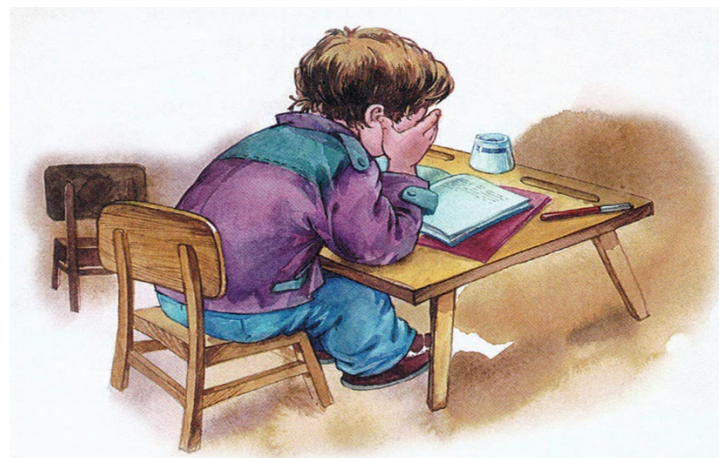


Технология смыслового чтения. Адаптированные методы и приемы, способствующие развитию смыслового чтения у обучающихся начального образования с задержкой психического развития

1. **Приём «Нарисуй»** способствует развитию мелкой моторики. (срисовывание, графические диктанты, трафареты, шаблоны и др.)
2. **Приём «Составь картинку»** способствует развитию координации, пространственной ориентации, зрительного восприятия.
3. **Приём «Верное и неверное утверждение» (+ -)** способствует развитию у обучающихся слухового внимания и запоминания.
4. **Приём «Дополни предложение»** способствует развитию навыка чтения, т. к приходится повторно обратиться к тексту, для того чтобы найти часть нужного предложения, развивается зрительное восприятие, внимание.
5. **Приём «Установи соответствие»** способствует развитию обобщению, умению читать, развитию наглядно-образного мышления, т.е. ребенок соотносит описание предмета с образом предмета.
6. **Приём «Восстанови предложение»** способствует развитию слухового внимания, памяти. Слова переставлены местами. Найди каждому слову свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившееся предложение.
7. **Приём «Восстанови текст»** способствует развитию слухового внимания, памяти. Абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Памятка
по применению технологий, методов и приемов,
используемых педагогами
МАОУ СШ 2 при работе с детьми с задержкой
психического развития**



г. Красноуфимск 2024 г.

«Адаптированные задания и приёмы по формированию грамотного письма у обучающихся основного общего образования с ЗПР»

1. Прием «Использование рисунков и пиктограмм»

В слове «конфета» трудность для написания представляет буква О. Логопед предлагает детям придумать свои варианты «усиления» буквы О. Например, нарисовать в слове вместо О конфету — продолговатую, как сама буква о, только с фантиком, или нарисовать рот, который широко открыт, как будто в него кладут конфету).



Также пиктограммы можно использовать для запоминания **сложных понятий**.

Также для **запоминания последовательности** и обозначений можно использовать следующий вариант рисунков:

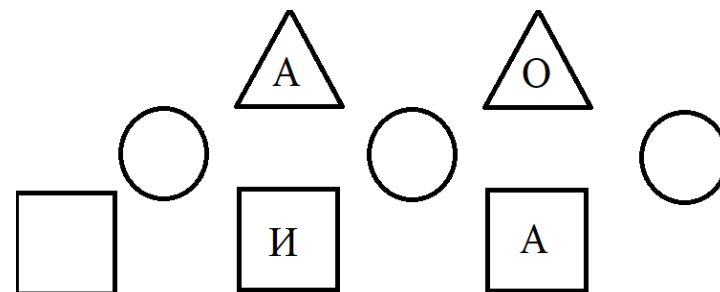


«Технология коррекционно-развивающего обучения. Методы и приемы, используемые при работе с обучающимися с

Пиктограммы также могут использоваться для запоминания стихотворений, понимания абстрактных понятий.

Геометрические фигуры

Перед вами набор фигур, ребёнку предлагается по инструкции, воспринятой на слух, выполнить задания, применяя полученные ранее знания. Детям необходимо запомнить сказанное учителем, соотнести с зрительными образами и выполнить задание.



Приём по развитию рефлексии «Линейка достижений»

С — как я старался;

З —

и

Д —

полученные мною знания, умения
навыки;
насколько я доволен собой.



«Технология развивающих игр. Формирование

задержкой психического развития».

Приемы мыслительной деятельности, формирующие УУД.
(классификация, обобщение, сравнение, исключение, аналогия)

-Классификация чисел, слов, предложений.

- Распределите слова в два столбика:

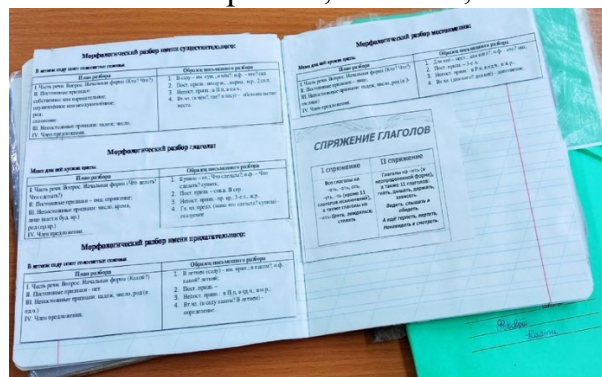
Идешь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.

Задание на логическое мышление. Даны числа

- Распределите числа:

3920; 840; 620; 260; 69; 96

Прием создания тетради-альбома «Помогай-ка», включающий в себя все алгоритмы, памятки, схемы самими обучающимися.



Прием «Закрой глаза» (на уроках литературы, русского языка) используется для развития чувственного восприятия. Прослушивание текста, читаемый педагогом или использование аудиозаписи с закрытыми глазами.

Метод дифференцированного обучения.

Предъявляются задания разной сложности на выбор по теме «Повторение». Обучающиеся сами выбирают себе задание

«Методы и приемы направленные на развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков и букв у обучающихся с ЗПР»

вычислительных умений посредством использования дидактических игр у обучающихся с задержкой психического развития на занятиях тьютора»

1. Приём «Дидактическая игра»

Для обучающихся 1 класса Дидактическая игра «Накрыть на стол», направленная на развитие навыков счёта в пределах 10.

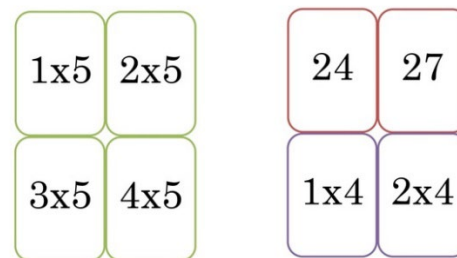


Для обучающихся 2 класса используется игра- задание 'Разряды'.



Предлагается соотнести число и соответствующее ему количество десятков и единиц.

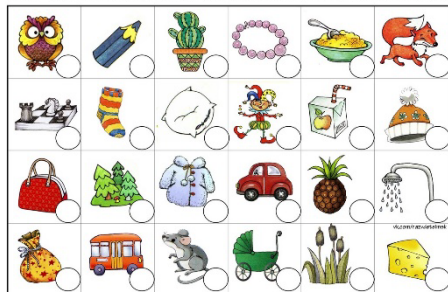
Для обучающихся 3 класса - «Математическое домино», которое направлено на закрепление знания таблицы умножения.



«Технология сотрудничества. Методы и приемы, используемые при работе с обучающимися с задержкой

1. Приём «Обозначь звук» (поймай звук, хлопни на звук С, упражнение- карточки, выложи букву Ш или С из камешков)

Закраси «кнопочки» под картинками со звуком С в названии синим цветом, со звуком Ш – красным.



2. Прием мнемотехники - это мнемотаблицы



3. Приём «Пирамида»

Сделать вдох, прочитать слова сверху вниз, выдох. Так же прочитать снизу вверх. Читать до тех пор, пока все слова прочитаются без запинки. \1-2 класс\

окно
глаза
стекло
клубок
баклуши
лежебока
шоколадка
сладкоежка

психического развития»

1. Приём «Конструирование» (дидактические карточки на «липучках»).

Они многофункциональные, долговечные, безопасные, яркие картинки, которые привлекают внимание детей.



2 вариант конструирования - «Повелители времени»

Дети создают свой календарь (на месяц, квартал, год,...), по которому строиться работа на развитие временной ориентации. Ребенок сам отметит важные даты и будет отсчитывать дни до значимого события. Ребёнок становится автором своего календаря



2.Приём «Каллиграфический тренажер «Пиши-стирай»

Листы с разлиновкой для отработки навыка написания букв, цифр и их элементов. Письмо осуществляется маркером на водной основе, затем стирается при помощи губки или ватного диска.

