

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ СШ 2  
Л.А. Адыева  
«28» августа 2025 года  
Приказ № 56

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Проекториум»**

Возраст: 13-17 лет  
Срок реализации программы: 2 года

**Автор-составитель:**  
Бабина Т.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск  
2025 год

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Проекториум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Уставом МОУ СШ 2 (далее - учреждение);
10. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам учреждения.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Новизна** программы заключается в том, что она охватывает важнейшие компетенции 21 века. Ученик должен обладать навыками коммуникации и коллаборации, эмоциональным интеллектом, должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Отличительной особенностью** данной программы является реализация

педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания через интересную исследовательскую деятельность.

**Адресат программы** – обучающиеся возрастом 13-17 лет. Данный возрастной период характеризуется самостоятельностью мышления, готовностью к самообразованию и профессиональному самоопределению. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет от 8-ми до 15-ти человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по два часа во внеурочное время.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Объем** дополнительной общеразвивающей программы: 136 часов за весь курс, 68 часов за 1 год, 2 часа в неделю.

**Формы обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная индивидуальная работа, защита исследовательских и проектных работ, мини-конференция, консультация. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Виды занятий:** рассказ, беседа, объяснение, демонстрация наглядного материала, практическая работа, использование ТСО (работа с электронными приложениями, интернет-ресурсами и т.д.).

**Уровневость программы:** традиционная.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма подведения итогов реализации общеразвивающей программы: творческая работа (защита проекта).

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** создать условия для всестороннего развития познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, проектирований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, проектирований на их основе;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; формируются навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме

своей работы и за её пределами; умения, с опорой на теорию, формировать проект; умения оформлять исследовательскую работу, доклад по проекту.

Программа строится на основе следующих принципов:

- Равенства всех участников;
- Добровольное привлечение к процессу деятельности;
- Чередование коллективной и индивидуальной работы;
- Свободный выбор вида деятельности;
- Нравственная ответственность за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- Развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план (1 год обучения)

| №  | Тема занятия                                                                      | Общее количество учебных часов | В том числе |           | Формы аттестации\ контроля   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------|------------------------------|
|    |                                                                                   |                                | Теория      | Практика  |                              |
| 1  | <b>Вводное занятие</b>                                                            | <b>1</b>                       | <b>1</b>    |           | опрос                        |
|    | <b>Основы проектной деятельности</b>                                              | <b>42</b>                      | <b>8</b>    | <b>34</b> |                              |
| 2  | Что такое проект?                                                                 | 2                              | 1           | 1         | творческое задание           |
| 3  | Основные методы проектной и исследовательской деятельности                        | 8                              | 1           | 7         | групповая работа             |
| 4  | Способы получения и переработки информации                                        | 4                              | 1           | 3         | наблюдение                   |
| 5  | Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности | 8                              | 1           | 7         | опрос                        |
| 6  | Типы и характеристика проектов                                                    | 4                              | 1           | 3         | групповая работа             |
| 7  | Формулирование цели и задач                                                       | 4                              | 1           | 3         | наблюдение                   |
| 8  | Навыки коммуникации в проектной и исследовательской деятельности                  | 8                              | 1           | 7         | творческое задание           |
| 9  | Защита результатов в проектной и исследовательской деятельности                   | 4                              | 1           | 3         | наблюдение                   |
|    |                                                                                   |                                |             |           |                              |
|    | <b>Мы - исследователи</b>                                                         | <b>24</b>                      | <b>3</b>    | <b>21</b> |                              |
| 10 | Работа на групповым мини-проектом                                                 | 15                             | 1           | 14        | наблюдение, групповая работа |

|    |                                                                       |           |           |           |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 11 | Подготовка к публичной защите                                         | 4         | 1         | 3         | наблюдение       |
| 12 | Групповая защита мини-проектов                                        | 2         | -         | 2         | наблюдение       |
| 13 | Перспективы проекта (возможности расширения проекта, масштабирование) | 3         | 1         | 2         | групповая работа |
| 14 | <b>Итоговое занятие</b>                                               | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |                  |
|    |                                                                       | <b>68</b> | <b>12</b> | <b>56</b> |                  |

**Учебный план  
(2 год обучения)**

| №  | Тема занятия                                       | Общее количество учебных часов | В том числе |           | Формы аттестации\ контроля |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------|----------------------------|
|    |                                                    |                                | Теория      | Практика  |                            |
|    | <b>Введение</b>                                    | <b>5</b>                       | <b>3</b>    | <b>2</b>  |                            |
| 1  | Научные исследования и наша                        | 1                              | 1           | -         | Опрос                      |
| 2  | Какими могут быть проекты?                         | 2                              | 1           | 1         | Опрос, тест.               |
| 3  | Как выбрать идею проекта?                          | 2                              | 1           | 1         | наблюдение                 |
|    |                                                    |                                |             |           |                            |
|    | <b>Постановка проблемы</b>                         | <b>4</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>  |                            |
| 4  | Описание и анализ ситуации                         | 2                              | 1           | 1         | Беседа                     |
| 5  | Постановка проблемы                                | 2                              | 1           | 1         | наблюдение                 |
|    |                                                    |                                |             |           |                            |
|    | <b>От проблемы к цели</b>                          | <b>14</b>                      | <b>5</b>    | <b>9</b>  |                            |
| 6  | Объект и предмет исследования                      | 2                              | 1           | 1         | наблюдение                 |
| 7  | Гипотеза проекта                                   | 2                              | 1           | 1         | опрос                      |
| 8  | Постановка цели                                    | 2                              | 1           | 1         | Игра «Эксперт».            |
| 9  | Планирование деятельности                          | 4                              | 1           | 3         | индивидуальное задание     |
| 10 | Главы проекта                                      | 4                              | 1           | 3         | индивидуальная работа      |
|    |                                                    |                                |             |           |                            |
|    | <b>Способы первичной обработки информации</b>      | <b>14</b>                      | <b>4</b>    | <b>10</b> |                            |
| 11 | Виды источников информации                         | 2                              | 1           | 1         | тест                       |
| 12 | Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)     | 3                              | 1           | 2         | наблюдение                 |
| 13 | Организация информации с помощью денотатного графа | 3                              | 1           | 2         | наблюдение                 |
| 14 | Коллажирование как способ                          | 6                              | 1           | 5         | мини-проект «Школа         |

|    |                                                          |           |           |           |                             |
|----|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
|    | первичной обработки информации                           |           |           |           | мечты»                      |
|    |                                                          |           |           |           |                             |
|    | <b>Методы проектной деятельности и ее оценки</b>         | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |                             |
| 15 | Наблюдение как способ сбора первичной информации         | 2         | 1         | 1         | анализ выполненного задания |
| 16 | Эксперимент (краткосрочный длительный) и его особенности | 2         | 1         | 1         | упражнение «Мост»           |
| 17 | Выбор способа сбора данных                               | 2         | 1         | 1         | Анализ выполненного задания |
| 18 | Критерии оценки                                          | 2         | 1         | 1         | лист оценки                 |
| 19 | Оценка продукта проектной деятельности                   | 2         | 1         | 1         | тест                        |
|    |                                                          |           |           |           |                             |
|    | <b>Основы успешной публичной защиты</b>                  | <b>21</b> | <b>5</b>  | <b>16</b> |                             |
| 20 | Критерии успешного публичного выступления                | 3         | 1         | 2         | анализ выполненного задания |
| 21 | Планирование публичного выступления                      | 4         | 1         | 3         | наблюдение                  |
| 22 | «...Как слово наше отзовется»                            | 4         | 1         | 3         | игра                        |
| 23 | Презентация как вид деловой коммуникации                 | 4         | 1         | 3         | анализ выполненного задания |
| 24 | Типы, виды и формы презентации                           | 4         | 1         | 3         | групповая работа            |
| 25 | Защита проекта                                           | 2         | -         | 2         | наблюдение                  |
|    |                                                          | <b>68</b> | <b>24</b> | <b>44</b> |                             |

### Содержание учебного плана (1 год обучения)

**Введение.** Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

#### **Основы проектной деятельности**

##### **Что такое проект?**

Теория: понятие «Проект» в учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Практика: основные понятия учебного проектирования. Управление проектами. Знакомство с требованиями к структуре и содержанию проекта.

##### **Основные методы проектной и исследовательской деятельности**

Теория: знакомство с основными методами проектной и исследовательской деятельности.

Практика: планирование проекта. Анализ проблемы. «Мозговой штурм» как метод обсуждения альтернатив, выбора оптимального варианта деятельности.

##### **Способы получения и переработки информации**

Теория: источники информации.

Практика: определение источников информации и способов сбора и анализа информации.

### **Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности**

Теория: получение теоретических сведений об информационных ресурсах в проектной деятельности.

Практика: работа с информационными источниками. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Технологии систематизации и визуализации текстовой информации. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Применение технологий визуализации и систематизации. Оформление проектной работы.

### **Типы и характеристика проектов**

Теория: шесть «П» проекта. Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, социальный проекты.

Практика: Различные виды проектов (по различным признакам), короткие, продолжительные и проекты средней продолжительности.

### **Формулирование цели и задач**

Теория: цель, задачи, гипотеза, проблема.

Практика: определение темы и целей проекта. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

### **Навыки коммуникации в проектной и исследовательской деятельности**

Теория: ознакомиться с основами коммуникативной деятельности.

Практика: коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация, спор, дискуссия, групповое общение. Ориентация на участников, на понимание. Правила ведения спора, дискуссии, дебатов. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление. Практическое занятие: публичное выступление

### **Защита результатов в проектной и исследовательской деятельности**

Теория: методы защиты результатов проектной и исследовательской деятельности.

Практика: представление результатов учебного проекта. Анализ информации. 3Формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов, Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка учебного проекта. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов.

### **Мы – исследователи**

#### **Работа на групповым мини-проектом**

Теория: мини-проект, групповой проект. Правила групповой работы.

Практика: подготовка проекта в процессе групповой работы по определенным группой темам.

#### **Подготовка к публичной защите**

Теория: защитное слово, его виды, регламент.

Практика: подготовка творческого защитного слова проекта в процессе групповой работы. Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

#### **Групповая защита мини-проектов**

Практика: представление защиты проекта, ответы на вопросы.

#### **Перспективы проекта (возможности расширения проекта, масштабирование)**

Практика: стратегическая сессия по разработке перспектив проекта.

#### **Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за год.

## Содержание учебного плана (2 год обучения)

### **Введение**

#### **Научные исследования и наша.**

Изучение истории создания методики «проектная деятельность». Виды проектов в повседневной жизни. Формирование обобщённого представления об отличиях проектной и исследовательской деятельности школьника, об этапах работы над проектом.

#### **Какими могут быть проекты?**

Теория: Типология проектов.

Практика: Структура написания проекта. Разбор конкретных примеров из проектных работ муниципальных, областных и всероссийских конференций. Практикум по умению различать проектную и исследовательскую работы.

#### **Как выбрать идею проекта?**

Теория: тематики проектов. Выявление интересующей области учащихся.

Практика: мозговой штурм. Создание «копилки идей» тем проектов, а также связанных с ними исследований. Анализ тем проектов, представленных на конкурсы прошлого учебного года. Формулировка идей проектов.

#### **Постановка проблемы**

##### **Описание и анализ ситуации**

Теория: Понятие «Ситуация», «Описание ситуации», «Признаки ситуации», «Реальная и желаемая ситуация».

Практика: Разбор разных ситуаций из жизни. Описание Желаемой ситуации на основании одной из ситуаций. Выявления признака ситуации.

##### **Постановка проблемы**

Теория: Понятие «Противоречие», «Проблема», «Актуальность». Правильность написания актуальности.

Практика: Написание противоречия ситуаций. Формулирование проблемы по противоречию. Написание актуальности по теме ситуации.

#### **От проблемы к цели**

##### **Объект и предмет исследования**

Теория: Понятие «Объект и предмет исследования». Алгоритм написания предмета исследования.

Практика: Работа по карточкам. Написание объекта и предмета различных тем проекта.

##### **Гипотеза проекта**

Теория: гипотеза, способы формулирования гипотезы.

Практика: практикум по формулировке проблемы гипотезы.

##### **Постановка цели**

Теория: Анализ способов решения проблемы. Понятие «Цель». Критерии написания цели исследования.

Практика: Упражнение на исправления ошибок приведенных целей. Написание цели для выбранной проблемы.

##### **Планирование деятельности**

Теория: Составление планов для достижения цели. Описание необходимых ресурсов.

Практика: Постановка задач проекта, чек-лист и лист планирования.

##### **Главы проекта**

Теория: определение глав проекта. Структура главы проекта. Введение и заключение.

Практика: работа в группах. Составление содержания и плана глав проекта. Чек-лист для написания глав. Лист планирования.

#### **Способы первичной обработки информации**

##### **Виды источников информации**

Теория: первичный и вторичные источники информации.



Практика: оценка источников информации по критериям: авторитетность автора, актуальной информации, цель публикации, объективность и беспристрастность.

### **Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)**

Теория: методика чтения с маркированием. Алгоритм работы.

Практика: работа с текстом.

### **Организация информации с помощью денотатного графа.**

Теория: понятие «Денотатный граф». Изучение схемы составления графа.

Практика: составление денотатного графа по предложенным текстам. Групповая работа.

### **Коллажирование как способ первичной обработки информации**

Теория: разбор метода «коллажирование». Введение ограничений для проекта.

Практика: создание коллажа на тему мини-проекта «Школа моей мечты».

### **Методы проектной деятельности и ее оценки**

#### **Наблюдение как способ сбора первичной информации**

Теория: Понятие «Наблюдение».

Практика: Изучение особенностей статического и динамического наблюдения.

Сбор данных с помощью статического или динамического наблюдения.

#### **Эксперимент (краткосрочный длительный) и его особенности**

Теория: Понятие «Эксперимент». Краткосрочный и длительный эксперименты и их особенности. Алгоритм описания эксперимента.

Практика: Проведение эксперимента. Презентация результата и его особенностей. Упражнение «Мост».

#### **Выбор способа сбора данных**

Теория: Разбор методов сбора данных. Алгоритм создания опроса. План проведения интервью.

Практика: Составление и проведение опроса, анкеты (онлайн) и интервью.

#### **Критерии оценки**

Теория: Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Изучение критериев оценки проекта. Практика: обсуждения: 1) Для чего нужны контроль, оценка? 2) Что и как вы контролируете? А оцениваете? 3) В чем разница между оценкой и контролем? 4) В чем разница между отметкой и оценкой? 5) Зачем и кому нужны отметки? Можно ли учиться без отметок? 6) Что такое эталон? 7) Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? Оценка своей работы.

#### **Оценка продукта проектной деятельности**

Теория: Изучение видов продукта. Критерии оценивая продукта проектной деятельности.

Практика: Разработка продукта и его демонстрация. Анализ по критериям

#### **Основы успешной публичной защиты**

##### **Критерии успешного публичного выступления**

Теория: Критерии оценки выступлений.

Практика: ясное содержание речи, понятное изложение, грамотное использование невербальных средств, привлечение внимания аудитории; умение отвечать на вопросы.

##### **Планирование публичного выступления**

Теория: Разбор метода «Дерево идей». Отработка над планом выступления. Умение правильно формулировать выступление.

Практика: Работа над «Деревом идей» по выбранной теме. Составление подробного плана выступления. Практическая работа – «Задаём и отвечаем на вопросы». Тренинг «Как меньше волноваться выступать перед публикой».

#### **«...Как слово наше отзовется»**

Теория: Тема посвящена взаимодействию с аудиторией. Изучение видов взаимодействия с аудиторией и невербальных средств.

Практика: Выступление с короткими предложениями. Составление невербального рассказа о каком-либо событии.

#### **Презентация как вид деловой коммуникации**

Теория: что такое презентация, ее виды и функции. Критерии составления презентации.

Практика: составление презентации по тексту выступления.

### **Типы, виды и формы презентации**

Теория: виды презентаций.

Практика: креативные презентации и информационные. Практикум по созданию презентации проекта.

### **Защита проекта**

Практика: защита итогового проекта

## **1.4. Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

У обучающихся будут сформированы ***личностные результаты***:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество занятий – 68

Количество занятий в неделю - 2

Каникулярное время и начало занятий определяется календарным учебным графиком школы, составленным на основании федерального учебного графика.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

- учебный кабинет физики, оборудованный в соответствии с требованиями к Точке роста естественнонаучной и технологической направленности;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер с программным обеспечением;
- Многофункциональное устройство;
- Электронная библиотека «Фактор роста»;
- Электронный каталог учебных проектов;
- Международный каталог образовательных проектов;
- Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб;
- Набор учебных и творческих проектов, исследовательских работ прошлых лет.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации по указанному профилю.

#### *Методические материалы:*

- Пакет творческих заданий по различным темам
- Художественная литература
- Энциклопедическая литература

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы освоения

Формы контроля разработаны в соответствии с учебным планом, включают в себя: опросы, творческие задания, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Формы фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов.

Итоговая аттестация не предусматривается.

## 3. Список литературы

#### *Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Григорьев Д.В.. Внеурочная деятельность школьников. М. Просвещение, 2010

3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

4. Козлова А.М. Кондакова М. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под редакцией В, В.. Просвещение, 2010

5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
9. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
10. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
11. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

***Литература для обучающихся:***

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии.- М. БАЛЛАС, 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Интернет - ресурсы:***

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
3. 2014 © Школьные проекты <https://school-projects.ru/portal/projects>
4. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/project/catalog/>
5. Школа проектов" <https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/katalog-proektov>
- 6.Международный каталог образовательные и научно-исследовательские проекты <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/proekty>
7. Каталог учебных проектов <http://iteach.vspu.ru/>