

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2025 года

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 56 от 28 августа 2025 г.

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с тяжелым нарушением речи
(вариант 5.1)**

ГО Красноуфимск

№ п\п	Содержание	Стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
2.3	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	12
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Рабочая программа воспитания	14
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1	Учебный план	30
4.2	Календарный учебный график	36
4.3	Календарный план воспитательной работы	38
4.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая вариант 5.1 АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности

педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

МАОУ СШ 2, реализующая АООП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы:

1. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты

(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В адаптированной программе обучающихся с ТНР определяются основные механизмы ее реализации, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения составляет 4 года.

Программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР, формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков,

звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,

вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, учитывает контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы (в том числе углублённое изучение отдельных учебных предметов), этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Основные и дополнительные характеристики школы. Школа открыта в 1936 году в железнодорожном микрорайоне города. В здании школы по время Великой Отечественной войны располагался госпиталь. 28 учеников нашей школы погибли в боях за Родину в 1941-1945 годах, память о них хранится в Зале Боевой Славы школы. В здании по улице Высокая, 14 расположен музей, посвященный УДТК. Школа гордится своими выпускниками и хранит память о них: деятелях культуры (писатель Павел Куляшов), летчиках (Вертипрахова И.Ф.), воинах (Иванов Валерий, Балахнин Владислав, Камешков

Олег и другие), учителями и т.д.

Специфика расположения школы и особенности социального окружения. В МАОУ СШ 2 (далее - учреждение) образовательный процесс организован в двух зданиях: ул. Высокая, 14 – 1-4 классы, ул. Березовая, 6 – 5-11 классы.

Школа расположена в железнодорожном микрорайоне, удалённом от культурного центра города. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие детских учреждений дополнительного образования, культурно-развлекательных центров, наличие крупных предприятий железнодорожного узла. В ближайшем окружении находится Молодежный центр «Космос».

Значимые партнеры школы. Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими учреждениями: ЦКиД, ДЮСШ, МАУДО «Дворец творчества», МАУ «ЦТДиМ», СПО, ГБУЗ СО Красноуфимская РБ, Военкомат, ТКДНиЗП, ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский, 73 пожарно-спасательная часть 32 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области, МО МВД России «Красноуфимский», Красноуфимский краеведческий музей, библиотека-филиал № 1, МАОУ ДО СЮТ, ДШИ имени П.И. Осокина, ВПК «Каскад», ГБУ СО Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», АНО «Большая перемена», ГБУ Социального обслуживания населения СО Центром социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям и социальному статусу. Именно поэтому наряду с общеобразовательными программами МАОУ СШ 2 предлагает набор образовательных программ, условий для обучения обучающихся:

- в классах с углубленным изучением предметов гуманитарного, математического, естественнонаучного цикла: математики и физики, английского языка (по запросам родителей и обучающихся);

- по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью создания необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагогическая команда школы – квалифицированные специалисты. В педагогическом составе примерно одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. В школе развито самоуправление. Родители имеют активную позицию во взаимодействии с учреждением. Педагоги, активные родители и обучающиеся, входящие в состав школьного самоуправления, - основной источник положительного влияния на детей. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важные для школы традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- функционирует модель школьного самоуправления.

- многообразие курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования позволяет включить во внеурочную занятость большинство обучающихся.

- умелое сочетание школьных традиций и инноваций позволяет включать в календарный план воспитательной работы любимые детьми традиционные мероприятия, адаптируя их под актуальную тематику.

- традиционные тематические недели позволяют сосредоточить усилия всех педагогических работников на достижение воспитательных задач в урочной и внеурочной деятельности.

- на территории здания по улице Высокая, 14 открыт учебный комплекс «Автогородок», зона коворкинга.

- с 1 сентября 2021 года функционирует Точка роста естественно-научной направленности, на базе которой реализуются детские творческие объединения.

- учреждение реализует программу «Одаренные дети», целью которой является создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

- в школе создан центр детских инициатив, Клуб Большой перемены, медиацентр, позволяющие активным обучающимся реализовать свои социальные инициативы.

- 1 февраля 2022 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- учреждение имеет опыт реализации проекта «Семья и школа – навстречу друг другу» в рамках региональной инновационной площадки, поэтому апробирует новые формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- школа реализует программу «Орлята России».

Обучение проводится в 1 смену 5 дней в неделю. Для обучающихся 1-4 классов в учреждении реализуется проект «Школа полного дня».

В МАОУ СШ 2 реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 33 курса внеурочной деятельности, выбранных с учетом

целей и задач образовательной организации, с учетом потребностей и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые могут быть организованы по разным направленностям:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Все курсы представлены в Плане внеурочной деятельности на уровне НОО.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, памятки безопасности и другие;

оформление пространства РДДМ «Движение первых», Большой перемены, Орлят России;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, цветовое решение и стиль одежды обучающихся и педагогов и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и библиотеке книжных выставок;

стенды Зала Боевой Славы;

ведение официальной страницы школы в социальной сети Вконтакте в соответствии с принятым оформлением постов и фотографий;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включает специфику работы здания (здание по ул. Высокая, 14 – начальные классы, здание по ул. Березовая, 6 – 5-11 классы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Специалистами в области воспитания в МАОУ СШ 2 являются: заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьюторы, логопеды, иные педагогические работники. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями классного руководителя.

Классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе Рабочей программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы МАОУ СШ 2.

В четырех классах МАОУ СШ 2 реализуются программы «Орлята России».

В МАОУ СШ 2 заключены соглашения о взаимодействии в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности со следующими социальными партнерами: МАУДО «Дворец творчества», библиотека-филиал № 1, ВПК «Каскад», ГБУ СО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», АНО «Большая перемена», ГБУ Социального обслуживания населения СО Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района, ООО «Красноуфимский селекционный центр», Город навыков SkillCity.

Воспитательная работа регламентируется локальными актами МАОУ СШ 2.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений;

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, награждение грамотами и благодарностями.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса определяются модульным подходом, включают качественный анализ и количественный мониторинг, обратную связь от всех участников образовательных отношений.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 26.05.2026 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа, во 2А, 3А, 4А классах — 25 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет 1 час для 1 класса, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе, для учащихся 2А, 3А, 4А классов — по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план включает обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка» «Труд (технология)», «Физическая культура»:

Русский язык – 5 часов в неделю,

Литературное чтение - 4 часа в неделю,
Иностранный язык - 2 часа в неделю,
Математика – 4 часа в неделю,
Окружающий мир – 2 часа в неделю,
Основы религиозных культур и светской этики - 1 час в неделю,
Изобразительное искусство – 1 час в неделю,
Музыка – 1 час в неделю,
Труд (технология) – 1 час в неделю,
Физическая культура – 2 часа в неделю.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При проведении занятий в 4-х классах осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В нее включены учебные предметы:

1) «Если хочешь быть здоров».

Цель: сформировать у обучающихся 1 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

2) учебный предмет «Грамотный читатель», цель которого состоит в формировании у обучающихся читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи учебного курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;

- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника.

В МАОУ СШ 2 языком обучения является русский язык.

3) учебный предмет «Занимательная математика»

Цель курса: развитие интереса школьников к математике, формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков решения нестандартных задач, стимулирование интеллектуального роста учащихся, повышение уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике, подготовка учеников к дальнейшему успешному обучению в старшей школе и вузах технического профиля.

Основные задачи курса

1. Развитие базовых понятий, связанных с алгеброй, геометрией, комбинаторикой, элементами теории чисел.
2. Формирование умения применять полученные знания для самостоятельного решения сложных задач различного типа, включая задания повышенной сложности и олимпиадные задачи.
3. Повышение мотивации к изучению предмета посредством занятий увлекательной практикоориентированной деятельностью.
4. Обучение развитию абстрактного мышления, пространственного воображения, способности мыслить образно и аналитически одновременно.
5. Совершенствование алгоритмического подхода к решению задач, приобретение опыта самостоятельной постановки целей и разработки плана действий.
6. Овладение приемами рационального вычисления и эффективного представления результатов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних 2 — х учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ 2».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных

		текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет учебных достижений
Изобразительное искусство	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Грамотный читатель	2 - 3	Учет учебных достижений

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СШ 2 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных кружков в рамках дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для общеобразовательных классов

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1абвг	2бвг	3бвг	4бвгд
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого	20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Если хочешь быть здоров	1	0	0	0
Грамотный читатель	0	1	1	0
Итого	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Программа/форма организации	Количество часов в неделю																
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1	

Курс «Грамотный читатель»													1	1	1	1
Курс «Функциональная грамотность»																1
Курс «Занимательная математика»	2															1
Курс «Легкая атлетика»										1	1	1	1	1	1	1
Курс «Футбол»					1	1	1	1								
Программа «Умелые ручки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс «Наглядная геометрия»										1	1	1	1	1	1	1
Программа «Юный герой безопасного движения»					1	1	1	1	1	1	1	1				
Программа «Робототехника и LEGO - конструирование»													1	1	1	1
Программа «Занимательная информатика»													1	1	1	1
События/ праздники/ экскурсии/походы/ акции/ программы доп. образования	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1
ИТОГО недельная нагрузка*	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

(*) - количество часов не должно превышать рекомендованного к максимально допустимой недельной нагрузке в академических часах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Оценка результатов коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка отражает динамику развития в течение учебного года.

4.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года.

Обучение осуществляется по учебным четвертям, 5 – дневная учебная неделя, для классов с углубленным изучением математики (2А, 3А, 4А) — 6 — дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1 классы	33 учебные недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

Четверть	начало	конец	Количество учебных недель в четверти
1 четверть	01.09.25	25.10.25	8 учебных недель
2 четверть	05.11.25	29.12.25	8 учебных недель
3 четверть	12.01.26	21.03.26	10 учебных недель
3 четверть (1 - е классы)	12.01.26	21.03.26	9 учебных недель
4 четверть	30.03.26	26.05.26	8 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.25	04.11.29	12 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.25	11.01.26	13 календарных дней
Дополнительные каникулы (1 – е классы)	14.02.26	22.02.26	9 календарных дней
Весенние каникулы	22.03.26	29.03.26	7 календарных дней
Летние каникулы 1 – 4 классы	27.05.26	31.08.26	14 календарных недель

В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора. Не учебные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность урока – 40 минут во 2 - 4 классах.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации:

13.10 – 24.10. 2025 г.
15.12 – 29.12.2025 г.
10.03 – 20.03.2026 г.
12.05 – 26.05.2026 г.

Сроки консультаций и сдачи академической задолженности по учебным предметам: 2 – 4 классы – с 27.06.2026 г. по 11.06.2026 г.

4.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1 - 4	1 сентября	сентябрь
2.	Открытие школьного стадиона. Линейка ко Дню Знаний	5-11	1 сентября	
3.	Урок мужества с Героем России Копыркиным Анатолием Степановичем	11А,Б	1 сентября	
4.	Линейка «День памяти жертв терроризма»	1 - 11	3 сентября	
5.	Классный час «О вреде батареек»	1 - 11	До 14 сентября	
6.	Дни профориентации	1 - 11	29.09-03.10	
7.	Классные часы ко Дню Пожилого человека	1 - 11	конец сентября – начало октября	
8.	Походы выходного дня	1 - 11	Сентябрь - октябрь	
9.	Празднование дня учителя (концерт с привлечением детских творческих объединений школы, Школьного Театра, день наоборот)	1 - 11	3 октября	октябрь
10.	День пожилого человека (классные мероприятия)	1 - 11	1 октября	
11.	Классный час, посвященный Дню защиты животных	1 - 11	6 октября	
12.	Международный день школьных библиотек	1 - 11	25 октября	
13.	Осенний бал	8-11	Последний день четверти	
14.	Благотворительная акция «Сбор макулатуры» (в рамках муниципальной акции «Красноуфимск – все для победы»)	1 - 11	1-10 сентября	ноябрь
15.	Классные часы по вопросам экономии энергоресурсов и энергоэффективности	1 - 11	11 ноября	
16.	День матери	1 - 11	26 ноября	

17.	Классные часы (уроки мужества, занятия, просмотр фильмов с обсуждением и т.д.) ко Дню Героя Отечества, Дню неизвестного солдата	1 - 11	1 – 10 декабря	декабрь
18.	Праздничные программы «Здравствуй, Новый год»	1 - 11	декабрь	
19.	Походы выходного дня	1 - 11	Декабрь-январь	
20.	Международная акция «Письмо Победы»		3.12.2024	
21.	Акция «Окно в Новый год»	1-11	15-25 декабря	
22.	Месячник ко Дню защитников Отечества (по отдельному плану)	1 - 11	февраль	февраль
23.	Экскурсии по школьному Залу Боевой Славы и школьному Музею, посвященному УДТК	1 - 11	февраль	
24.	Концерт «8 марта» (с привлечением школьных творческих объединений, Школьного театра)	1 - 11	март	
25.	Экологический классный час (ко Дню Земли)	1 - 11	март	
26.	Акция «Сбор макулатуры»	1 - 11	март	
27.	Мероприятия ко дню космонавтики (классные часы, выставки, просмотр фильмов)	1 - 11	апрель	
28.	Экологический десант (уборка территории) к международному дню Матери-Земли	1 - 11	апрель	
29.	Мероприятия ко Дню Победы (классный час/урок мужества, торжественная линейка, конкурс чтецов)	1 - 11	май	
30.	Последний звонок	9, 11 классы	май	
31.	Акция «Георгиевская лента»	1-11	5-9 мая	
32.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	5-9 мая	
33.	Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	1 - 11	В течение года	
34.	Участие в муниципальных мероприятиях	1 - 11	В течение года	
35.	Участие в акциях добро.ру, проводимых школой и муниципалитетом	1 - 11	В течение года	
Модуль «Классное руководство»				
согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (с обязательным включением не менее 1 тематического классного часа (в форме занятия, похода, поездки, экскурсии, круглого стола и т. д.) в месяц. Сюда же включаются экскурсии в Краеведческий музей и музей медицины, поездки, экскурсии в учреждения культуры региона и другие классные события. Включает обязательные мероприятия, посвященные Дню защиты животных (4 октября), Дню Отца (третье воскресенье октября), Дню матери (24 ноября), Дню народного единства (4 ноября), Дню сотрудников органов внутренних дел (10 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря), Всемирному дню балета (7 февраля), Всемирному Дню театра (27				

марта), Празднику Весны и Труда (1 мая).				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
В соответствии с Планом внеурочной деятельности Обязательное включение курса «Разговоры о важном». Курс «Орлята России» (8 классов) Курс занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Пришкольный летний оздоровительный лагерь включает проведение мероприятий ко Дню защиты детей (1 июня), Дню эколога (5 июня), Дню русского языка (6 июня), Дню России (12 июня), Дню молодежи (27 июня), торжественного митинга ко Дню памяти и скорби (22 июня), акция Свеча Памяти (22 июня) Мероприятия в рамках Движения Первых (в соответствии с планом работы Движения)				
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Международный день распространения грамотности	1 - 11	9 сентября	
2.	День окончания Второй Мировой войны: День Памяти жертв фашизма	1 - 11	Первая неделя сентября	
3.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30 сентября	
3.	Международный день музыки	1 - 11	1 октября	
4.	День Государственного герба РФ	1 - 11	30 ноября	
5.	День математика	1 - 11	1 декабря	
6.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	5-11	5 декабря	
7.	Международный день художника	1 - 7	9 декабря	
8.	День Конституции РФ	1 - 11	12 декабря	
9.	Международный день родного языка	1 - 11	21 февраля	
10.	День российской науки	1 - 11	8 февраля	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 11	15 февраля	
12.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	14 марта	
13.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 - 11	19 апреля	
14.	Предметный профориентационный урок	6 - 11	В течение года	
15.	Всероссийский проект «Наука Первых»	5-11	В течение года	
16.	Мероприятия, посвященные книгам-юбилеям	1-11	В течение года	
17.	Мероприятия к Юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и	1-11	В течение года	

	других деятелей и пр			
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы старост и активов классов	1 - 11	сентябрь	
2.	Посвящение в Орлята	1- 4	октябрь	
3.	День наоборот	1 - 11	3 октября	
4.	Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях	1 - 11	В течение года	
5.	Выполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1 - 11	В течение года	
Модуль «Профориентация»				
1.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно привлечение родителей)	1 - 11	октябрь	
2.	Проведение лингволагеря	1 - 11	ноябрь	
3.	Десант чистоты	1 - 11	октябрь, декабрь	
4.	День добровольца в России (беседа)	1 – 11	5 декабря	
5.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно привлечение родителей)	1 - 11	январь	
6.	День российского студенчества (беседа)	1 -11	январь	
7.	Десант чистоты	1 - 11	май	
8.	Экскурсии в пожарную часть, ГИБДД, на предприятия города	1 - 11	В течение года	
9.	Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Открытый урок», «Шоу профессий»	1 - 11	В течение года	
10.	Участие в всероссийском проекте «Билет в будущее» (тестирование, профпробы)	6-е классы 9А9Б 8Б	октябрь - май	
11.	Профпробы ОАО РЖД	8 – 9	В течение года	
12.	Онлайн-тестирование через МБТ	8 – 9	В течение года	
13.	Трудоустройство через МБТ	8 – 9	май – август	
14.	Проектно-исследовательская деятельность	8-11	октябрь-февраль	
15.	Экскурсии, мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы	6-11	В течение года	

	профориентационной направленности			
16.	Родительские собрания по вопросам профориентации	6-11	В течение года	
17.	Профориентационный проект SkillSity	7А, 7Б, 8А, 9А	В течение года	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Общешкольное и классные родительские собрания	1 - 11	1-15 сентября	
2.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»	9-е и 11 классы	октябрь	
3.	День открытых дверей	1 - 11	апрель	
4.	Вебинары, супервизии, областные родительские собрания	1 - 11	В течение года	
5.	Классные родительские собрания	1 - 11	В течение года	
6.	Совместные мероприятия с детьми и родителями	1 - 11	В течение года	
7.	Рассылки необходимой информации для родителей через соц.сети	1 - 11	В течение года	
8.	Функционирование группы для родителей в социальной сети ВКонтакте	1 - 11	В течение года	
9.	Встречи с психологом, социальных педагогов, тьюторами и другими специалистами (по мере необходимости)	1 - 11	В течение года	
10.	Участие родителей в заседаниях консилиума школы и совета по вопросам профилактики	1 - 11	В течение года	
11.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями обучающихся.	1 - 11	В течение года	
12.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	1 - 11	В течение года	
13.	Всероссийское родительское собрание по профориентации	6 - 11	Сентябрь, февраль	
14.	Привлечение родителей к проведению Дней Здоровья (не менее 3 в год)	1-11	В течение года	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Неделя безопасности «Внимание! Дети!» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1 - 11	1-15 сентября	сентябрь
2.	Оформление и обновление информации в уголках и дневниках по ПДД и ППБ	1 - 11	сентябрь	
3.	Участие в месячнике по пожарной безопасности	1 - 11	сентябрь	
4.	Серия бесед о ЗОЖ с привлечением медицинских работников	1 - 11	сентябрь	
5.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1 - 11	ноябрь	

6.	Просмотр роликов по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников с обсуждением	1 - 6	декабрь	декабрь
7.	Беседа о ПДД/просмотр роликов (несанкционированные горки)	1 - 6	декабрь	
8.	День Здоровья	1 -11	декабрь	
9.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1 - 9	январь	
10.	Беседа «Осторожно! Гололед!»	1 - 9	февраль	
11.	Просмотр роликов о безопасности в период паводков с обсуждением/тематический классный час	1 - 11	март	март
12.	День здоровья	1 - 11	март	
13.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1 - 11	март	
14.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1 - 11	апрель	
15.	Классный час, посвященный пожарной безопасности на природе (сухая трава, особый противопожарный режим)	1 - 7	Начало мая	май
16.	Классный час, посвященный соблюдению ПДД в каникулярное время	1 - 11	Конец мая	
17.	День Здоровья (с привлечением родителей)	1-11	Конец мая	
18.	Участие в проекте «Здоровое питание от А до Я»	1 - 4	В течение года	
19.	Участие в проекте «Школа, содействующая укреплению здоровья»	1-11	В течение года	
20.	Обновление памяток в дневниках (перед каникулами)	1 - 11	В течение года	
21.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ППБ	1 - 11	В течение года	
22.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПДД	1 - 11	В течение года	
23.	1 классный час в месяц по профилактике и комплексной безопасности (включая указанные выше)	1 - 11	В течение года	
24.	Участие в Едином дне профилактики	1 - 11	В течение года	
25.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	1 - 11	В течение года	
26.	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1 - 11	Июнь – октябрь	
27.	Профилактическая операция «Внимание! Каникулы» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1 - 11	Каникулярный период времени	

28.	Социально – психологическое тестирование обучающихся	6 – 9	В течение года	
29.	Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся	4 - 11	В течение года	
30.	Участие в Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 - 11	В течение года	
31.	Классные часы – практикумы на тему «Мы выбираем жизнь», "Мир, в котором я живу", "Ценности жизни",	5 - 11	В течение года	
32.	Классные часы – практикумы на тему "Мы-выпускники. Вопросы итоговой аттестации», «Как преодолеть стресс. Питание и режим при подготовке к экзамену", "Школа самоорганизации в период подготовки к ГИА", "Профессиональное самоопределение", тренинг "Скоро экзамен. 15 советов успешной подготовки"	9, 11	январь - май	
33.	Участие в заседании школьного психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк) или собеседование с обучающимися, предполагающее анализ проблем(ы), выработку рекомендаций.	1 - 7	В течение года	
34.	Кинолекторий для обучающихся на тему: - «Путь в бездну»; - «Как действуют наркотики на организм человека»; - «Уголовный кодекс о наркотиках»; - «Признаки употребления ПАВ подростками».	5 – 11	В течение года	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 11	В течение года	
2.	Исполнение гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	
3.	Размещение выставок в рекреациях школы	1-11	В течение года	
4.	Позитивный контент: размещение новостей школы в группе ВКонтакте, в телеграм-канале, в группе клуба Больших перемен	1-11	В течение года	
5.	Размещение тематических выставок в школьной библиотеке	1 - 11	В течение года	
6.	День театра, день музеев (тематическое оформление рекреаций)	1 - 11	27 марта, май	
7.	День детских общественных организаций России (пост в сообществе в ВК, беседа)	1 - 11	19 мая	
8.	День славянской письменности и культуры (оформление кабинета русского языка)	1 - 11	24 мая	
9.	Выставки в пришкольном лагере: День защиты детей День русского языка	1 - 4	1 июня 6 июня	

	День России		12 июня	
10.	День Государственного флага РФ (пост в сообществе в ВК)	1 - 11	27 августа	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Конкурс «Большая перемена»	8-11	Октябрь, март-май	
2.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	3 декабря	
3.	Муниципальные мероприятия РДДМ	1-11	В течение года	
4.	Участие в муниципальных мероприятиях (в соответствии с планами муниципалитета)	1 - 11	В течение года	
5.	Участие в «днях единых действий»	1 – 11	В течение года	
6.	Участие в мероприятиях Лиги клубов Большой перемены	5-11	В течение года	
7.	Участие ШСК в Президентских играх (муниципальный уровень)	1-11	В течение года	
8.	ВКС «Без срока давности»	5-11	В течение года	
9.	Праздник безопасности для 1 классов	1 классы	сентябрь	
10.	Диктант Победы	5-11	19 апреля	
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Классные походы (совместные мероприятия с СЮТ, с ШСК «Высота»)	1-11	В течение года	
2.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	
3.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	В течение года	

4.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Условия реализации АООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися,

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- эффективное управление с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы МАОУ СШ 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

1. Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	н/высшее
30	11/37%	19/63%	-	-

2. Уровень квалификации:

	Количество	Соответствие занимаемой должности (кол – во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
Педагогические работники	30	9/30 30%	11/30 37%	5/30 17%
Руководящие работники	1	1/4		

3. Образование:

Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование	Адыева Л.А. – высшее педагогическое образование
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Осиева Е.А. – высшее образование, дополнительное образование «Государственное муниципальное управление» педагогический стаж работы более 15 лет; Куприянова Т.Т.- высшее образование, педагогический стаж более 10 лет. Соснина Е.А.- высшее образование, педагогический стаж более 10 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	18 педагогов

Педагог – организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы	Порозова В.А. – среднее специальное образование ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж», специальность «Учитель музыки»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Пронина Е.С. среднее специальное образование по специальности «Социальная педагогика», высшее образование по специальности «Социальная работа»
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области логопедии	Нургалиева Е.А.. – среднее специальное образование. профпереподготовка по специальности «Логопедия» Волкова Д.С. - высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

Учитель - дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии	Тимкив Р.Р. - высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», профпереподготовка по специальности «Учитель – дефектолог - Олигофренопедагог
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Климина Елена Александровна — высшее, профпереподготовка по программе «Психология»
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Пеганова Г.А. — высшее Пасхина Д.Н. - среднее специальное образование ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж», специальность «Преподавание в начальных классах»

4. Повышение квалификации:

Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится в системе и касается актуальных проблем образования.

ФИО	Должность	Курсы
Астанова Дарья Владимировна	Учитель начальных классов	«Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (АНО ДПО ЦО "Каменный город", 72 ч., 2024г.) «Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения» УрГПУ, 36ч., 2024г. «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности

Дрокина Анастасия Антоновна	Учитель начальных классов	для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г. Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков» (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч., 2021)
Колбасова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (ИРО СО, 72ч., 2023 г.) «Развитие успешности школьников в образовательном процессе» (ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 24ч., 2023) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Полякова Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в школе» (АО «Академия «Просвещение», 144 ч., 2021) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного развития и воспитания», 17 ч, 2021) «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования» (АНО «КлеверЛАБ», 72ч., 2023) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Полухова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы начального общего образования в условиях обновленных ФГОС» (УрГПУ, 16ч., 2023) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Бакланкина Людмила Борисовна	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в школе» (АО «Академия «Просвещение», 144 ч., 2021) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного развития и воспитания», 17 ч, 2021)

Чухарева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г. «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования» (АНО «КлеверЛАБ», 72ч., 2023)
Обвинцева Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (АНО ДПО ЦО "Каменный город", 72 ч., 2024г. «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Камисова Вероника Ивановна	Учитель начальных классов	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г. «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (АНО ДПО ЦО "Каменный город", 72 ч., 2024г.) «Функциональная грамотность как инструмент интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста (ЦДПО, 36ч., 2024г.) Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (ЦДПО, 36ч., 2024г.) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Диганшина Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации», УрГПУ, 24ч., 2024г. «Организация гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса», УрГПУ, 24ч., 2024г. «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Организация социально значимой деятельности

Лаврова Анна Алексеевна	Учитель иностранного языка	школьников в образовательной организации», УрГПУ, 24ч., 2024г. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч, 2022) «Школа в условиях перехода на Федеральную программу» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 ч, 2023) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г.
Порозова Виктория Александровна	Учитель музыки	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Пронин Кирилл Николаевич	Учитель физической культуры	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч, 2022) «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2023 «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Буров Артем Евгеньевич	Учитель физической культуры	«Основы безопасности и защиты Родины», 72ч., ИРО СО, РЦПВ, 2024г.
Пеганова Галина Алексеевна	Тьютор	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч, 2023) «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2024г. 72 ч.)
Пасхина Дарья Андреевна	Тьютор	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Тимкив Раиля Рахимьяновна	Учитель - дефектолог	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО (АНО ДПО "ОЦ Каменный город" 72 ч, 2023 г. Дополнительная образовательная программа «Адаптация на новом рабочем месте.

Нургалиева Елена Анатольевна	Учитель - логопед	Наставничество» (ООО Центр обучения и развития «Результат», 72ч., 2024г.)
		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
		«Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся» УрГПУ, 16ч., 2024г.
Молочникова Елена Александровна	Воспитатель	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
		«Тренажер по культуре речи» ЦНППМ, УрГПУ, 2024г.
		«Дизартрия: диагностика и практические приемы коррекции в условиях реализации ФГОС», ОЦ «Каменный город», 144ч., 2025г.
Симонова Светлана Викторовна	Воспитатель	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г.
		«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
		«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г.
		«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с

ТНР

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МАОУ СШ 2 создан Цент психолого – педагогического и социального сопровождения (далее – ППСс).

Цель деятельности Центра ППСс заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и

коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи Центра ППСс:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации:
- реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;
- проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей);
- участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным положением.

Основные функции ППСс:

- обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;
- консультирование детей, родителей (законных представителей);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- организация работы групп кратковременного пребывания для детей школьного возраста с особенностями развития;
- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии суицидальной готовности и других;
- обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;
- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

В состав Центра ППСс входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя – логопеды;
- учитель-дефектолог;
- тьюторы;
- классные руководители;

Организация сопровождения обучающихся.

1. Организация психологической помощи детям.

На развивающие занятия с педагогом - психологом зачисляются обучающиеся, имеющие:

- слабые коммуникативные навыки;
- повышенную тревожность;
- детские страхи;
- эмоциональную нестабильность;
- признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- сенсорную депривацию;
- признаки одаренности и опережающего развития

На каждого обучающегося, зачисленного на развивающие занятия, педагог-психолог составляет индивидуальный маршрут психологического сопровождения. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр, тренингов, занятий. Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года. Развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей) и по результатам первичного обследования (диагностики).

Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Периодичность, форма и длительность занятий определяется ИОМ, разработанным на основе АООП. С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность психологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Ответственность за обязательное посещение учащимися психологических занятий несут родители (законные представители), педагог-психолог, классный руководитель.

2. Организация логопедической помощи детям.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии речи:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия).

Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса. По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год. Если ребенок имеет более сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения углубленной диагностики на ПМПк с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В течение года учитель-логопед обследует обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия. Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока. Периодичность подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от

характера нарушения речевого развития. Ответственность за обязательное посещение учащимися психологических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление обучающегося на логопедические занятия осуществляется только по заключению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей). Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. В подгруппы зачисляются учащиеся с однородной структурой нарушения речи. Периодичность, форма и длительность занятий определяется индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ), разработанным на основе АООП. С ИОМ и расписанием занятий специалистов с обучающимся родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность логопедических занятий не должна превышать 40 минут. Ответственность за обязательное посещение учащимися логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

3. Организация дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Зачисление детей на занятия с учителем-дефектологом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса. По результатам обследования, заключения и рекомендаций школьного психолога – педагогического консилиума, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные дефектологические занятия. В подгруппы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Периодичность, форма и длительность занятий определяется индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным на основе АООП с ИОМ и расписанием занятий специалистов родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность дефектологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Ответственность за обязательное посещение учащимися дефектологических занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

4. Организация социальной помощи детям.

Особенностью социальной работы является работа специалистов в круглосуточном и круглогодичном режиме. Основной формой организации социальной работы является взаимодействие специалиста с семьями (законными представителями), различными организациями по сопровождению детей и их семей (законными представителями) в различных жизненных ситуациях:

- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде, имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи и создания оптимальных условий обучения;

- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации, ресурсов и оказание им адекватной помощи в т.ч. с привлечением специалистов других организаций;

- выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, определение причин психологического дискомфорта - индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения;

- проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

- организация консультирования родителей и педагогов по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей в целях предупреждения эмоционального неблагополучия и поведенческих рисков у детей и подростков;

- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганда здорового образа жизни.

5. Организация помощи тьютора.

Основной формой работы тьютора является непосредственное сопровождение обучающихся с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях. Во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. Взаимодействие осуществляется с обучающимся, с педагогами, с родителями. А также индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача учителя и педагога сопровождения в процессе обучения - помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Материально-техническая база МАОУ СШ 2 в здании по ул. Высокая, 14 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СШ 2 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также в соответствии с:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (с изменениями на 28 ноября 2024 года);

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СШ 2 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

**Кабинеты и помещения для обеспечения образовательной деятельности
(ул. Высокая, 14)**

№ п/п	Наименование	Количество
Помещения и кабинеты		
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и	25

	автоматизированными рабочими местами для педагогов	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
3	Кабинеты, необходимые для реализации внеурочной деятельности	3
4	Помещения (кабинеты) для занятий музыкой	1
5	Кабинеты для реализации занятий коррекционно – развивающего направления	4
6	Актальный зал	1
7	Спортивный зал	1
8	Столовая с пищеблоком	1
9	Помещения для медицинского персонала	1
10	Библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом	1
1	Административные помещения	1
2	Гардеробы	2
3	Санузлы (для девочек, мальчиков и персонала)	10
4	Спортивные сооружения (стадион)	1
5	Автогородок	1

Технические средства обучения (ул. Высокая, 14)

Количество персональных компьютеров	82
В том числе: ноутбуки	42
Компьютеры	40
Используются в учебных целях	73
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	15
ЖК панель с медиаплеером	3
Моноблоки интерактивные 65"	23
Моноблоки интерактивные 75"	2
Количество проекторов различной модификации	4
Настенный экран	1
Веб-камеры для онлайн-наблюдения	58
Принтеры/сканеры	33
Мультимедийная трибуна для презентаций	1
Тележка хранилище ноутбуков с системой зарядки	2
Рельсовая система с интерактивной панелью	2
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Сервер	1
Система хранения и резервного копирования с ПО	1
Средства организации беспроводной связи	3
Мобильная электронная библиотека	1
ИБП	1
Графический планшет	15
Вокальный радиомикрофон	2

Графический эквалайзер с микшером	1
Звукоусиливающая система с акустическими системами	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73
Количество ПК в составе локальных сетей	73
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

В МАОУ СШ 2 в здании по ул. Высокой. 14 имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Для организации питания обучающихся и работников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы все необходимые условия: имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Адрес ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12.

В медицинском блоке работают представители ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» Оболенская Н.В., Устюгова А.Р. Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов. Оснащен медицинский блок всем необходимым оборудованием.

Охрана труда

Разрабатываются инструкции по охране труда, отдельно по видам работ и по профессиям. Оформляются «Уголки безопасности» в каждом учебном кабинете, обновляются инструкции и план – схемы эвакуации людей на случай возникновения пожара.

Ежегодно для вновь прибывших работников проводится обучение и проверка знаний по охране труда.

Ежегодно сотрудники учреждения проходят медицинский осмотр.

Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий.

Также регулярно проводятся мероприятия:

- косметический ремонт здания;
- проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах;
- своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда;
- установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест;
- маркировка розеток и школьных парт;
- проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы;
- утепление окон в кабинетах в целях подготовки к зимнему периоду;
- проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

- обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током;
- контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама;
- обеспечение огнезащиты деревянных конструкций;
- обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение;
- занятия по технике безопасности с обучающимися;
- инструктажи по охране труда с работниками учреждения;
- учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы.

Материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типология средств обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ 2 функционирует структурное подразделение - Центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов. В его составе работают социальный педагог, учителя – логопеда, учитель-дефектолог, педагог — психолог, тьюторы. Для полноценного функционирования структурного подразделения приобретено специализированное оборудование (в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие образования и молодежной политики Свердловской области до 2025 года») (52 наименования).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- о Школа подключена к сети Internet.
- о Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
- о Используется лицензионное программное обеспечение.
- о Электронный адрес: 523106@mail.ru
- о Имеется школьный сайт <http://kruf-school2.ucoz.ru>
- о Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, кабинетах администрации, бухгалтерии.
- о В школе ведется видеонаблюдение.
- о Имеется компьютерная техника (см. выше)
- о Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
- о Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.