

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"



Трудности в обучении нормотипичных детей

Г. Красноуфимск

Категории детей

дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости

дети с преимущественным дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступает недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы, роявляющаяся на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств.

дети с выраженным дефицитом познавательных и социальных способностей (легкое психическое недоразвитие), характеризуется значительно более низким в сравнении с возрастной нормой уровнем интеллектуального развития, которое по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной) приближается к феноменологии легкой умственной отсталости, и имеет отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности

Причины трудностей

- **повышенная истощаемость;**
- **неравномерная работоспособность**
- **неустойчивость внимания;**
- **слабость регулятивных процессов,** программирования и контроля деятельности;
- **эмоциональная неустойчивость,** незрелость волевых процессов;
- **пониженная или неравномерная обучаемость;**

- **отставание** в развитии всех форм мышления, преимущественно **словесно-логического;**
- **недостаточная продуктивность** произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- **ограниченность** словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- **трудности зрительно-пространственных функций,** пространственной и временной ориентировки.

Особые образовательные потребности обучающихся I группы

в стимулировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, активизации умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат посредством перехода от внешних действий к внутренним умственным действиям

Особые образовательные потребности обучающихся II группы

во внешнем контроле, организующей и стимулирующей помощи; в формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, развитии умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; поэтапном формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат используя алгоритмы выполнения учебных заданий

Особые образовательные потребности обучающихся III группы

во внешнем контроле, организующей и обучающей помощи, формировании и поддержании интереса к содержанию выполняемых видов учебной деятельности; в целенаправленном поэтапном формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, начиная с операционального уровня, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее промежуточный и итоговый результат используя пошаговый развернутый алгоритм выполнения учебных заданий