

Трудности в обучении.

Методы и приемы, позволяющие преодолеть неуспешность ребенка



Общепредметные приемы коррекции Виды нарушений

Недостаточная регуляция уровня активности мозга.

- Соблюдать режим нагрузок. Смена деятельности, избегать монотонности;
- организация начала урока (некоторые ритуалы, например игра на внимание);
- физминутки (с обязательным выходом из-за стола), направленные на развитие общей моторики, пальчиковой, артикуляционной;
- следить за осанкой, корректировать её;
- повышение учебной мотивации (сюжетность, элементы игры, логическая последовательность урока, организация работы в группах, обсуждение с внесением предложения организации урока в дальнейшем);
- Заинтересованность педагога (эмоциональность, владение голосом);
- стимуляция развития ребенка (роль помощника учителя), похвала за активную работу;
- дополнительные поручения, позволяющие переключиться и отдохнуть (раздать листы для работы, подточить карандаши);
- работа по карточкам для самостоятельной работы, объём работы должен быть сокращён (распечатка более крупным шрифтом делает незаметной разницу в объёме задания).

Недостаточная сформированность процессов восприятия и переработки информации внешнего мира.

- Выбор четких картинок;
- изображения на доске должны быть крупными;
- фиксация сторон доски, правая, левая, браслет или лента на руке;
- пространственная ориентировка и речевое сопровождение при работе с числовой последовательностью, с буквами, знаками;
- закрепление образа букв, цифр во всех сферах (в воздухе по образцу и по памяти, письмо пальцем на столе или по шершавой поверхности, конструирование букв, чисел);
- проверка понимания рисунка- выделение существенных признаков, объектов, их название;
- Выделять ярким карандашом поля и начало рабочей строки;
- отрабатывать письмо букв, цифр в более крупную клетку, широкую строку;
- при введении знаков «больше», «меньше» разрешать писать слова вместо этих знаков;
- разрешать использовать таблицу умножения для составления обратных примеров, при решении примеров у доски, при выполнении самостоятельных, контрольных работ.

Недостаточная сформированность развития произвольной регуляции.

- игры и упражнения для развития мышления (обобщение, классификация, аналогия, сравнение, решение увлекательных задач);
- графические упражнения- заданное последовательное выполнение элементов с постепенным усложнением;
- план урока;
- поэтапность предъявленной многоступенчатой инструкции, повтор её ребенком или взрослым;
- наглядность на начальном этапе, максимальная развернутость задания, совместно со взрослым её пошаговое выполнение и комментирование каждого шага;
- шёпотное проговаривание ребенком выполнения задания, т.е. умение думать вслух;
- нельзя ставить неуспевающего ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- чередовать ответ в устной и в письменной форме;

Предметные приёмы обучения

Русский язык

- опора в виде карточек для определения количества слогов в слове;
- письмо с проговариванием (орфографическое чтение);
- письмо с комментированием (название все орфограмм);
- предварительная работа с трудными словами, встречающимися в диктанте (выписать заранее, разобрать, объяснить значение);
- работа над ошибками с последующим составлением предложений с этими словами;
- выделение слова с орфограммой при написании диктанта (постукивание карандашом)
- диктант с обоснованием, запись с проверочным словом;
- запись предложений с пропуском трудного слова

Литература

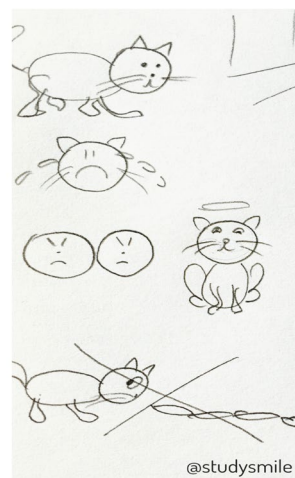
- чтение предложений, проговаривание хором или индивидуально;
- уточнение значения прочитанного;
- работа со словарем;
- уменьшение объема текста, за счет увеличения шрифта;
- использование пиктограмм (рисунки, схемы к предложению, стихотворению);
- чтение и запись предложения, записанного мокрой тряпкой;
- чтение цепочкой

Ходит кошка в коридоре,

У нее большое горе -

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.



Математика

- использование таблицы умножения при решении примеров и задач;
- решение задачи по образцу, по краткой записи, по таблице, по рисунку, по вопросу к каждому действию;
- работа с числами с опорой на таблицу разрядов по классам;
- алгоритм выполнения всех арифметических действий;
- способ измерения отрезка показан наглядно;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- элементы соревнования;
- использование бланковых методов(тетради с печатной основой);