. Гордеев С., 11 кл. Дворникова А., 9 кл. Деткин Д., 11 кл. Закорюкина Е., 11 кл. Комельских Е., 10 кл. Корнилова Е., 9 кл. Косогорова Е., 9 кл. Могильникова С., 11 кл. Никифорова А., 9 кл. Полухина С., 10 кл. Пупышева Я., 11 кл. Радченко Т., 11 кл. Санькова А., 10 кл. Стамикова Е., 11 кл. Хусаинова Э., 11 кл. Чечулина В., 9 кл. Чечушкова Ю., 11 кл. Южакова Е., 11 кл.</p>
	<p>Командный трэк «Большая перемена» Захаров К., 10 кл. Макарова В., 10 кл. Бояршинова М., 10 кл. Мокин Вячеслав, 8 кл.</p>
Клуб Дипломатии	<p>Булатова Мария, 10 кл. Чайников Данил, 10 кл. Колесник Мария, 10 кл. Мосина Ангелина, 10 кл. Южакова Елизавета, 10 кл. Котов Егор, 10 кл.</p>

Мониторинг участия в творческих, научно – познавательных, спортивных мероприятиях обучающихся с ОВЗ

Возраст участников	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Уровень	Форма участия	Вид посещения	Ф.И. участника
Образование и наука						
1 - 4 классы	Олимпиады по русскому языку (онлайн), математике для 4 — х классов	Конкурс	Школьный	Индивидуальная	Онлайн	4 человека: Просвирнин В., Бурматова А., Кузнецов А.
	Всероссийская	Предметная	Школьный	Индивидуальная	Онлайн тур	Обучающиеся 4В и 4Д

4-11 классы	олимпиада школьников	олимпиада по русскому языку для обучающи хся с ОВЗ 4-х классов (дети с ЗПР) (25.04.202 5)				классов- сертификаты за участие: Валов Доминик Кузнецов Александр Малашенко Даниил
Культура и искусство						
1 - 4 классы	Фестиваль творчества детей с ОВЗ и детей с инвалидност ью «Радуга талантов — 2025» (23 апреля 2025 г.)	Конкурс	Школьный	Индиви- дуальная	Очный	Конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразитель ного искусства: Капустин Григорий, 1Б — диплом 2 степени Муллануров Данил, 4Г — диплом 2 степени Творческий конкурс: Номинация «Во славу Отечества» Стрельченок Захар, 3А — диплом 1 степени Номинация «Художестве нное слово» Карташов Роман, 2Б — диплом 1 степени Участие (без дипломов): Чебыкин Александр, 1Г Субботина Кристина, 2Д

						Соколова Екатерина, 4Г
1 — 4 классы	Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилин овые чудеса» Организатор мероприятия сайт «Мир Педагога» (18.04.2025)	Конкурс	Всероссийский	Индивидуальная	Заочный	Карташов Роман, 2Б - диплом лауреата 1 степени с работой «Защитники неба»
Общественная деятельность						
1 - 4 классы	МАУ ЦкиД Конкурс детского рисунка «Победа моими глазами», посвященный 80- летию Победы в ВОВ	творческий конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Субботина Кристина, 2Д — диплом 2 степени

Выводы: Система работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся результативна, так как наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров ВсОШ, НПК различного уровня, количество участников фестивалей, конкурсов и пр. В 2025 году количество детей, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение, стабильно высокое. В перспективе необходимо совершенствовать механизмы, обеспечивающие участие большего количества обучающихся МАОУ СШ 2 в профильных тематических сменах МДЦ «Артек», «Орленок», ЗОЦ «Таватуй».

Структура модуля внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ обще интеллектуальное;
- ✓ духовно- нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах).
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 2 на каждую четверть, Планами внеурочной деятельности и Планом воспитательной работы классного руководителя.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ СШ 2 могут реализовываться дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- технической;
- естественно-научной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

<http://школа2красноуфимск.рф/сведения-об-образовательной-организ/образование/программы-дополнительного-образован/>

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы реализуются с учетом интересов детей и родителей (законных представителей) на основе предварительного анализа (опроса классных руководителей).

В школе с сентября 2021 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Высота», на базе которого организуются занятия по 5 видам спорта, в том числе соревнования и мастер-классы по скалолазанию на школьном и муниципальном уровне.

<http://школа2красноуфимск.рф/школьный-спортивный-клуб/>

В школе сформированы детские объединения Дружина юных пожарных «Прометей» и отряд ЮИД «Друзья ГИБДД», Клуб «Большой перемены» МАОУ СШ 2. 30 сентября 2022 года в школе открылся Центр детских инициатив. 1 сентября 2025 года открылся Центр развития социальных компетенций «Астра».

С сентября 2023 году на базе школы функционирует обновленный кабинет биологии (203 кабинет) в рамках проекта «Уральская инженерная школа», закуплено оборудование. Созданные условия позволяют реализовывать программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности на новом уровне.

Выводы: система внеурочной деятельности и дополнительного образования достаточно разнообразна, однако, необходимо расширять спектр данных образовательных услуг через реализацию сетевых программ и привлечение социальных партнеров.

Направления воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе образовательного учреждения тематических отрядов в рамках летнего пришкольного лагеря, каникулярных сборов/лагерей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн-тестирование через Центр занятости населения, проект «Билет в будущее»);

- участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория», Шоу профессий»;

- участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с ОАО «РЖД» (обучение профильных групп в МАОУ СШ 2);

- занятия с обучающимися в рамках проекта «Точка роста» (по индивидуальному графику).

МАОУ СШ 2 заключила соглашения с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся:

- Департамент Движения Первых конкурса «Большая перемена»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»;

- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Красноуфимский аграрный колледж";

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» (Национальный исследовательский университет).

В 2025 году обучающиеся 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8Б, 9А, 9Б классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (270 чел.):

- 100% обучающихся прошли онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее», профпробы на предприятиях.

В 2025-2026 учебном году школа участвует в всероссийском образовательном профориентационном проекте, направленном на поддержку профильного технологического образования в регионах России при поддержке МФТИ «Наука в регионы». 43 обучающихся 8А, 9А, 10А, 11А классов принимают участие в профориентационной деятельности, курсовой подготовке по предметам, диагностическом тестировании.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 7А класса принимают участие в федеральном проекте по профориентации и киберсоциализации «Справочно-игровой сервис SkillCity».

В 2025-2026 учебном году команда обучающихся 4 классов принимает активное участие в муниципальном фестивале «ИмпериЯ PRO-фессий».

Выводы: система профориентационной деятельности достаточно разнообразна, однако необходимо расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ с профориентационной составляющей на базе центра «Точка роста» и в рамках реализации проекта УИШ.

Профилактическая работа с обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика выступает одним из важных направлений работы школы и ориентирована на достижение следующих целей:

- создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;
- профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СШ 2 воспитательная работа ведется в соответствии с:

- Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 23.06.2022 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- Комплексной программой по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Утвержденными планами МАОУ СШ 2:

- Планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения обучающихся целью которого является создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Планом мероприятий по профилактике суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся целью которого обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;

- Планом мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, интернет-травли обучающихся.

- Планом мероприятий по организации системной работы с обучающимися МАОУ СШ 2 по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ целью которого является профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.;

- Планом совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся МАОУ СШ 2 и МО МВД России «Красноуфимский». Цель данного плана: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям, преступлениям и иным социально негативным явлениям, в т.ч. суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся.

- Планом Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СШ 2.

- Планом мероприятий по информационной безопасности обучающихся.

- Планом работы Центра психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, целью которого является реализация психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и корректирующих мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

- Планом работы психолого-педагогического консилиума целью которого создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ в с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия;

- направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Красноуфимский», органы опеки и попечительства, «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», Красноуфимскую РБ, Областную психиатрическую больницу, ПМПК;

- организация социально психологического тестирования обучающихся (СПТ) на ПАВ;
- организация профилактического медицинского осмотра по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся;
- взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные и муниципальные родительские собрания, конференции, супервизии, консультации и т.д.;
- ежегодные мероприятия по комплексной безопасности и профилактике безопасного поведения через следующие формы: слеты, соревнования, конкурсы, фестивали, экскурсии, анкетирование, единые дни профилактики и т.д.

На школьном уровне:

В МАОУ СШ 2 создана и эффективно функционирует система внутреннего учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.

В МАОУ СШ 2 действует Совет по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В рамках внутреннего учета педагогическими работниками учреждения регулярно проводится индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП) и их родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденными планами индивидуальной профилактической работы (ИПР) в пределах своей компетенции, а при необходимости, с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с планами ИПР в МАОУ СШ 2 ведутся следующие мероприятия, направленные работу с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП) и их родителями (законными представителями):

- контроль исполнения всеобуча;
- вовлечение несовершеннолетнего в объединения и секции, вовлечение несовершеннолетнего в классные и общешкольные мероприятия;
- проведение с несовершеннолетним и его родителями индивидуальных бесед, направленных на психологический анализ поведения ребенка, отношений в семье, на формирование законопослушного поведения, положительной мотивации на учение, укрепление семейных традиций, взаимоуважения членов семьи;
- индивидуальные занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом;
- профориентация и раннее самоопределение обучающихся;
- работа с родителями через:
 - индивидуальные профилактические беседы;
 - групповые консультации;
 - родительский всеобуч через классные, общешкольные, областные родительские собрания;
 - индивидуальное и групповое консультирование;
 - посещение на дому;
- помощь в организации летнего и каникулярного отдыха, досуга и занятости.

В 2025 - 2026 учебном году у 100% обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета организована занятость через курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ 2.

8 несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета зарегистрированы в Движении Первых и принимают активное участие в мероприятиях в соответствии с планом.

В 2025-2026 учебном году 8 несовершеннолетних обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета посещают программы дополнительного образования.

В 2025 учебном году организована 100% занятость несовершеннолетних в летний период. 15 несовершеннолетних обучающихся трудоустроены в МАОУ СШ 2.

Анализ организации занятости обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета позволяет сделать вывод о том, что выстроенная модель комплексной занятости является эффективным инструментом профилактики и способствует успешной социализации обучающихся «группы риска».

Характеристика контингента:

Год	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Красноуфимский»	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП	Количество семей социального риска
2023-2024	19	3	1	4
2024-2025	39	13	10	14
2025-2026	16	12	8	10

Выводы: система профилактической работы ведется на достаточном уровне. Достигнутый результат обусловлен комплексом мероприятий, включающих:

- своевременное выявление и диагностику обучающихся «группы риска»;
- реализацию индивидуальных профилактических программ для каждого состоящего на учете;
- активную совместную работу с родителями (законными представителями);
- тесное межведомственное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних.

Таким образом, проводимая работа является целенаправленной и результативной, однако для закрепления положительной динамики необходимо продолжать реализацию намеченных профилактических мер.

4. Оценка организации учебного процесса

Соответствие образовательного процесса календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)

Календарный учебный график см. по ссылке на сайте МАОУ СШ 2 в разделе «Образование» НОО - <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/09/Календарный-учебный-график-НОО-25-26.pdf>

ООО — <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/09/Календарный-учебный-график-ООО-25-26.pdf>

СОО — <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/09/Календарный-учебный-график-СОО-25-26.pdf>

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы НОО

Реализуются учебные планы для общеобразовательных классов, для обучающихся с ОВЗ (АООП).

Учебный план предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года в 1 - х классах 33 учебных недели, в 2 – 4 – х классах – 34 учебных недели. Пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка» «Труд (технология)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В нее включены учебные предметы:

1) «Если хочешь быть здоров» для 1 — х классов.

Цель: сформировать у обучающихся 1 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

2) учебный предмет «Грамотный читатель» для 2 — 3 классов, целью которого является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

3) учебный предмет «Занимательная математика» для классов с углубленным изучением математики

Цель курса: развитие интереса школьников к математике, формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков решения нестандартных задач, стимулирование интеллектуального роста учащихся, повышение уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике, подготовка учеников к дальнейшему успешному обучению в старшей школе и вузах технического профиля.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) решает дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и включает:

1) учебный предмет «Изучаем английский язык» способствует приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2) 1) учебный предмет «Грамотный читатель», цель которого состоит в формировании у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, читательской компетентности в целом, осознание себя как грамотного читателя.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», коррекционные логопедические и занятия с учителем - дефектологом.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Оценка результатов коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка отражает динамику развития в течение учебного года.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Учебные планы ОО

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 учебных недель, в 9 – х классах – 34 учебных недели .

Продолжительность урока составляет 40 минут. Пятидневная учебная неделя. В классах с углубленным изучением (5А, 6А, 7А, 8А - шестидневная учебная неделя)

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5462 часа (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы для классов с углубленным изучением предметов предполагают углубление за счет увеличения часов на изучение предметов в части формируемой, а также за счет внеурочной деятельности.

В 5А классе математика углубляется за счет части формируемой участниками образовательного процесса 1 час – финансовая грамотность, 1 час математика для любознательных, 6А классе углубляется иностранный язык. В часть формируемую включен курс занимательной грамматики (английский язык) – 2 часа в неделю, 7А класс- углубляется математика за счет введения курсов расчеты на каждый день- 2 часа, 8А класс- углубление иностранного языку. За счет введения курса в часть формируемую участниками образовательного процесса – занимательная грамматика (английский язык).

А так предусмотрены курсы внеурочной деятельности (дополнительного образования) , направленный на изучение предмета «математика»: решение олимпиадных задач по математике, технология 3D- моделирования, Проекториум. Для углубления иностранных языков введены курсы : технический английский язык.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение

развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: групповые или индивидуальные

«Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога»

«Логопедическая коррекция»

«Психологическая коррекция»;

групповые

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»

«Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие потребностям родителей и обучающихся:

в 5 – 9 классах «Основы финансовой грамотности», «Математика для любознательных», «Занимательная грамматика(английский)», «Секреты орфографии», «За страницами учебника геометрии», «Сложные вопросы русского языка», «Расчеты на каждый день».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем – дефектологом.

Учебный план СОО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (34 часа в неделю).

Продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в 10 классе.

Учебный план технологического профиля в 10м классе включает не менее 2х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика) в 11м классе включает не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика).

Учебный план естественно-научного профиля 11х классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, химия, биология

Учебный план социально-экономического профиля 11 классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, история, обществознание.

Учебный план естественно-научного профиля 10х- углубление по средствам химии – 3 часа, биологии – 3 часа.

Учебный план социально-экономического профиля 10 классов – углубление по средствам ведения предметов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание)

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2024 учебном году МАОУ СШ 2 обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов.

Универсальные учебные планы в 10х классах предусматривают углубленное изучение 2х предметов по запросу обучающихся (иностранный язык- обществознание; история – обществознание; биология- обществознание).

Индивидуальный учебный план обучающегося 11 класса по ООП СОО универсального профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию таких предметов, как «Право и экономика в жизни общества», «Разноаспектный анализ текста», «Технология решения стереометрических задач», «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

Вывод: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Режим работы МАОУ СШ 2 регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую. Реализация учебных планов в МАОУ СШ 2 проходит организованно и

эффективно, обеспечивая полное выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). К основным аспектам, характеризующим успешность данной реализации, относятся:

- Структурная согласованность учебных планов: все реализуемые планы отвечают требованиям нормативной документации и обеспечивают качественное и всестороннее изучение предметов.

- Адаптация учебных планов: введение адаптивных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями свидетельствует о внимании к индивидуализации образовательного процесса и готовности школы обеспечивать доступное и эффективное обучение для каждой категории учащихся.

- Организация учебной деятельности: организация учебного процесса строго регламентирована, расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить равномерную нагрузку на обучающихся и оптимальное распределение времени между учебными дисциплинами.

- Контроль качества реализации: регулярный мониторинг выполнения учебных планов, оценка успеваемости обучающихся позволяют своевременно выявлять возможные проблемы и оперативно реагировать на возникающие трудности.

Таким образом, реализация учебных планов в МАОУ СШ 2 показывает соответствие установленным нормам и стандартам, обеспечивая достаточно качественную подготовку обучающихся и готовность выпускников к дальнейшему профессиональному росту и социальной адаптации.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9, 11 классов 2024 года

9 классы

Показатели	2025 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	112	
Продолжили образование в 10 классе	43	38
Продолжили образование в СПО (НПО)	67	60
Трудоустройство	1	0,9
Остались на повторное обучение	1	0,9
Получили справки об обучении в ОО		
Служба в рядах ВООС (армия)		

11 классы

Показатели	2025 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	39	100
Продолжили образование в СПО	7	18
Продолжили образование в ВУЗах	31	79
Трудоустройство	1	2,5
Армия	0	0

Выводы:

В сравнении с 2023 – 2024 годом количество выпускников 9 – х классов увеличилось (101 и 112), 43 обучающихся поступили в 10 класс в 2025 году, 67 человек поступили в учреждения СПО в 2025 , 1 обучающийся получили справку об обучении ОО ушел из школы на семейное обучение и будет зачислен в ОО в 2025-2026 году для сдачи ГИА,1 обучающийся (ребенок ЗПР) трудоустроился (так как на выпуске являлся совершеннолетним).

Количество обучающихся 11 – х классов в этом году уменьшилось (с 47 человек до 39). Из выпускников 11 – х классов 31 человек поступили в ВУЗы, что составило 79%. 28 человек поступили в ВИЗ на бюджетной основе (71%), и только 7 человек поступили в учреждение СПО.

Информация о выпускниках профильных 11 классов за 2024-2025 учебный год

МО О	профиль	клас с	Кол-во обучающих ся	Выбор предмета по профилю на ЕГЭ	Предме т/ чел./%	Поступление по профилю (наименование учебного заведения)
	Технологический	11А	18	Математика профильная Физика информатика	17/94% 14/78% 7/39%	17/94% УрГУПС (1 человек) НИУ МСГУ (1 человека) НИУ МФТИ (1 человк) УрФУ (8 человек) УГГУ (2человека) Пермский национальный исследовательский политехнически й университет (1 человек) ФГБОУ ВО «Казанский научный исследовательский технологический университет» (1 человек) Пермский нефтяной колледж (1 человек) УГАХУ (1 человек)
	Естественно-научный	11Б	3	Биология химия	3/100% 2/67%	3/100% УГМУ

						ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»- (2 человека) Пермский государственный национальный исследовательск ий университет (биологический факультет) – 1 человек
	Социально - экономический	11Б	17	Обществознан ие История Математика профильная	9/53% 1/6% 8/ 47%	12/70% УрГЭУ (2 человека) УрГПУ (3 человека) Московский политехнически й университет (1 человек) УрФУ (3 человека) Ижевский государственно технический университет РАНХиГС (1 человек) Уральский экономический колледж (1 человек) УГГУ (1 человек)

Выводы:

Выпускники МАОУ СШ №2 характеризуются высоким уровнем востребованности благодаря следующим факторам:

соответствие образовательным стандартам третьего поколения;

широкая вариативность образовательных программ;

комплексный подход к развитию личности учащихся;

эффективная подготовка преподавателей и поддержка профессионального роста учителей;

постоянный контроль качества образовательного процесса.

Эти факторы делают выпускников подготовленными к продолжению учебы в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной деятельности, обеспечивая их конкурентные преимущества на рынке труда и в обществе.

6. Оценка кадрового обеспечения

МАОУ СШ 2 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических работников – 86 чел.

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, составляет 26%.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляет 98%.

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.	58	67,5%
- высшую	22	
-первую	36	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	13	15,5%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	15	17%

Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	Возраст			
	До 35	От 35-45 лет	От 45-55 лет	Свыше 55 лет
86	23	21	17	25

В 2025 учебном году процедуру аттестации прошли 24 человека. В рамках данной процедуры осуществлялось адресное сопровождение профессионального развития педагогов. Результаты представлены в таблице ниже.

Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК	
10	11	12	13	14	15
до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
3	3	6	5	1	6

Поддержка молодых педагогов

В 2025 -2026 учебном году все 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества, которое сформировано в рамках модели «Учитель-учитель». Наставнические пары:

Никифорова Л.А. – Булатова О.П.
 Ставникова Е.А. – Казыханова Г.Т.

Бикмухаметова А.А. – Мельникова А.М.

Дрокина А.А. – Пеганова Г.А.

Климина Е.А. – Мишина Е.Н.

В рамках данной деятельности наставническими парами были разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития. Педагоги - наставники осуществляли рефлекссию реализации цикла наставнической работы через «Дневник наставника». Существует ШМО учителей –наставников.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение уровня квалификации педагогических работников проводилось в системе и касалось актуальных проблем образования.

ФИО	Наименование программы
Колпакова О.С., Шустикова О.В.	«Современные методики и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» 72ч., 2025г.
Попова Е.Ю., Трифонова З.Н., Каракулова Л.М.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» по предмету «Английский язык», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 36ч., 2025г.
Мухарлямова М.Р., Соснина Е.А.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» по предмету «Русский язык», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 36ч., 2025г.
Пронина Е.С., Кокорина Р.А., Мухарлямова М.Р., Бабина Т.В., Ахматова А.Р.	«Противодействие экстремизму и терроризму», ООО «Высшая экономико-политическая школа», 72 ч., 2025г.
Кокорина Р.А., Бабина Т.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов. Вариативный модуль: учебный предмет «география», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 16 ч., 2025г.
Мичурина О.Г.	«Преподавание учебных предметов «История и обществознание» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108ч., 2025г.
Цой М.В.	«Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72ч., 2025г.
Демкина М.П., Полякова Н.Л., Полюхова Е.Н., Бакланкина Л.Б.,	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город» 72 ч., 2025г.
Осиева Е.А., Ставникова Е.А., Чухарева Е.Н., Ронкина Е.В., Обвинцева Л.А., Клестова С.В.	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО», Пермский государственный национальный исследовательский университет, 72ч., 2025г.

Туканова Д.С., Нургалиева Е.А., Пасхина Д.Н., Волкова Д.С.	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2025г.
Жильцова И.А., Тимкив Р.Р.	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2025г.
Нургалиева Е.А.	«Дизартрия: диагностика и практические приемы коррекции в условиях реализации ФГОС», ОЦ «Каменный город», 144ч., 2025г.
Лазарева И.В.	«Педагог- психолог. Психолог в сфере образования», ОЦ «Каменный город», 1180ч., 2025г.
Попова Е.Ю.	Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ОО, СОО ОЦ «Каменный город», 1180ч., 2025г.
Лаврова А.А.	Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации, ОЦ «Каменный город», 1180ч., 2025г.
Варенцова Д.А.	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2025г.
Азанов К.И.	Педагогическое образование. Химия в условиях реализации ФГОС ОО, СОО ОЦ «Каменный город», 1180ч., 2025г.
Астанова Д.В., Дрокина А.А., Ронкина Е.В., Полюхова Е.Н., Камисова В.И., Бакланкина Л.Б., Чухарева Е.Н., Ставникова Е.А., Гордеева Н.А., Демина Н.В., Шонохова Л.А., Бабина Т.В., Пронина Е.С., Мухарлямова М.Р., Мокрова С.А., Лазарева И.В., Климина Е.А., Булатова О.П.	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2025г.
Куприянова Т.Т.	Ранняя профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде, АНО ДПО "УРАМИКАБ", 24ч., 2025г.
Адыева Л.А., Попова Е.Ю., Соснина Е.А., Феденева К.А.	Управление качеством образования: новые тренды, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 2025г.

Доля педагогов, для которых были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты профессионального развития в МАОУ СШ 2, составила 25 %. Это было сделано в рамках организации наставничества, аттестационных процедур, сопровождения педагогов – участников конкурсов.

Распространение опыта

Сетевое взаимодействие и распространение опыта являлись важным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования.

Название	ФИО участников	Уровень
Единый методический день для руководящих и педагогических работников образовательных организаций городского округ Красноуфимск по теме «Современные подходы и технологии повышения качества образования: опыт, инновации, перспективы»	Попова Е.Ю., Ахматова А.Р., Лаврова А.А., Трифонова З.Н., Диганшина Е.Н., Бабина Т.В., Бикмухаметова А.А., Буров А.Е., Иванова О.С., Кокорина Р.А., Мухарлямова М.Р., Колпакова О.С., Соколова А.В., Феденева К.А.	муниципальный
Стажировка по функциональной грамотности для студентов Красноуфимского педагогического колледжа	Овчинникова Е.Н., Осиева Е.А., Пантелеева О.А., Гордеева Н.А., Казыханова Г.Т., Полюхова Е.Н.	муниципальный
Школа молодого педагога	Соснина Е.А., Феденева К.А., Куприянова Т.Т., Адыева Л.А., Соколова А.В., Варенцова Д.А., Порозова В.А.	муниципальный
VIII «Зимняя школа молодого педагога и наставника	Феденева К.А., Варенцова Д.А.	региональный
Слет наставников «Большой перемены»	Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Мерзлякова Е.А., Попова Е.Ю., Варенцова Д.А.	региональный
Церемония награждения и подведения итогов проведения IV Международного строительного чемпионата.	Адыева Л.А.	региональный
Форум «Центр образования «Точка роста»: векторы развития»	Бабина Т.В., Попова Е.Ю.	региональный

Межрегиональная стажировка (Свердловская и Амурская обл.)	Попова Е.Ю.	межрегиональный
Межрегиональная школа «Код управления: команда, коммуникация, культура»	Адыева Л.А., Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Феденева К.А.	межрегиональный
XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения	Варенцова Д.А.	федеральный
Выездная сессия «Флагманов образования»	Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Феденева К.А., Шустикова О.В.	федеральный
Всероссийский форум «Истоки»	Попова Е.Ю., Феденева К.А., Шустикова О.В.	федеральный
«Межрегиональный профессиональный конкурс управленческих команд»	Феденева К.А., Куприянова Т.Т., Адыева Л.А., Мичурина О.Г.	федеральный
Заседание Совета при Президенте по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России	Соснина Е.А.	федеральный
Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации	Мерзлякова Е.А., Адыева Л.А.	федеральный
Федеральная творческая мастерская «Родительский компас»	Соснина Е.А., Феденева К.А., Попова Е.Ю., Шустикова О.В.	федеральный
Всероссийский слет учителей географии от Русского географического общества	Кокорина Р.А., Бабина Т.В.	всероссийский

Конкурсы профессионального мастерства

Профилактике профессионального выгорания педагогов способствует участие в конкурсной деятельности. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов – 12 %.

Призеры и победители профессиональных конкурсов и отборов в 2025 году

ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Феденева Ксения Александровна	Конкурсный отбор на право войти в состав профессионального сообщества «Флагманы образования»	Федеральный	Входит в состав экспертного сообщества
Куприянова Тамари Тамазиевна	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный этап	1 место
Варенцова Дарья Андреевна	Всероссийский конкурс "Клевер ДНК" на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры-2025	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
Феденева К.А., Куприянова Т.Т., Адыева Л.А., Мичурина О.Г.	Межрегиональный профессиональный конкурс управленческих команд	Всероссийский	участие
Варенцова Д.А., Мерзлякова Е.А.	Конкурс профессионального мастерства "Наставник + Молодой педагог = Команда"	Муниципальный	I место
Бабина Татьяна Васильевна, Кокорина Раиса Андреевна	Всероссийский слёт учителей географии	Всероссийский	Успешно пройден конкурсный отбор, участники

Участие в конкурсах профессионального мастерства результативно. Необходимо усилить работу в данном направлении и повысить уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение.

Инновационная деятельность

Важным направлением в деятельности МАОУ СШ 2 в 2025 году стала продолжение деятельности школы в качестве муниципального ресурсного центра (МРЦ) по теме «Модель внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся».

Данный проект предполагает создание модели, направленной на консолидацию усилий школы и семьи по профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся (далее - Модель), т.к. одной из главных причин учебной неуспешности обучающегося является неприятие наличия проблемы у ребенка родителями. Работа с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки – важное направление деятельности любой школы. Основным

условием сотрудничества семьи и школы становится взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие; взаимопомощь. Кроме того, только учитель, обладающий профессиональными знаниями, эффективными методиками обучения может обеспечить получение качественного образования обучающимися, создать условия для выявления и сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- «Современный учитель»: система повышения профессиональных компетенций педагогов через внутришкольную академию повышения квалификации, реализацию ИОМ, наставничество и др.
- «Успешный ученик»: функционирование системы выявления и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска учебной неуспешности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций - участников проекта.
- «Компетентный родитель»: повышение педагогической грамотности родителей/законных представителей через консультирование, родительские собрания, лекции, мастер-классы, тренинги, дни открытых дверей, уроки для родителей.

Считаем, что количественные результаты деятельности МРЦ подтверждают эффективность работы МРЦ, так как было проведено:

2 педагогических совета в формате круглого стола и технологии «Мировое кафе» по адаптации обучающихся;

16 открытых уроков и занятий на базе МАОУ СШ 2 и ДОУ;

1 реализованная программа в рамках сетевого взаимодействия с ДТ «Кванториум»;

1 математическая олимпиада и 1 интеллектуальная квест-игра для дошкольников;

2 групповых консультации для родителей неуспешных первоклассников;

102 индивидуальные консультации для обучающихся ОО и СО по итогам психолого-педагогической диагностики;

3 родительских собрания для родителей будущих первоклассников; ●

4 родительских собрания для уровня НОО и ОО;

6 мастер — классов, 1 гостиная, 1 прямой эфир ВК для родителей по проблемам детско-родительских отношений;

1 ТЕЛЕГРАМ-канал «Родительский компас»

Экскурсии, Дни открытых дверей и др.

Качественные изменения:

Разработана и апробирована система раннего выявления и пропедевтики школьной неуспешности.

Создана персонализированная «Карта образовательного потенциала» для обучающихся 1

Раннее выявление детей с ОВЗ, своевременное прохождение ПМПК и получение адресной помощи.

Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) для создания эффективной поддерживающей среды для ребенка, преодолевающего учебную неуспешность.

Выводы: кадровое обеспечение МАОУ СШ 2 удовлетворительно. Организованная в 2024-2025 году методическая работа, подходы к организации конкурсного движения педагогов, повышению квалификации и процессам аттестации обеспечивают непрерывное развитие административных и педагогических кадров, необходимое для системного повышения качества образования в соответствии с муниципальными, региональными и федеральными требованиями.

7. Оценка учебно – методического и библиотечного обеспечения

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СШ 2.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы.

Школьные библиотеки в здании по ул. Высокой, 14 и в здании по ул. Березовой, 6 по состоянию на 31.12.2025 г. имеют следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	10394
Художественная литература	9658
Учебно-методическая литература	891
Справочная литература	652
Общий объём фонда	21595

По оценке качества обеспеченности библиотек - МАОУ СШ 2 обеспечена в полном объёме.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Все обучающиеся и педагогические работники имеют доступ к электронно- образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке.

С 2023 году рабочие программы содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738), педагоги на уроках используют данные ЭОР (http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/86/eh_resursy.docx).

Наполнение библиотек способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска, детскими библиотеками.

Библиотечные часы проводятся как на базе библиотек МАОУ СШ 2, так и на базе филиала №4 и детской городской библиотеки. При чем в начальной школе взаимодействие носит систематический (еженедельный) характер. Мероприятия дают общие сведения о литературе, советы о том, как выбрать книгу по рекомендательным пособиям, с книжной выставки, как обращаться с книгой, как вести себя в библиотеке.

Ведется и совместная целенаправленная профориентационная работа библиотек среди молодого поколения. Это даёт возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться в жизни, сделать первые шаги по достижению главной цели жизни.

Взаимодействие со школьными библиотеками города ведётся в виде оказания помощи в недостающей учебной литературе.

Вывод: По результатам анализа учебно-методического и библиотечного обеспечения МАОУ СШ 2 можно утверждать, что школа обладает достаточно высоким уровнем оснащённости современными материалами и техническими средствами, позволяющими проводить качественный образовательный процесс. Однако важным направлением дальнейшего совершенствования остается регулярное обновление и пополнение фонда библиотеки новыми источниками и обеспечение постоянного доступа преподавателей к актуальным методическим ресурсам.

8. Оценка материально – технической базы

МАОУ СШ 2 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

	Год строительства	площадь	Количество помещений
1 здание ул. Березовая, 6	1987	4059,1	120
2 здание ул. Высокая, 14	1961	5491,4	115

Кабинетов начальных классов - 19

Кабинетов для изучения учебных предметов – 31

Русский язык, литература	И н я з.	Матем атика	Физ ика	Хи ми я	История, обществ ознание	Биол огия	Геогр афия	Инфор матика и ИКТ	Муз ыка	И З О	О Б Р	Т е х . М	Т е х . Д
7	5	5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1

Общее количество оборудованных кабинетов: 58

Общее количество объектов для практических занятий: 5

Библиотека: 2

Столовая: 2

Медицинский кабинет, процедурный кабинет: 2

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются: 2 спортивных зала, 1 стадион, 1 спортивная площадка, беговые дорожки, полосы препятствий.

Имеются 2 актовых зала на 100 и 200 посадочных мест, музей школы, кабинеты учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога, тьюторов, сенсорная комната,

Технические средства обучения

ул. Березовая, 6

Количество персональных компьютеров	97
В том числе: ноутбуки/нетбуки	47
Компьютеры	50
Из	
Используются в учебных целях	88
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	29
Количество проекторов и звуковыми колонками	29
Интерактивная панель	6
Количество проекторов различной модификации	29
Настенный экран	21
Веб–камеры	9
Принтеры/сканеры/ МФУ	34
Интерактивная доска SMART Board	8
3D принтер	2

3D сканер	1
Документ- камера	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	81
Количество ПК в составе локальных сетей	81
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

ул. Высокая, 14

Количество персональных компьютеров	82
В том числе: ноутбуки	42
Компьютеры	40
Используются в учебных целях	73
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	15
ЖК панель с медиаплеером	3
Моноблоки интерактивные 65``	23
Моноблоки интерактивные 75``	2
Количество проекторов различной модификации	4
Настенный экран	1
Веб-камеры для офлайн-наблюдения	58
Принтеры/сканеры	33
Мультимедийная трибуна для презентаций	1
Тележка хранилище ноутбуков с системой зарядки	2
Рельсовая система с интерактивной панелью	2
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Сервер	1
Система хранения и резервного копирования с ПО	1
Средства организации беспроводной связи	3
Мобильная электронная библиотека	1
ИБП	1
Графический планшет	15
Вокальный радиомикрофон	2
Графический эквалайзер с микшером	1
Звукоусиливающая система с акустическими системами	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73
Количество ПК в составе локальных сетей	73
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

<p>Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия</p> <p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>В образовательном учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.</p> <p>Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего уровней.</p> <p>Оборудован санузел для обучающихся с ОВЗ в здании по ул. Высокая, 14</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>В школе уделяется повышенное внимание организации питания обучающихся.</p> <p>В МАОУ СШ 2 организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов и льготных категорий обучающихся 5-11 классов. Питание обучающихся осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и из средств местного бюджета на осуществление мероприятий по организации питания муниципальных общеобразовательных учреждений.</p> <p>С 1 сентября 2016 года организация питания в общеобразовательных учреждениях передана на условиях аутсорсинга по итогам конкурсных процедур ООО «Комбинат общественного питания» г. Полевской (входит в группу компаний «Кейтеринбург»).</p> <p>Директор филиала ООО «Комбинат общественного питания» Светлова К.А. Юридический адрес: 623388 г. Полевской микрорайон Черемушки, д. 16 офис № Контактный телефон: 8(34350)4-16-15, 89041683484 Сайт https://caterinburg.ru</p>
<p>Медицинский кабинет.</p> <p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Охрана труда</p>	<p>Современным оборудованием оснащены медицинские и процедурные кабинеты.</p> <p>Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.</p> <p>Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница».</p> <p>Адрес ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12.</p> <p>В медицинском блоке работает представитель ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» Оболенская Н.В.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский и процедурные кабинеты. Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.</p> <p>Обновлены должностные инструкции по охране труда педагогических работников, сотрудников, инструкции по охране труда по видам деятельности.</p> <p>Разработан пакет документов по микротравмам.</p>

	<p>Обновлены приказы по охране труда, приказы и инструкции по пожарной безопасности, по антитеррору.</p> <p>Составлен новый паспорт доступности.</p> <p>Обновлен паспорт безопасности.</p> <p>Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий.</p> <p>Также регулярно проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт здания, мебели; - проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах; - своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда; - установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест; - маркировка розеток и школьных парт; - проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы; - проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; - обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током; - контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама; - обеспечение огнезащиты деревянных конструкций; - обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение; - обеспечение СИЗ сотрудников, технического персонала; - занятия по технике безопасности с обучающимися; - учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы. <p>В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; - система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); - система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»); - световые указатели запасных выходов; - поэтажные планы эвакуации; - огнетушители; - ограждение по периметру территории школы.
--	--

<p>Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступ в здание инвалидов, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата возможен.</p> <p>В МАОУ СШ 2 обеспечены инвалидам следующие условия доступности объектов:</p> <p>а) возможность беспрепятственного входа в школу и выхода из нее (наличие пандусов по дороге к школе);</p> <p>б) возможность самостоятельного передвижения до кабинета обучения, находящегося на первом этаже здания, а также возможность предоставления сменного кресла-коляски;</p> <p>в) наличие при входе в школу вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;</p> <p>таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне с названиями кабинетов, санитарно-гигиенических и др. помещений, имеются в здании школы по ул. Высокая, 14</p> <p>г) учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предназначенные для всех категорий учеников, в том числе и для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
--	---

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ 2 функционирует структурное подразделение - Центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов. В его составе работают социальный педагог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагог — психолог, тьюторы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- Школа подключена к сети Internet.
- Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
- Используется лицензионное программное обеспечение.
- Электронный адрес: 523106@mail.ru
- Имеется школьный сайт <http://kruf-school2.ucoz.ru>
- Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, кабинетах администрации, бухгалтерии.
- В школе ведется видеонаблюдение.
- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса.
- Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана.
- Имеется компьютерная техника (см. выше)
- Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
- Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах;

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, информационно-методическом центре (с 08:30 до 17:30) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Вывод:

Здания школы находится в хорошем состоянии, классы оборудованы современной мебелью и техникой.

Имеются специализированные лаборатории, библиотеки, спортивные и актовые залы.

Используется современное оборудование и информационные технологии, что улучшает качество преподавания и облегчает восприятие материала учениками.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, медицинская служба работает регулярно.

Вопросы безопасности находятся на должном уровне, предусмотрены пожарные выходы, установлены камеры наблюдения и организована охрана.

Однако существуют некоторые направления для улучшения:

Дополнительное обновление компьютерного парка и модернизация информационных сетей позволит повысить скорость обработки данных и облегчить взаимодействие с цифровыми образовательными ресурсами.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СШ 2 соответствует предъявляемым требованиям и способна обеспечить качественные условия для полноценного обучения и воспитания подрастающего поколения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом № 60/2 от 30.08.2022

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 2, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/10/ООП-НОО-25-26.pdf>

Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/10/ООП-ООО-2025-2026-.pdf>

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/ООП-СОО-2024-2025.pdf>

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 2.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2025/11/Положение-о-формах-периодичности-порядке-текущего-контроля-успеваемости-и-промежуточной-аттестации-обучающихся-25-26.pdf>

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования играет ключевую роль в обеспечении непрерывного мониторинга и контроля над процессом обучения. Она включает ряд элементов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и удовлетворение потребностей участников образовательного сообщества.

Ключевые элементы внутренней системы оценки качества образования:

1. Регулярная диагностика успеваемости учащихся:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся

(Смотри так же Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 1 «Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся»)

1) Проверка качества подготовки обучающихся, освоивших основные, адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО проводилась посредством оценочных процедур школьного, муниципального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

Проверка техники чтения в 1 – х классах (март 2025 г.)

Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (17.09.2025 г.)

Проверка техники чтения во 2 – х классах (05.11.2025 г.)

Административная работа по проверке читательской грамотности во 2 - х классах (14.05.2025 г.)

Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) в 4 – х классах (18.12.2025 г.)

Уровень ООО

1. Входные контрольные работы для обучающихся 5-8 х классов по русскому языку (сентябрь 2024-2025г)

2. Диагностические работы (РТ) для обучающихся 9-х классов по предметам: русский язык, математика, история, физика, информатика.

3. Диагностическая работа по функциональной грамотности среди обучающихся 8х классов.

Проверка качества сформированности у обучающихся компонентов функциональной грамотности (по основным направлениям функциональной грамотности) проводилась посредством оценочных процедур школьного, регионального, федерального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

Административная работа по проверке читательской грамотности во 2 - х классах (14.05.2025 г.)

Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык, математика,

окружающий мир) в 4 – х классах (18.12.2025 г.)

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (апрель 2025 г.)

Диагностическая работа по функциональной грамотности, проведенная в период с 17.11 по 05.12.2025 г. в 3 — х классах на платформе «Якласс»

Уровень ООО

1. Региональный мониторинг функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 8-х классов.

2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физики, химии, иностранному языку, географии.

Уровень СОО

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 10х классов по предметам: география, физика, биология, история, химия, иностранный язык.

3) Объективность процедур оценки качества образования

В МАОУ СШ 2 обеспечена объективность проведения оценочных процедур:

1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры обеспечиваются меры защиты информации.

2. Материалы оценочной процедуры хранятся в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

3. На всех этапах оценочной процедуры привлекаются квалифицированные специалисты (обязательное проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами).

4. При проведении процедур оценки качества образования обеспечивается контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

5. Контроль оценочных процедур осуществляется посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей, в том числе из числа сотрудников управления образованием;

- организации видеонаблюдения;

6. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Мониторинг условий обучения:

Осуществляется постоянный контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, поддержание надлежащего технического состояния помещений и оборудования. Такая практика имеет решающее значение для создания безопасной и благоприятной атмосферы, необходимой для эффективной учебной деятельности.

Осуществление регулярного мониторинга позволяет вовремя выявлять и устранять недостатки, повышать комфорт пребывания учащихся и педагогов в стенах школы, снижать риски возникновения аварийных ситуаций и негативных последствий несоблюдения правил эксплуатации зданий и сооружений.

Таким образом, систематический мониторинг условий обучения служит важной гарантией устойчивого функционирования образовательного учреждения и создаёт основу для качественного предоставления образовательных услуг.

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов:

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 3

«Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»)

4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 2 «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»)

5. Система организации воспитания обучающихся

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 6 «Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся»)

Вывод:

Итоговая оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СШ 2 подтверждает её способность обеспечивать необходимое качество образовательных услуг и отвечать современным требованиям. Однако для поддержания высокой динамики развития необходимы постоянные усилия по обновлению инфраструктуры, повышению профессионализма педагогов и внедрению лучших практик в области оценивания.

Показатели деятельности образовательной организации
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (на 31.12.2023 года)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	239/66,2% НОО 126/21% ООО 39/47% СОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 первичный - 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 первичный -4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	75 баллов
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0/0%

	класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,9%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	8/7,4%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек от 39 /33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427/96,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/6,4%
1.19.1	Регионального уровня	20/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	53/4,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	299/26,4% 76 НОО 135 ООО 88 СОО
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/100% (на уровне СОО)

1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1133/100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	НОО – 0 ООО- 0 СОО-0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/62%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/62%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	33/38%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/38%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/67%
1.29.1	Высшая	22/25,5%
1.29.2	Первая	36/42%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/22%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/27%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/20%

1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	179/1133=0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,96 (всего 21595)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1133/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	17/15%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	25/22%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по итогам диагностической комплексной работы)	0 %
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	48,6% (от 444 НОО) 2 - е кл.- 111ЧГ 3 - е кл. — 105 ФГ 8 е классы – 86 человек
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	65/58,5% (от 111 чел., 2 - е классы)
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	Нет сведений по данной группе заданий на уровне НОО
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	Нет сведений по данной группе заданий на уровне НОО

1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	Нет сведений по данной группе заданий на уровне НОО
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	0
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	0
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100% (5 ауд. из 5 ауд.)
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100% (18 ауд. из 18 ауд.)
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	1000/ 89%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	225/20%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	723/ 63%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	65/5,6%
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	484/43,0%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	16/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	117/ 10%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	660/ 58%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	130/11%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	52/4,6%

2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	18/ 1,6
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	18/1,6 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	9 человек/ 0,8%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	1 человек/0,09
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/0/ %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	18/1,6/%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	92/ 7% 2 - НОО
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	12/25%/299 со 2 по 11класс
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	240 чел./80%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	192 чел./64%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	87/155 человек/ 56 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	39 человек / 34/87%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	35 чел./ 3%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	12 человек/1,07 %
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	2 чел./2,3%

2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	8
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	1 человек
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	97 человек/ 9%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	270 человек/24%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	В наличии
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	270 человек/24%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	100 %
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	679/60,4%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да, (информация размещается в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, в канале в мессенджере МАХ)

Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	54 человек / 50%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	38 человека / 97 %
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	7/3%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	16 человек / 17%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	89 человек/8%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	2 Ед.
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и	0%

	межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	2/2,3%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	7%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4 род. собрания
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да 2 случая с обучающимися (легкие травмы)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (2 человека)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	4 человека не допущено/2,8 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	41/ 42%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1 человек 0,9 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	отсутствие
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	19 человек/ 48%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За	13 человека / 33,3%

	особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	8 человек / 7,4%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Всерос. -53/4,6 % Регион. -20, 2,6% Муницип.216 19%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	отсутствие
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	4% (Левин, Соколова, Еретнова, Дульцев)
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	100 Ед.
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	22 чел./25,5%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да

4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	89%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Матем –3/5чел-60% Русский язык и литература 3/8 – 37,5%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	1
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	100% аттестующихся получили адресные рекомендации
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	11 чел./12%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	нет
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	нет
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	15чел./17 %
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	17/20%

5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	1 чел. в 2025 г.год окончания - 2029
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	8 чел/ 8,6%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	5 человек
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	5/ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	10/ 8,6%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	10 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о школьном методическом объединении (ШМО))
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	17 чел./ 20%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	15 %
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		

6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	1,7% (19 человек)
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	23%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	4,8%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству Школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	2 %
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%