

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 9
от 28.03.2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ 2
Л.А. Адыева
Приказ № 29/3 от 28.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год

Муниципальное автономное учреждение образования Управления образованием городского округа Красноуфимск 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № <u>623</u>
от <u>18</u> <u>04</u> <u>25</u> г.



Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	79
5. Оценка востребованности выпускников	84
6. Оценка кадрового обеспечения	87
7. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	98
8. Оценка материально-технической базы	99
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	105
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2024 год	115
Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2	118

1. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ СШ 2.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Характеристика МАОУ СШ 2

Полное наименование предприятия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Адыева Лариса Анатольевна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя по УВР и ВР	Мичурина Оксана Геннадьевна Осиева Елена Александровна Попова Елена Юрьевна Соснина Елена Александровна Куприянова Тамари Тамазиевна
Почтовый адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6, ул. Высокая, 14
Организационно – правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Основные виды деятельности	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275932 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 425-ли от 30 сентября 2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0000217 Регистрационный № 9550 Выдано 13 ноября 2019 года Действует до 05 апреля 2024 года
Адрес сайта в Интернете	http://kruf-school2.ucoz.ru
Адрес электронной почты:	523106@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Красноуфимск Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Руководитель: Вахрушева Елена Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в железнодорожном микрорайоне г. Красноуфимска. Социальные и экономические особенности района обусловлены наличием крупных предприятий железнодорожного узла (локомотивного и вагонного депо), обеспечивающих большое количество рабочих мест. Больше половины обучающихся, посещающих школу, проживают в микрорайоне школы.

Микрорайон школы обширен в связи с тем, что школа состоит из двух расположенных отдаленно друг от друга зданий.

Всего в МАОУ СШ 2 обучается 1144 человека в двух зданиях школы.

В МАОУ СШ 2 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Кроме того, в рамках плана воспитательной работы школы и класса организуется разнообразная досуговая деятельность, также включенная в мероприятия по внеурочной деятельности.

Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2022-2023	316	152	253	7
2023-2024	331	196	233	4
2024 - 2025	330	115	246	14

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	19	26	4	49
Количество обучающихся	452	607	85	1144
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	15 /361	17 /424	0	32/785
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным обучением	3/80	5 /139	4/85	12 / 304
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	1/11	4 /44	0	5/55
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	1	11	0	12
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	30	54	0	84

Количество обучающихся на дому	2	3	0	5
Количество обучающихся – инвалидов	9	10	0	19

Классы с углубленным изучением отдельных предметов по уровням общего образования:

НОО

2А, 3А, 4А - математика

ООО

6А, 8А – английский язык

5А, 7А, 9А – математика

Профильное обучение реализуется на уровне СОО:

10А, 11А – технологический профиль (математика, физика).

10Б, 11Б – социально-экономический профиль (математика, обществознание), индивидуальные учебные планы по естественно научному направлению (биология, химия), гуманитарному направлению (английский язык, обществознание), универсальному направлению (биология, обществознание) (история, обществознание).

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В МАОУ СШ 2 96 обучающихся, имеющих заключение ТОПМПК, стоят на учете психолого – педагогического консилиума (далее – ППк): 80 обучающихся по заявлению родителей обучаются по АООП для детей с ЗПР, 11 обучающихся – по АООП для детей с УО, 4 обучающихся – дети с ТНР.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, тьюторов, учителей – логопедов, учителя – дефектолога. Данное направление работы курирует Центр психолого – педагогического и социального сопровождения.

Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. 11 учащихся на уровне НОО, 44 учащихся на уровне ООО обучаются в классах для детей с ЗПР, остальные обучаются в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Для обучающихся с особыми потребностями в МАОУ СШ 2 имеются АОП: учебный план, расписание уроков (для УО), индивидуальное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога, рабочие программы по учебным предметам, карта динамики развития обучающегося. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. По мере возможностей с целью социальной адаптации каждый ребенок включается и во внеурочную деятельность своего класса, образовательного учреждения: праздники, соревнования, выставки рисунков и поделок, конкурсы и др.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО по направленностям, которые реализуются в ОО
2022-2023	1173	493/ 674 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 122; - художественной направленности – 25. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 435; - общеинтеллектуальное направление - 460; - общекультурное направление – 200; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся.
2023-2024	1182	423/ 784 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 125; - художественная направленность – 339; - техническая направленность – 157; - Туристско-краеведческая направленность - 16; - социально-гуманитарная направленность – 330. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 439; - общеинтеллектуальное направление - 456; - общекультурное направление – 246; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 586.
2024-2025	1144	<u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 71; - художественная направленность – 331; - техническая направленность – 179; - Туристско-краеведческая направленность - 78; - социально-гуманитарная направленность – 300. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 442; - общеинтеллектуальное направление - 451; - общекультурное направление – 254; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 563.

В МАОУ СШ 2 реализуется «Школа полного дня».

На уровне НОО было создано 9 групп продленного дня для обучающихся 2 – 4 классов, 5 групп для обучающихся 1 – х классов с пребыванием в них детей до 15. 00 и 18.00. Общее количество обучающихся, посещающих ГПД составляло 261 человек. После уроков обучающиеся отдыхают на свежем воздухе, играют, посещают занятия со специалистами, участвуют во внеклассных мероприятиях, проходят курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, занимаются самоподготовкой.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 08.11.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020)
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 2

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

Таким образом, МАОУ СШ 2 реализует новые образовательные стандарты — стандарты третьего поколения, реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СШ 2 характеризуется высоким уровнем организации учебного процесса, направленностью на реализацию новых стандартов образования и созданием условий для успешной социализации и личностного роста каждого ученика независимо от особенностей его развития. Использование адаптированных программ позволяет школе эффективно поддерживать учебный процесс для учеников с различными особенностями здоровья, создавая равные возможности для качественного усвоения знаний всеми обучающимися.

Реализация различных видов программ обеспечивает дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать индивидуальные потребности школьников и формировать прочные знания, умения и компетенции, необходимые каждому выпускнику школы для успешного продолжения своего жизненного пути и профессиональной карьеры.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе.
Совет школ Положение о Совете школы на сайте	Совет школы состоит из 15 человек: - 5 обучающихся 9-11 классов, избираемых органом ученического самоуправления; - 5 родителей, избираемых родительским собранием Учреждения; - 5 педагогов, избираемых педагогическим советом Учреждения (выборы проходят открытым голосованием большинством голосов). Срок полномочий Совета школы 2 года, члены Совета школы работают на безвозмездной основе. На первом организационном совещании путем открытого голосования и большинством голосов выбирают председателя Совета, его заместителя и секретаря на срок не более четырех лет. Компетенции Совета школы: - рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения; - заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения; - устанавливает единые требования к ученической форме; - вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников Учреждения: - членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;

Педагогический совет	- общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год; - решения принимаются открытым голосованием большинством голосов. Компетенции общего собрания работников Учреждения: - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты; - вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками. Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления. Решения педагогического совета носят обязательный характер для всех участников образовательной деятельности учреждения и вводятся в действие приказом директора или распоряжениями его заместителей. Основными функциями педагогического совета являются: реализация в учреждении государственной политики в области образования, определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов, решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к государственной итоговой аттестации, награждении и исключении обучающихся, решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью учреждения. В 2023 году педагогическим советом определены основные направления образовательной деятельности учреждения; пути дифференциации учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы: анализ результатов адаптационного периода обучения учащихся 1, 5, 10 – х классов, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На первом заседании приняты основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарный учебный график и учебный план, программа воспитания, перечень учебных пособий, рабочие программы педагогов, дорожные карты и планы работы руководителей ШМО на уч. год и другие документы. Приняты решения о: • допуске (не допуске) обучающихся к государственной итоговой аттестации; • переводе обучающихся в следующий класс (условно или без ограничений), об оставлении на повторное обучение по результатам обучения на образовательном уровне; • выдаче соответствующих документов об образовании;
------------------------------------	---

	ШМО «Литература. Искусство» Тема работы: «Использование современных образовательных технологий для реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО» 2МИФ (Математика, информатика, физика) Тема работы: «Технологии формирования инженерного мышления школьников» ШМО «Природа и общество» Тема работы: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии. Тема работы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» ШМО учителей иностранного языка Тема работы: «Совершенствование системы преподавания иностранных языков на основе внедрения личностно-ориентированного подхода» ШМО учителей начальных классов Тема работы: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования и профессиональных компетенций педагога». Все ШМО имеют планы работы на год, заседания проводятся не реже 1 раза в четверть, а также итоговое в конце года, ведутся протоколы заседаний. Круг решаемых вопросов: ● Организация рабочего процесса в соответствии с ФГОС. ● Применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. ● Использование современных образовательных технологий с целью формирования ключевых компетенций обучающихся. ● Совершенствование контроля и управления качеством образования (мониторинг, диагностика). ● Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК, включение в активную познавательную исследовательскую деятельность). ● Работа с обучающимися с ОВЗ.
--	--

	● Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. ● Организация системной качественной подготовки учащихся к обучению на уровне ООО.
--	--

Вывод:

Система управления образовательной деятельностью в МАОУ СШ 2 демонстрирует высокий уровень эффективности благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса.

Основные аспекты положительной оценки системы управления:

1) Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: Реализуемые программы соответствуют новым образовательным стандартам («стандарты третьего поколения»), обеспечивая высокое качество образования.

2) Инклюзивность образовательного пространства:

наличие адаптированных образовательных программ создает условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, способствуя развитию инклюзивной среды.

3) Дифференцированный подход к обучению:

разнообразие учебных программ учитывает особенности индивидуальных потребностей учащихся, позволяя каждому ребенку развиваться в своем темпе и достигать высоких результатов.

4) Организационная структура:

четкая организация учебно-воспитательного процесса способствует достижению поставленных целей и задач.

5) Профессиональная компетентность педагогического коллектива:

достаточно высокая квалификация педагогов позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание учащихся, создавать комфортные условия для развития личности ребенка.

Таким образом, система управления образовательной деятельностью в МАОУ СШ 2 функционирует эффективно, обеспечивая достаточно качественную подготовку выпускников и удовлетворяя требования современного общества к уровню подготовки молодого поколения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития МАОУ СШ 2 является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет обучающимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Уровневый анализ результатов учебной деятельности

Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021 - 2022	96,5	56,2	5 (по итогам ликвидации академической задолженности)	8 (из них 5 оставлены на повторное обучение, 1 - переведен в 4 класс, 1 переведен в 3 класс, 1 переведен условно в 4 класс с последующей ликвидацией академической задолженности)
2022 - 2023	98,9	55,8	3 (по итогам ликвидации академической задолженности)	4 (из них: 1 оставлен на повторное обучение во 2 классе; 2 оставлены на повторное обучение в 4 классе; 1 переведена в 4 класс)
2023 - 2024	97	56,1	5 (по итогам ликвидации академической задолженности)	8 (из них: 5 оставлены на повторное обучение; 1 — переведен в 3 класс, 1 — переведен в 4 класс, 1 переведен в 5 класс)

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО стабилен, % качества образованности на уровне НОО имеет положительную динамику, но количество оставленных на повторное обучение увеличилось: 3 обучающихся, оставленных на повторное обучение из 3 классов, имели проблемы с посещением школы (Максимова А., Чернавских К., Меньшиков А., стояли на ВШК, на учете в ТКДН и ЗП, ПДН; 1 обучающаяся 2 класса направлена на обследование специалистами ПМПК.

Основное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	99	39	8/1,6 (2 в 9м классе) по итогам ликвидации академической задолженности	0
2022-2023	94,8	35,9	14/2 по итогам ликвидации академической задолженности	3 /0,1 (1 обучающийся условно переведен в 6 класс, 2 обучающихся условно переведены в 9 класс)
2023-2024	97,3	19,2	10/1,7	10/6,1

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне ООО по сравнению с прошлым годом повысился, в среднем по результатам трех лет составил 97%, % качества образованности на уровне ООО так же имеет отрицательную динамику, количество оставленных на повторное обучение снижается за счет перевода детей условно с академической задолженностью в следующий класс, так как родители не пишут заявление о повторном обучении несовершеннолетнего и ежегодно переводят детей условно. Увеличивается кол-во детей переведенных на адаптированные программы.

Среднее общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2021-2022	99	56	0	0
2022-2023	95	47	0	4 (поступили в СПО)
2023-2024	100	57	0	2 – Пастухов Кирилл (поступил в СПО), Закорюкина Полина Олеговна – МАОУ СШ1

Выводы по таблице:

% успеваемости на уровне СОО составил 100%. Это обусловлено тем, что дети приходят в 10 класс мотивированные на получение результата. Слабые ребята по итогам 1-го полугодия, года определяются с местом дальнейшего прохождения обучения и поступают в средние профессиональные учреждения. В 2023-2024 году (по итогу года все ребята успевают) % качества образованности имеет небольшое повышение на 10%.

Результаты обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов.

	Учебный предмет	Кол – во обучающихся	Успевают на «4» и «5» по предмету углубления	Не успевают (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл по предметам углубления
5А	Иностранный язык	26	22		100	85	3,94
6А	Математика	30	23	0	100	77	3,71
7А	Иностранный язык	25	20	0	100	80	3,76
8А	Математика	28	25	0	100	89	3,92
	Физика	28	20	0	100	72	4,41
10Б	Английский	6	6	0	100	100	4,15
	Обществознание	6	4	0	100	67	3,56
10Б (2)	Математика	9	6	0	100	66	3,77
	Обществознание	9	7	0	100	77	3,77
10Б (3)	Биология	1	1	0	100	100	4
	Химия	1	1	0	100	100	4,38
10Б (4)	Биология	3	2	0	100	67	4,03
	Обществознание	3	1	0	100	34	3,71
10Б (5)	Обществознание	3	2	0	100	67	3,71
	История	3	2	0	100	67	4,07
10 А	Математика	18	13	0	100	72	3,81
	Физика	18	15	0	100	83	3,63
11А	Математика	18	15	0	100	83	3,39
	Физика	18	15	0	100	83	3,36
	Информатика	18	16	0	100	89	4,01
11Б	Математика	12	4	0	100	33	3,23
	Обществознание	12	9	0	100	75	3,93

11Б (2)	Биология	6	3	0	100	50	3,39
	Химия	6	4	0	100	66,7	3,78

% успеваемости в классах у с углубленным изучением отдельных предметов стабилен, что составило в 2024 году 100%.

Так же, высокий процент качества обучения в классах с углубленным изучением, что составляет от 50% - до 100%. На уровне СОО обучающиеся 10 Б класса занимаются в рамках индивидуальных учебных планов. 3 обучающихся в 2023-2024 учебном году выбрали для себя изучение на углубленном уровне предметов: обществознание, биологию. В рамках реализации данного учебного плана мы видим достаточно низкий % качества по предмету обществознания, что составило 34%. Это обусловлено тем, что данный предмет для поступления в организации высшего учебного заведения этим обучающимся не требуется, поэтому все свои усилия они прилагают к изучению биологии. Еще одним фактором получения низкого % качества является, что он берется от малого кол-ва человек (1 человек из 3х имеет оценки «4» и «5»).

Структурное подразделение МАОУ СШ 2

Центр психолого-педагогического и социального сопровождения

Цель деятельности: создание *целостной системы сопровождения*, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- реализация рекомендаций ПМПК;
- разработка и реализация специалистами Ппк программы психолого — педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК; реализация индивидуально — ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально — волевой сферах;
- оценка динамики в развитии детей, оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- оценка динамики в развитии детей, оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся, характера социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, получающих образование в учреждении различной нозологии;

- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к обучающемуся в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение преемственности в процессе обучения;
- проведение мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Основными направлениями работы ППк были:

Диагностическое

Коррекционное

Аналитическое

Консультативно-просветительское и профилактическое

Организационно-методическое

1. Статистическая информация:

- количество детей, направленных на ППк в ОО – 21 чел ;
- количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 107 чел ;
- количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 44 чел;
- количество детей, снятых с сопровождения ППк – 4 чел, причины – 2 чел. – изменение образовательной программы, 2 чел. - отчисление в связи с убытием;
- количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ – 19 заседаний;

Рассматриваемые вопросы на ППк:

- Работа по составлению АОП различных нозологий.
- Оформление «Карты динамического сопровождения» (закрепление данного документа за каждым специалистом);
- Участие специалистов в конкурсах, семинарах, встречах.
- Результаты обследования за истекший период (согласно плану работы ППк);
- Трудности в обучении, связанные с социально-педагогической запущенностью.
- Коррекция деструктивного поведения у обучающихся.
- Пролонгированное обучение на уровень НОО, ООО.

2. Аналитическая информация:

В ходе работы специалистами ППк была проведена работа:

- изучение документации вновь прибывших детей, проведены собеседования с родителями (законными представителями), с педагогами;
- разработана необходимая документация: карты обследования, заключений ППк;
- проведены обследования обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- сформированы группы для занятий;
- организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- подготовлен пакет документов для ТПМПК на 11 человек для первичного обследования;
- в течение учебного года было обследовано 86 обучающихся.
- специалистами оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции обучающихся.
- разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся;
- в течение учебного года велось обследование обучающихся с целью направления обучающегося на ПМПК. Было обследовано и направлено 30 человека.

- на заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребенка каждым специалистом, разрабатывались рекомендации по обучению и воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации;
 - анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк;
 - анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса по категориям;
 - формы и методы сопровождения детей специалистами ППк;
 - проведение коррекционных занятий специалистами:
- учителем - логопедом 1-4 кл, учителем - логопедом 5-9 кл, учителем - дефектологом 1-4, 5-9 кл.

В силу имеющихся возможностей (наличие ставок), по рекомендациям консилиума и рекомендациям специалистов ТПМПК, были разработаны АОП детей с ОВЗ. Для более полного охвата детей специалистами, было принято решение распределить детей по специалистам по ведущему дефекту обучающегося. Таким образом каждый обучающийся посещал одного (максимум двух) специалиста, что позволило варьировать нагрузку обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года специалистами ТПМПК было обследовано 30 человек. Из данного числа психолого-педагогическое сопровождение было предоставлено 7 обучающимся (занимались у учителя - дефектолога – 3 чел., у учителя - логопеда - 4 чел. остальные обучающиеся будут зачислены на занятия к специалистам по мере освобождения мест);

- необходимо обследование на ПМПК – 8 чел.

Для оставшейся категории обучающихся было организовано психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций для родителей, разовых обследований обучающихся

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

В МАОУ СШ 2 с 1 сентября 2021 года открылся центр образования «Точка роста», которая представляет собой лабораторию естественно-научной направленности по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и технологическую лабораторию в кабинете информатики.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, позволяет изучать предметы технологического профиля и естественно-научной направленности не только на базовом, но и на углубленном уровне.

На базе центра работают 12 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Центр образования «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. На базе Точки роста реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ, на которые зачислены 147 обучающихся 5-11 классов.

Реализуемые программы:

1. Юный эколог
2. Цветочный дизайн
3. Здоровым быть здорово
4. Проекториум
5. Введение в мир химии
6. Занимательная химия
7. Экспериментальная физика
8. Физика в исследованиях
9. Здоровым быть здорово
10. Технический английский

11. Технологии 3D-моделирования

12. Робототехника и LEGO-конструирование

Для оценки уровня образованности в соответствии с ФГОС проведены

Педагоги и обучающиеся центра принимают участие в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

1. Участие в муниципальном спорте-конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»: 1 место – Бахматов Кирилл, Демина Злата, Никифорова Анастасия; 2 место- Ситникова Екатерина, Ковинов Степан (руководитель: педагог дополнительного образования Р.А. Кокорина).
 2. Проведение урока с применением технологии МДО на базе «Точка роста» в рамках Фестиваля управленческих и педагогических практиках 31 января 2023 года (С.А. Андарзянова, А.В. Лузгин, В.Е. Абдулов, Н.А. Константинова, О.Г. Мичурина).
 3. Участие в стажировке в рамках Межрегионального методического форума 3 ноября 2022 года: мастер- класс «Оранжевый в миниатюре: как создать флорариум своими руками» (Ю.А. Кузьмина, Е.Н. Мишина, Д.А. Варенцова).
 4. Участие в межрегиональном конкурсе «На перекрестке наук» (для обучающихся 8 класса): 1 этап (на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»)- 8 участников (в том числе Малютин Кирилл – 40 позиций из 1700 участников, Кузнецова Екатерина - 127 позиций из 1700 участников); 2 этап (с использованием оборудования центра «Точка роста») – 2 участника.
 5. Уральский физический турнир на базе СУНЦ УрФУ: Малютин Кирилл, Гордеев Сергей, Кузнецова Екатерина, Попыванов Даниил (9 класс) – 2 место; Бояршинова Мария, Галкин Савелий, Ключерова Мария, Михайлов Петр, Трифонов Демид, Ахматов Айдар, Гнатюк Богдан, Денисов Никита (8-9 класс) – (наставник трех команд Константинова Н.А.)
 6. Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала»: Закирова Эльмира (7 класс) – 3 место (проект «Экология города: эффективной системы утилизации твердых бытовых отходов»; научный руководитель Бабина Т.В.); Никифорова Анастасия, Кулакова Ольга, Тараркова Варвара, Ярушина Мария – участие (7 класс; наставник Бабина Т.В.).
 7. Шахматный турнир «Гран-при выходного дня» на базе центра «Точка роста» МАОУ СШЗ: Мерзляков Никита (10 класс) – 1 место; Мингазова Алина (5 класс) – 1 место.
 8. Муниципальный квест-игра «Путешествие в мир науки» на базе центра «Точка роста» МАОУ СШ9: Алексеев Вячеслав, Закирова Эльмира, Комягин Алексей, Никифорова Анастасия, Тараркова Варвара (7 класс) – 3 место (наставник Бабина Т.В.)
 9. Муниципальный слет «Тропа экологических проблем»: Анисимова Анастасия, Бусыгина Ангелина, Овчинникова Кира, Щепочкина Ольга (6 класс) – 2 место (наставники Бабина Т.В., Мишина Е.Н.).
 10. Образовательный интенсив «Мир открытий» на базе загородного образовательного центра «Таватуй» (организатор – Фонд поддержки талантливых детей и молодежи Свердловской области «Золотое сечение»): Екатерина Пчелина (11 класс) – участие (наставник Бабина Т.В.).
 11. Профориентационное образовательное мероприятие Института леса и природопользования УЛГТУ: команда 11 «Б» класса – 1 место; команда 11 «А» класса – участие
- Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2024 год:
- Увеличение охвата обучающихся программами ДО, реализуемых на базе ТР.
 - Организация сетевого взаимодействия с ОУ, ДОУ, СПО в системе.
 - Организация досуга обучающихся в каникулярное время с использованием возможностей центра ТР (лагерь, мастер-классы, разовые мероприятия, предметные праздники).

Мониторинговые исследования на уровне НОО:

Школьный уровень

1. Проверка техники чтения в 1 – х классах (март 2024 г.)
2. Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (13.09.2024 г.)
3. Проверка техники чтения во 2 – х классах (ноябрь 2024 г.)
4. Административная контрольная работа по обучению грамоте и письму в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2024 г.)
5. Административная контрольная работа по математике в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2024 г.)
6. Административная работа по проверке читательской грамотности во 2 - х классах (декабрь 2024 г.)

- г.)
7. Административная работа по проверке читательской грамотности во 3 - х классах (декабрь 2024 г.)
 8. Административная работа по проверке читательской грамотности во 4 - х классах (декабрь 2024 г.)
 9. Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) в 4 – х классах (декабрь 2024 г.)

Муниципальный уровень

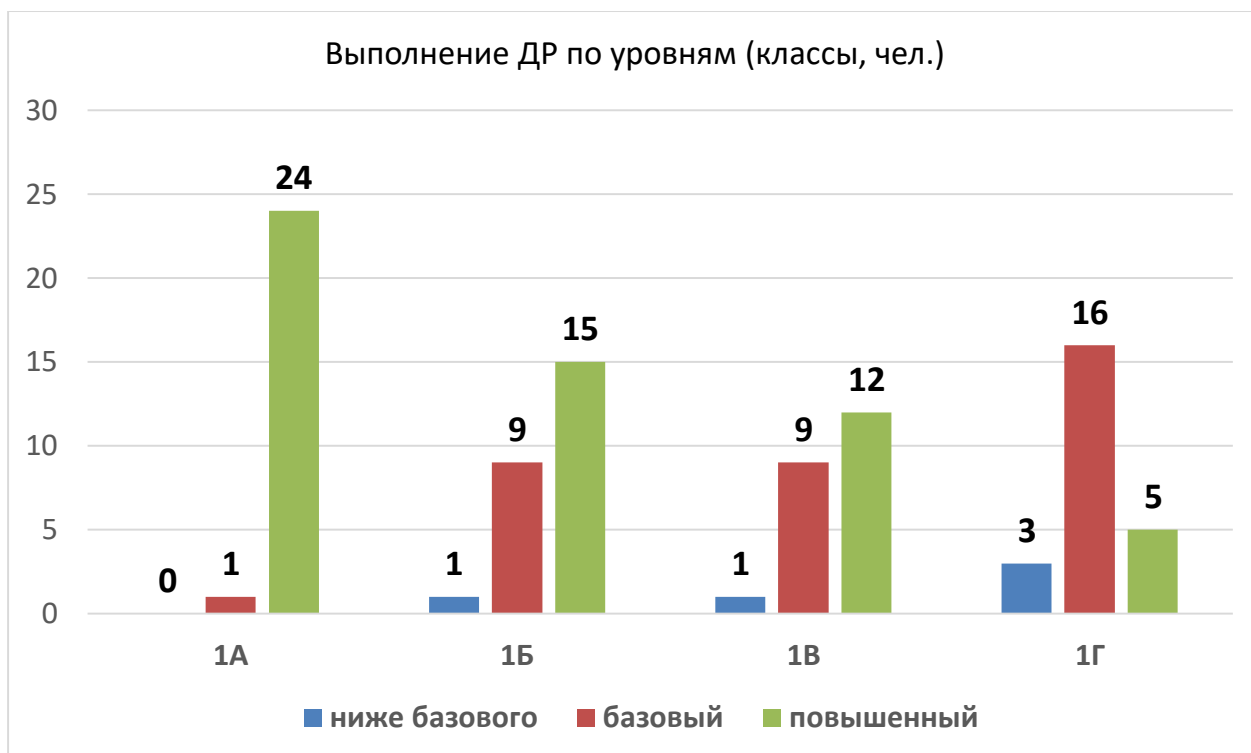
- Диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 1 – х классов (18.01.2024 г.)

1. Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во обучающихся, выполнивших на уровень, чел.	% обучающихся, выполнивших на уровень
1	Повышенный	56	58,33
2	Базовый	35	36,46
3	Ниже базового	5	5,21

2. Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	74 (71 чел.)
Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	68 (65 чел.)
Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	90 (86 чел.)
Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	88 (85 чел.)
Определение основных событий и восстановление их Последовательности	61 (59 чел.)
Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	97 (93 чел.)
Определение героев произведения	83 (80 чел.)
Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной Выразительности	93 (89 чел.)



Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
1. Определение основных событий и восстановление их последовательности 2. Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1. Проанализировать результаты МДР, выявить проблемы. 2. Работать над развитием техники чтения. 3. На уроках, занятиях внеурочной деятельности «В мире логики», на ГПД выполнять задания на данный вид работы, а именно: 1) задания на • выкладывание последовательности событий картинок; • устный рассказ по ним. 2) обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия: • практическое отличие текста от набора предложений. • выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. • знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. • озаглавливание текста (подбор заголовков). • составление схематического или картинного плана под руководством учителя. • нахождение в тексте или самостоятельное составление предложения, наиболее полно отражающего выделенную главную мысль каждой смысловой части текста. 3) восстановление деформированного текста, части текста. 4) распределение заголовков согласно содержанию текста. 3) составление рассказа по картинке.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

1. ВПР по русскому языку (02.04.2024 г., 05.04.2024 г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
114/97%	9/8%	35/31%	61/54%	9/8%

% качества – 61%

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 23/20 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 72/63%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 19/17%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	24/21%	46/40%	2/2%

Сравнение результатов ВПР с 2023 годом

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	5,60%	29,20%	53,90%	11,20%	65,10%
2024	8%	31%	54%	8%	61%

Вывод: Увеличилось количество неудовлетворительных результатов - с 5 до 9 человек. Данную отрицательную динамику дали обучающиеся 4Д класса (6 человек). Причины: низкий уровень общих знаний по русскому языку. По остальным параметрам примерно сохранились те же показатели.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты не выявлены:

Показатели, по которым дефициты выявлены:

Фонетика и орфоэпия

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца

Лексика

Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Выявление слов, значение которых требует уточнения (объяснение значения слов: *оранжерея*, *пугало*)

Состав слова (морфемика)

Умение классифицировать слова по составу

Морфология

Умение распознавать части речи:

Умение правильно определять грамматические

Умение распознавать имена существительные, признаки имени существительного, имен имена прилагательные, глаголы в предложении прилагательных

Синтаксис

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное

предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания: перенос слов

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова

Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов - *василек*)

Метапредметные

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и и словоупотребления

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (в 1 варианте интерпретация выражения «Не в свои сани не садись»)

Управленческие решения:

1. Педагогам ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР.

2. Проблема - выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся,

Решение: Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему начальной школы.

3. Проблема - повышение качества подготовки обучающихся

Решение: Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно - деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Проблема - несоответствие оценивания за ВПР и четвертной отметки

Решение: В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения уроков) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля

успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР)

4. Проблема - низкие результаты обучающихся на ВПР в 4 Д классе по русскому языку

Решение: Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников (ИКО).

ВПР по математике (09.04.2024 г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
116/98%	1/0,8%	24/20,6%	54/46,5%	37/31,8%

% качества – 78%

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 15/13%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 59/51%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 42/36%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	13/11%	39/33,6%	6/5%

Сравнение результатов ВПР с 2023 годом

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	3,30%	27,70%	45,50%	23,30%	68,80%
2024	1%	21%	47%	32%	78%

Вывод: Уменьшилось количество неудовлетворительных результатов - с 3 -х до 1. Повысилось количество хороших и отличных результатов. Данный факт можно объяснить тем, что очень низкий порог баллов на все отметки, неравноценное количество баллов за сложную, требующую логического мышления, задачу и зеркальное прочтение, например. Если бы критерии изменились, то результаты были бы более объективными.

Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты не выявлены: Показатели, по которым дефициты выявлены:

Арифметика

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Геометрия

Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника Овладение основами пространственного воображения

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

Работа с информацией

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение задач в нестандартной форме

Управленческие решения:

1. Педагогам ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР.

2. Проблема - недостаточно развито логическое и алгоритмическое мышление (выявлено неумение решать задачи в нестандартном виде, неумение проводить несложные исследования, хотя и на материале из опыта детей)

Решение: Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно - деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

ВПР по окружающему миру (12.04. 2024 г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
113/96%	0/0%	10/8,8%	65/57,5%	38/33,6%

% качества – 91%

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 20/17,6%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 64/56,6%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 29/25,6%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	3/2,58%	44/37,9%	19/16,37%

Сравнение результатов ВПР с 2023 годом

	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»	% качества
2023	0,00%	14,70%	64,70%	20,40%	85,20%
2024	0%	9%	58%	34%	91%

Вывод: Второй год подряд отсутствуют отрицательные результаты. Увеличилось количество отличных результатов, понизилось количество удовлетворительных результатов, а значит повысилось качество выполнения ВПР.

3. Анализ дефицитов:

Показатели, по которым дефициты не выявлены: Показатели, по которым дефициты выявлены:

Человек и природа

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы: погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)

Умение использовать готовые модели (карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Умение правильно указать части тела и орган

Человек и общество

Сформированность уважительного отношения к Родине; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (причина, по которой нужно охранять животных или лес)

Назвать 2 памятника или 3 растения, товары (продукты) или водоемы своего региона. Умение описывать достопримечательности, растения родного края.

Строить речевое высказывание о значении той или иной профессии

Правила безопасной жизни

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья)

Знание названий знаков и правил поведения, которые знаки отражают (правильная формулировка названий знаков)

4. Управленческие решения:

1. Педагогам познакомить с результатами ВПР всех заинтересованных лиц.
2. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. На уроках использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

Мониторинговые исследования на уровне ООО:

Школьные мероприятия

Входные контрольные работы для обучающихся 5 – 8 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2024)

В сентябре-октябре 2024 года учителями русского языка были проведены входные контрольные мониторинги в 5-9,10 классах на темы, изученные в прошлом учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

С грамматическим заданием справились 94% пятиклассников. 6% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

ВЫВОД: обучающиеся 5-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку.

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне слова, написание предлогов, глухие и звонкие согласные, окончание прилагательных, удвоенные согласные, не проверяемые безударные гласные

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам

Входной мониторинг по русскому языку в 6-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень обученности по русскому языку. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой:

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне, непроезносимые безударные гласные, непроезносимые согласные, безударные личные окончания глаголов, раздельное написание предлогов, удвоенные согласные на стыке морфем.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 89% шестиклассников. 11% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 7-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

Обучающиеся 7-х классов показали низкий уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - 67%. Не справились с диктантом 33% обучающихся 7-х классов. Качество усвоения знаний по предмету составило 45%, средний балл по предмету – 3,3. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой.

Ошибки, допущенные в диктанте: о, е после шипящих, не с разными частями речи, чередование гласной в корне, падежные окончания имен существительных, окончание имен прилагательных.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием хорошо справились 86% 7-классников. 14% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 8-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой правописание наречий, правописание производных предлогов, обособление деепричастного оборота, обособление причастного оборота, не с разными частями речи.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 76% восьмиклассников. 24% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности

В целом анализ орфографических ошибок показывает, что большинство их связано с неправильным определением морфемного состава слов разных частей речи. На уроках придётся больше уделять внимание морфемике, чтобы школьники могли лучше видеть структуру слова.

Пунктуационные ошибки заставляют задуматься над тем, чтобы в ходе уроков обязательно надо находить время для синтаксических разборов простых и сложных предложений. Особое значение придавать тем разборам, где необходимо умение различать омонимичные формы вводных слов, членов предложения, союзов. Именно такие формы слов и вызывают у учащихся затруднения. Да и все виды разборов помогают систематизировать знания учащихся по определённым разделам грамматики.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 2 и Календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Выявлен достаточно высокий уровень предметных результатов, обучающихся 5а, 6а, 7а, 10а, 11а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших

похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 33 чел. – 2,7%, в два раза выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом 12 человек (1%).

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов по итогам 2022-2023 учебного года награждены 23 человека (2%), что так же выше чем в 2021-2022 учебном году 16 человек (1,4%)

Диагностические контрольные работы для обучающихся 9 – х классов.

Цель проведения ДКР - определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Проведены ДКР с соблюдением основных требований к проведению ГИА по объективности, в т.ч. запрет на использования средств связи (участниками и организаторами ДКР).

Результаты:

Физика

Кол-во участников / Доля участников	Уровневый анализ результатов			
	Неудовл. уровень «2»	Удовл. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
8	1	4	3	0

Обучающиеся справились с заданиями на следующие виды деятельности:

1. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2. Понимание текстов физического содержания.
3. Знание и понимание смысла физических законов.
4. Умение описывать и объяснять физические явления.

Затруднения вызвало задание на:

1. Знание и понимание смысла понятий, физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.
2. Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

Русский язык

Средний балл в 9-А классе – 16, ср. процент выполнения - 77

в 9-Б классе – 13, ср. процент выполнения - 51

в 9 В классе – 9, ср. процент выполнения – 42

в 9Г классе – 7,8, ср. процент выполнения – 39

в 9Д классе-3 процент выполнения -48

Класс	Кол-во писавших ДКР	0 – 6 б.	7 – 9 б.	10 – 11 б.	12 – 13 б.
9 – А	25 из 25	-	8	10	7
9 – Б	24 из 25	1	15	6	2
9 – В	17 из 20	8	6	3	0
9 – Г	19 из 21	7	8	5	0
9-Д	12 из 12	2	8	2	

%	96	21	52	30	11
---	----	----	----	----	----

Задания части 2, с которыми справились участники ДКР.

№ зад.	Проверяемые элементы содержания.
2	Работа с текстом.
5	Правописание суффиксов
6	Группы слов по происхождению и употреблению
7	Словосочетания. Синонимичная замена.
13	Знаки препинания в БСП

Задания части 2, которые вызвали затруднения у участников ДКР.

№ зад.	Проверяемые элементы содержания.
3	Средства выразительности
4	Правописание приставок
8	Определение грамматических основ
9	Обособленные члены предложения
10	Знаки препинания при вводных словах
11	Синтаксический анализ сложного предложения
12	Запятая между частями сложноподчиненного предложения
14	Знаки препинания в СП с разными видами связи

Причины неуспешности:

12-14 задания – темы в начале изучения, 3 задание – недостаточно времени на отработку навыка, 8 – тема для обучающихся трудная, грамматические основы для нахождения даются не самые простые, 4, 9, 10 задания - материал 8 класса, усвоен удовлетворительно, но на повторение времени было немного.

Информатика

Писали 56 человек.

Дата: 16.04.2024 г.

Класс	Кол-во писавших ДКР	Средний балл	Средн. отметка	% успеваемости
9А	16	6	4	100
9Б	11	5	3,7	57
9В	16	4,3	2,4	32
9Г	13	4,2	2,3	29
По школе	56	6	3,1	54,5

Репетиционное тестирование обучающихся 9 – х классов.

Проведено:

2024 математика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету математика в целях диагностики их готовности к основному государственному экзамену.

Результаты:

Математика()

1. Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников. Причины роста или снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом.

2020 г.- работу писали 82человека,97% всех обучающихся 9классов.

2021 г. - работу писали 87человек,95% всех обучающихся 9классов.

2022 г. - работу писали 80 человек, 90 % всех обучающихся 9 классов.

2023г- работу писали 109 человек 97% всех обучающихся 9 классов

2024-работу писали 108 человек

Уровень	9А	9Б	9В	9Г
минимальный	0	5	12	9
низкий	5	15	6	15
средний	12	5	5	1
высокий	8	0	0	0

	9А	9Б	9В	9Г	По школе
Среднее арифметическое отметки составило	3,3	3	2,3	2,5	2,8
Среднее арифметическое первичного балла	14,42	11,7	7,2	7	10,08
Минимальный балл	6	4	2	1	3,25
Максимальный балл	20	17	13	15	16

На основании всех проведенных в школе мероприятий был сформирован план предупреждающих действий, который позволил успешно пройти ГИА в 2022-2023 учебном году.

Всероссийский уровень Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	87/85	12,64	33,33	34,48	19,54
Русский язык/5	93/91	9,68	39,78	41,94	8,60
Биология /5	90/88	4,44	35,56	48,89	11,11
История/5	97/95	0	46,39	30,93	22,68
Математика / 6 класс	107/85	9,35	56,07	29,91	4,67
Русский язык/6	115/92	28,7	25,22	32,17	13,91
Биология /6	38/30	7,89	60,53	28,95	2,63
История/6	73/58	12,33	47,95	34,25	5,48
География/6	70/56	1,43	30	58,57	10
Обществознание/6	44/35	13,64	43,17	31,82	11,36
Математика / 7 класс	102/84	18,63	58,82	15,69	6,86
Русский язык/7	107/88	26,17	42,99	20,56	10,23
Биология /7	66/54	19,70	62,12	18,18	0
История/7	44/36	9,09	56,82	29,55	4,56
География/7	50/41	2,00	58	34	6
Обществознание/7	76/62	25	75	0	0
Физика/7	37/30	32,43	40,54	24,22	2,70
Математика / 8 класс	88/80	17,05	64,77	18,18	0
Русский язык/8	93/85	15,05	43,16	27,96	11,83
Биология /8	38/34	18,42	50	29,95	2,53
История/8	24/22	0	37,5	50	12,5
География/8	24/22	16,67	56	29,17	4,17

Обществознание/8	44/40	36,4	45,5	15,9	2,27
Физика/8	25/22	0	40	52	8
Химия/8	24/22	8,35	56,67	20,83	4,17

Вывод

Выявленные проблемы

1. Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся

Управленческие решения:

Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.

Организация внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Недостаточное качество подготовки обучающихся

Управленческие решения:

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков (занятий), который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3. Предметная компетенция учителя

Управленческие решения:

Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей

4. Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку

Управленческие решения:

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий, уроков) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур внутришкольного контроля необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Основные документы для фиксирования управленческих решений это - рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Использование КИМ с оценочными материалами, программы внеурочной деятельности, программа повышения квалификации педагогов

план методической работы методическое сопровождение учителей через наставничество, справка по итогам года от предметных ШМО.

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551, итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся во вторую среду февраля **14 февраля**. Приняли участие 112 обучающихся (9-А класс- 27 (100%), 9-Б - 24 чел. (100%), 9-В-23 чел. (100%), 9-Г-23 (100 %), 9 Д - 17 (100%).

В результате 110 участников получили «зачет», 1 пересдал в дополнительные сроки в апреле. Один обучающийся – Персань Давид не смог набрать достаточного количества баллов для получения зачета и доступа к ГИА – 2024.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-1-2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 10 человек (9%), в сравнении с прошлым годом (6%-5 человек) наблюдается увеличение количества обучающихся, которые имеют низкие результаты. 9«А»-0, 9 «Б»- 0, 9 «В»- 2, 9 «Г»-6, 9 «Д»- 1), максимум (20 баллов) – 2 человека (1,8%)- 9 «А»- 2, что в этом учебном году так же ниже.

Средний балл по школе: 13,2 баллов, что так же ниже в сравнении с прошлым учебным годом (15,5) (9 «А»- 17 б, 9 «Б»- 15 б., 9 «В»- 13 б, 9 «Г»- 11 б. 9 «Д»-10б.).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя:

- чтение текста вслух,
- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем,
- диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
112	100%	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
108	95%	4	5%

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
42	34%	66	52%
Упущены или добавлены две и более микротем			
Количество		%	

18		14%	
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
61	47%	51	53%
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
97	94%	15	6%
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
89	85%	23	15%

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
43	44%	69	56%
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
73	67	39	33%
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
96	93%	16	7%
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
70	62%	42	38%

Задание 3. Монолог

М1	
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)

количество	%	количество	%
111	99%	1	1%
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
112	100%	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
70	75%	42	25%

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
108	98%	4	2%
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
112	100%	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
51	58%	61	42%
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
110	98%	2	2%
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
83	78%	29	22%
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются	

		однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
59	58%	53	42%

Анализ результатов:

1. Большинство 9-классников справилось с заданиями устного собеседования:
2. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку:
 - 48% – искажение слов при чтении;
 - 66% упустили или добавили в пересказ текста одну и более микротем;
 - 56% допустили грамматические ошибки при пересказе;
 - 53 % участников допустили фактические ошибки при пересказе.
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи обучающихся: обучающиеся допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге; речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы провести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-х классов.
3. Учителям- предметникам скорректировать подготовку учащихся группы риска к ОГЭ. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.
5. Продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
6. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
7. Работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Результаты ГИА в 2023-2024 году

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2024	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 22.05.2024 г	ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
113	113	Запевалова Алена выбыла в Пермский край (3 четверть)-9Г Моисеев Михаил зачислен с семейной формы образования для прохождения ГИА – 2024 год в 4 четверти – 9Д

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и ”5”
108/98%	2/33%	0/0	6/5%	37/34%

Кол-во и % сдавших ГИА на “4”и ”5”	Кол-во и % сдавших экзамены на “2”	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
44/40%	9/8% (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	6/5%

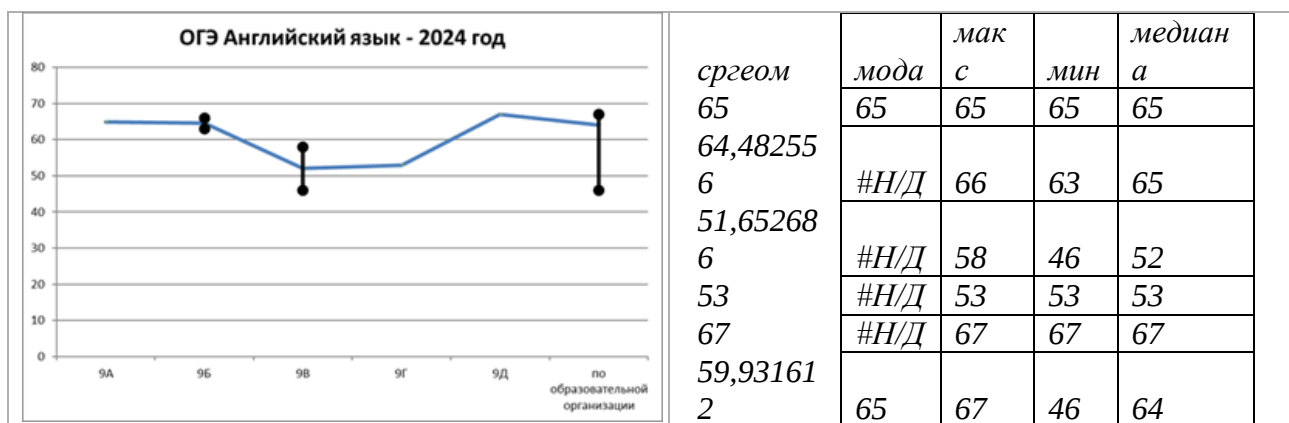
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет/доля %	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	109/100	1	27	46	35	4	99	74
Математика	109/100	8	35	50	16	4	93	60
Обществознание	71/66	3	35	28	5	3	96	46
История	6/5	0	1	3	2	4	100	83

Информатика и ИКТ	76/70	2	30	25	19	3	98	58
География	15/14	0	7	5	3	4	100	53
Химия	10/8	1	2	2	5	4	90	70
Иностранный язык (английский)	8/7	0	0	2	6	5	100	100
Физика	9/8	0	4	3	2	4	100	55
Биология	19/17	0	2	16	1	4	100	89
Литература	2/2			1	1	4	100	100

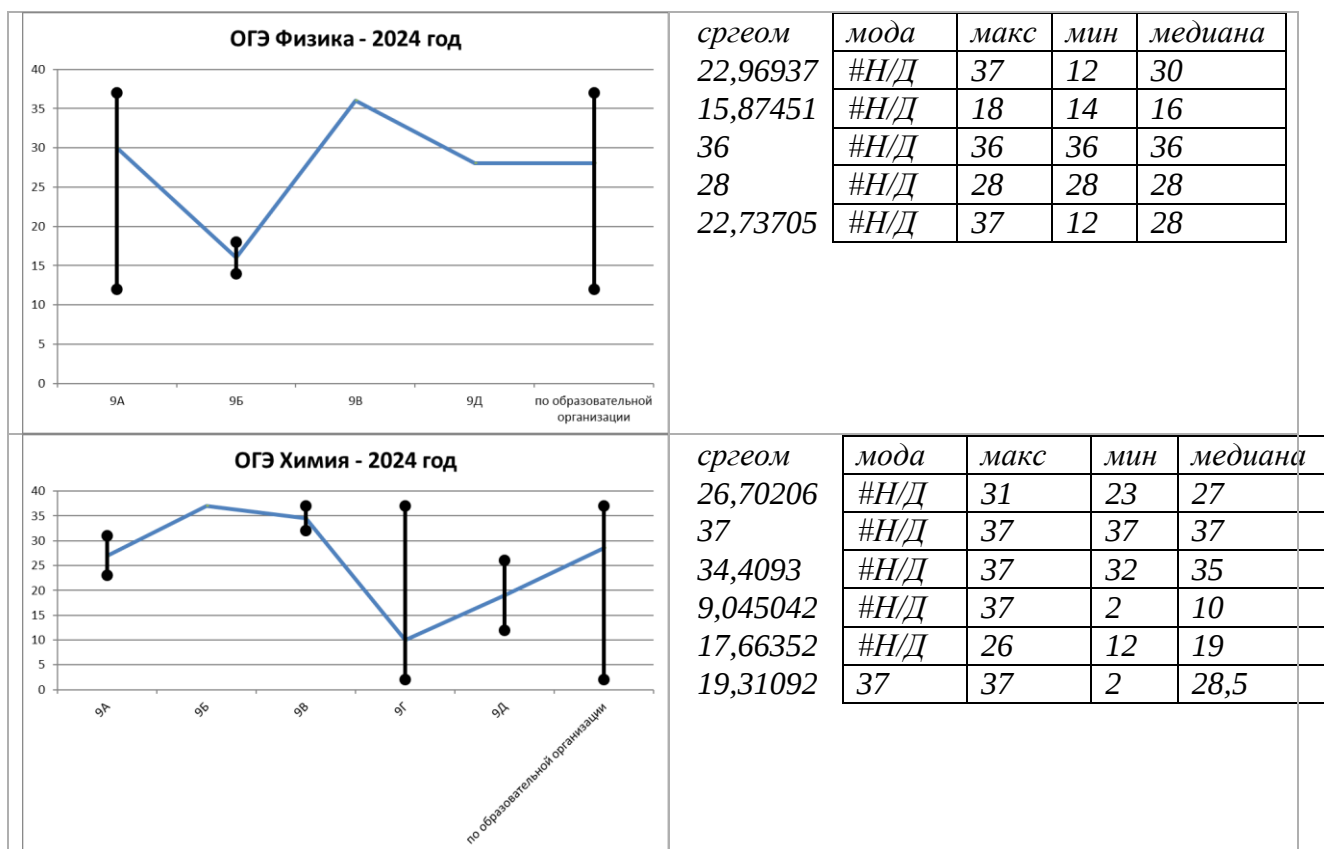
Мода ОГЭ

ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
2023 г.	64	Не выстраивается	15	8	Не выстраивается	Не выстраивается	11	18	26	23	Не выстраивается
2024 г.	65	33	22	17	30		14	20	30		37



Биология ОГЭ - 2024	макс мин медиана срgeom мода с н а 29,2916 4 32,0199 31,9876 26,0511 8 28,6514 30,1623 4 33 41 20 32
ОГЭ География - 2024 год	срgeom мода макс мин медиана 22,48499 27 18,65936 14,49138 20,17225 #Н/Д #Н/Д #Н/Д #Н/Д 22 29 16 14 23 27 24 15 14 22
ОГЭ Информатика - 2024 год	срgeom мода макс мин медиана 13,6877 8 13,7502 8 9,95910 4 8,72519 9 8,67209 7 10,9754 7 14 17 10 7 5 17 19 8 6 10 2 18 15 19 8 14 15 10 9 10 12
ОГЭ История - 2024 год	срgeom мода макс мин медиана 30 23 21,47089 22,96368 #Н/Д #Н/Д #Н/Д 30 30 30 23 30 30 30 30 30 11 11 26 25,5

ОГЭ Литература - 2024 год <table border="1"><thead><tr><th>по образовательной организации</th><th>мода</th><th>макс</th><th>мин</th><th>медиана</th></tr></thead><tbody><tr><td>9A</td><td>#Н/Д</td><td>36</td><td>36</td><td>36</td></tr><tr><td>9B</td><td>#Н/Д</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>по образовательной организации</td><td>#Н/Д</td><td>36</td><td>30</td><td>33</td></tr></tbody></table>	по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана	9A	#Н/Д	36	36	36	9B	#Н/Д	30	30	30	по образовательной организации	#Н/Д	36	30	33	сргеом 36 30 32,86335															
по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана																																
9A	#Н/Д	36	36	36																																
9B	#Н/Д	30	30	30																																
по образовательной организации	#Н/Д	36	30	33																																
ОГЭ математика - 2024 <table border="1"><thead><tr><th>по образовательной организации</th><th>мода</th><th>макс</th><th>мин</th><th>медиана</th></tr></thead><tbody><tr><td>9A</td><td>19</td><td>29</td><td>12</td><td>18</td></tr><tr><td>9B</td><td>24</td><td>25</td><td>9</td><td>18</td></tr><tr><td>9B</td><td>14</td><td>25</td><td>8</td><td>15</td></tr><tr><td>9Г</td><td>10</td><td>22</td><td>1</td><td>13</td></tr><tr><td>9Д</td><td>14</td><td>22</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>по образовательной организации</td><td>14</td><td>29</td><td>1</td><td>16</td></tr></tbody></table>	по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана	9A	19	29	12	18	9B	24	25	9	18	9B	14	25	8	15	9Г	10	22	1	13	9Д	14	22	3	14	по образовательной организации	14	29	1	16	сргеом 18,4286106 17,7439773 14,451931 9,95144409 12,2055557 14,6500389
по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана																																
9A	19	29	12	18																																
9B	24	25	9	18																																
9B	14	25	8	15																																
9Г	10	22	1	13																																
9Д	14	22	3	14																																
по образовательной организации	14	29	1	16																																
ОГЭ обществознание - 2024 <table border="1"><thead><tr><th>по образовательной организации</th><th>мода</th><th>макс</th><th>мин</th><th>медиана</th></tr></thead><tbody><tr><td>9A</td><td>28</td><td>35</td><td>18</td><td>28</td></tr><tr><td>9Б</td><td>20</td><td>34</td><td>18</td><td>25</td></tr><tr><td>9В</td><td>24</td><td>30</td><td>14</td><td>21</td></tr><tr><td>9Г</td><td>26</td><td>27</td><td>9</td><td>22</td></tr><tr><td>9Д</td><td>14</td><td>20</td><td>10</td><td>17</td></tr><tr><td>по образовательной организации</td><td>20</td><td>35</td><td>9</td><td>23</td></tr></tbody></table>	по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана	9A	28	35	18	28	9Б	20	34	18	25	9В	24	30	14	21	9Г	26	27	9	22	9Д	14	20	10	17	по образовательной организации	20	35	9	23	сргеом 26,44919 25,12027 20,09792 18,29792 15,676 21,87431
по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана																																
9A	28	35	18	28																																
9Б	20	34	18	25																																
9В	24	30	14	21																																
9Г	26	27	9	22																																
9Д	14	20	10	17																																
по образовательной организации	20	35	9	23																																
ОГЭ русский язык - 2024 год <table border="1"><thead><tr><th>по образовательной организации</th><th>мода</th><th>макс</th><th>мин</th><th>медиана</th></tr></thead><tbody><tr><td>9A</td><td>32</td><td>33</td><td>21</td><td>29</td></tr><tr><td>9Б</td><td>30</td><td>33</td><td>19</td><td>30</td></tr><tr><td>9В</td><td>24</td><td>32</td><td>18</td><td>24</td></tr><tr><td>9Г</td><td>25</td><td>31</td><td>13</td><td>24</td></tr><tr><td>9Д</td><td>23</td><td>32</td><td>19</td><td>22</td></tr><tr><td>по образовательной организации</td><td>30</td><td>33</td><td>13</td><td>25</td></tr></tbody></table>	по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана	9A	32	33	21	29	9Б	30	33	19	30	9В	24	32	18	24	9Г	25	31	13	24	9Д	23	32	19	22	по образовательной организации	30	33	13	25	сргеом 27,93345 28,00067 23,43583 23,1193 22,01922 25,23517
по образовательной организации	мода	макс	мин	медиана																																
9A	32	33	21	29																																
9Б	30	33	19	30																																
9В	24	32	18	24																																
9Г	25	31	13	24																																
9Д	23	32	19	22																																
по образовательной организации	30	33	13	25																																



Вывод:

По итогам основного периода ГИА-2024 9 обучающихся (8%) не смогли перейти порог и набрать минимального количества баллов для прохождения ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ). Данные проходили ГИА в дополнительные сентябрьские сроки. Не смог справиться 1 обучающийся с семейной формы обучения (получил «2»- по предмету обществознание) зачисленный для прохождения ГИА. Причины – не системная подготовка либо отсутствие ее, отсутствие самоконтроля обучающегося. Данному обучающемуся на момент прохождения ГИА исполнилось 18 лет, так как он являлся выпускником прошлых лет не прошедших ГИА.

В целом, в сравнении с результатами ГИА -2023 года процент качества значительно вырос по каждому предмету, кроме физики. Сравнительный анализ так же показывает, что % успеваемости остается стабильным. Незначительный рост прослеживается по предметам – история, информатика и ИКТ, география, на прежнем уровне (100%) остались- иностранный язык, физика, биология, литература. Незначительное снижение процента успеваемости прослеживается в предметах: русский язык, математика, обществознание, химия. Мода по всем предметам увеличилась.

Мониторинговые исследования на уровне СОО:

Количество и процент от общего количества обучающихся 10-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 9 человек , что составляет 10 %.

Делая вывод можно отметить, что это на 3% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии) по итогам первого

				полугодия 10 класса
2022-2023	100		0	
2023-2024	100	49	1 / 2,5% (Малышева Василиса)	Арманишина Виолетта Голосова Виктория Жеребцова Валерия Пастухов Никита Яковлева Ева

*Федеральные мероприятия:
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО*

Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География / 10 или 11 класс	29	0	13,79	48,28	37,93
Физика/11 класс	28	0	46,43	53,57	0
Химия/ 11 класс	14	0	28,57	57,14	14,29
Биология/11 класс	15	0	0	60	40
История/11 класс	14	0	28,50	50	21,43

Вывод:

По итогам ВПР на уровне СОО можно сделать вывод, что качество по каждому предмету составляет выше 50 %, что в целом совпадает по ГО Красноуфимску. Педагоги объективно оценивают обучающихся, дети имеют высокую мотивацию к обучению, хотя к ВПР в преддверии прохождения ЕГЭ не все обучающиеся относятся серьезно

Итоговое сочинение по русскому языку

Дата проведения: 06.12.2024 г.

Цель: проверить умение выпускника создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, умение грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

1. Участвовали 47 обучающихся, что составило 100 % процентов от общего количества.

Анализ результатов итогового сочинения (изложения)
обучающихся 11-А и -Б классов

			Количество	%
	Требование № 1	Зачет	47	100%

Требования	Объем итогового сочинения	Незачет	0	0
	Требование № 2 Самостоятельность написания итогового сочинения	Зачет	46	100%
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1 Соответствие теме	Зачет	47	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 2 Аргументация. Привлечение литературного материала	Зачет	47	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 3 Композиция и логика рассуждения	Зачет	47	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 4 Качество письменной речи	Зачет	46	98%
		Незачет	1	%
	Критерий № 5 Грамотность	Зачет	35	76%
		Незачет	11	24%

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
101	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?
209	Какое качество Вы больше всего цените в других?
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?
413	Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?

502	Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?
605	Что важнее в книге – как она написана или о чём?

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
101	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	5
209	Какое качество Вы больше всего цените в других?	36
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?	1
413	Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?	0
502	Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?	0
605	Что важнее в книге – как она написана или о чём?	4

Анализ сочинений по критериям

Критерий № 1. Соответствие теме

Зачет получили все

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Зачет получили все

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Зачет получили все

Критерий № 4. Качество письменной речи

Зачет получили 47 человек.

У одного – незачёт. Обучающийся продемонстрировал низкое качество речи. Речевые ошибки существенно затрудняют понимание смысла сочинения.

Критерий № 5. «Грамотность».

Незачет - 0 человек. «Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Перечень частотных ошибок:

Грамматические ошибки:

- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом;
- нарушение в построении предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом.

Орфографические ошибки:

- правописание слов с гласной, проверяемой и не проверяемой ударением;
- н,- нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий;
- правописание наречий;
- дефисное написание слов;
- правописание производных предлогов;
- не с разными частями речи;
- 0, Ё после шипящих и Ц;

- правописание гласной в суффиксах и окончаниях причастий.

Пунктуационные ошибки:

-пунктуация при обособленных членах предложения (обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях);

-пунктуация при вводных словах;

-пунктуация в сложных предложениях.

Речевые ошибки:

-употребление слова в несвойственном ему значении;

-неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;

-употребление лишнего слова (плеоназм);

-повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

-бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Вывод:

В написании итогового сочинения участвовало 47 обучающихся 11-А, Б классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Зачёт получили 47 человек (100%).

Все учащиеся продемонстрировали умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, уместно привели цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения.

В большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск. 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на '4', '5'	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получи вш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»
2021-2022	2	33	21/64%	33	0	0	1 Сабиров Д./пересдал математ. Б	7
2022-2023	2	40	17/49%	40	0	0	0	4
2023-2024	2	47	10/21%	47	0	0	0	4

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов: Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Предметы	Формы экзамена	
	ЕГЭ	% от общего кол – ва выпускников
Математика профильный уровень	29	62
Математика базовый уровень	18	38
Русский язык	47	100
Обществознание	16	34
Химия	4	9
Английский язык П и У	2	4
Физика	23	45
Биология	4	9
История	6	13
Литература	1	2
География	0	0
Информатика и ИКТ	20	43

Результаты ЕГЭ -2024г

Обязательные предметы.

Русский язык.

Количество баллов	2021 / 2022 / 2023/2024
От 0 до 24 баллов	0 (0%)
От 25 до 60 баллов	4 (12%) / 3(4%) / 9(22%)/11 (23%)
От 61 до 80 баллов	20 (59%) / 21 (46%) / 16 (40%)/28(59%)
От 81 до 99 баллов	10(29%) / 23 (50%) / 15 (38%)/4(9%)
100 баллов	0 (0%)/ 0/ (0%)/0 (0%) /1(2%)

Средний балл – 66, ниже, чем в 2021 году (79 б.) и в 2022 году (76б.), 2023 (73б.).

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов в 2024 г. – 1 человек.

Участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (от 80 б.) – 4 человек (9%), в сравнении с 2022, 2023 г- это значительно меньше.

В 2024 году 11 человека с низким уровнем подготовки (25-60 баллов), это число выросло в сравнении с 2023 годом (9 человек). На протяжении нескольких лет наблюдается рост обучающихся, которые обладают низким уровнем подготовки, но все обучающиеся смогли перешагнуть порог (36 баллов) с первого раза, и получили аттестаты.

Средний балл:	в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023	в 2024
11А	80	80	77	66,3
11Б	78	72	70	65

Стабильно отсутствуют участники, набравшие балл ниже минимального.

Но выпускники текущего 2024 года показывают результаты чуть ниже, чем в 2022и 2023 годах.

Сравнение результатов участников экзамена по классам показало следующее:

- участник ЕГЭ, набравший самый высокий средний балл (100)- 1 человек;(91) – 1 человек;
- участник ЕГЭ, набравший минимальный балл (40), в 11Б классе.

У 69,4% обучающихся результаты ЕГЭ по русскому языку соответствуют итоговой отметке, 30% показали на ЕГЭ результаты выше, чем итоговые отметки.

Это результат серьезной системной работы учителя- предметника: индивидуальное занятие, систематические консультации в течение всего учебного года, индивидуальные задания, работа с материалами из Открытого банка заданий на сайте ФИПИ, применение технологий дистанционного обучения, а также самостоятельные тренировочные работы в форме ЕГЭ, максимальное сосредоточение обучающихся на экзаменационной работе.

	11А	11Б	По школе
Всего участников	30	17	47 чел.
Средний балл	66,3	65,1	66
Максимальный балл	91- 1 человек Поздеева Дарья Владимировна		95,5
Минимальный балл	48	40	44б.
100 баллов	100- 1 человек Пчелина Екатерина Алексеевна	0	
81-100 баллов (высокий уровень подготовки)	4	1	5 чел- 10,6%
61-80 баллов (средний уровень подготовки)	19	12	31 чел. - 65,9%
36- 60 баллов (низкий уровень подготовки)	9	6	15 чел.- 31,9 %
Не преодолели минимальный порог	0	0	0

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- самый высокий процент обучающихся 11-ых классов (65,9 %) показал средний уровень подготовки по русскому языку; высокий уровень подготовки составил 10,6%; низкий уровень- 31%;
- средний тестовый балл по школе (66 б.) свидетельствует о среднем уровне подготовки обучающихся 11-ых классов. По стране средний балл составил 63,88;
- с минимальным уровнем подготовки нет ни одного выпускника. Все обучающиеся освоили образовательную программу среднего общего образования по русскому языку.

Математика – профильный уровень

Средний балл –59 (2018 г. – 60, 2019 г. – 70, 2020 г. – 66, 2021г.-66, 2023г- 67) .

	Кол – во обучающихся				
Количество баллов	2019 - 2020	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	19ч	31ч	25ч	20ч	29ч
Ниже минимального порога до 27 б.	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
От 27 до 60 баллов	3 (16%)	9 (29%)	10 (40%)	5 (25%)	11 (37%)
От 61 до 80 баллов	15 (79%)	20 (65%)	12 (48%)	13 (65%)	14 (48%)
От 81 и более	1 (5%)	2 (6%)	2 (8%)	2 (1%)	4 (13%)

Выводы:

Средний показатель выполнения заданий базового уровня- 5, что свидетельствует о сформированности базовых математических компетенции за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать математические модели, решать уравнения. Все 17 обучающихся, сдающих математику базового уровня получили на экзамене «4» и «5».

Вывод по итогам анализа выполнения заданий с развернутым ответом: успешность выполнения этих заданий свидетельствует о том, что обучающиеся на хорошем уровне усвоили учебную программу по математике и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

Результаты по математике профильного уровня – относительно стабильны. Произошло увеличение обучающихся, которые получили высокие баллы от 81 и выше по сравнению с предыдущими годами.

В 11А классе, где математика изучалась углубленно:

- средний тестовый балл по М (П) – 72, что выше чем в 2023 году (67б), и выше чем в 2022 году (65 б.).

- 14 человек (51%) показали достаточно высокий уровень знаний (от 70 б. и выше), что так же на 10 % выше чем в 2023 году.

Средний балл по стране в 2024 году (профильная математика) составил 62,55б.

Данные показатели говорят о том, что в учреждении сложилась система преподавания математики, позволяющая всем обучающимся на выпуске достичь качественных знаний по математике.

Предметы по выбору

Предмет	Средний балл 2020/2021/2022/2023/2024	Максимальный балл
Обществознание	52/62/68/42/49	Широкова Анастасия– 83 б.
История	52/53/58/64/41	Попов Дмитрий – 40б
Химия	58/48/48/50/38	Васильева Дарья– 95 б.
Биология	59/42/63/50/60	Васильева Дарья – 77 б.
Физика	55/57/58/64/64	Пчелина Екатерина – 94 б.
Информатика	59/62/55/53/52	Поздеева Дарья – 88 б.
Литература	59	Пупкова Алена – 59б.
Иностранный язык (английский)	72	Широкова Анастасия- 90 б.

Высокие баллы на ЕГЭ получили:

Русский язык

Пчелина Екатерина – 100б

Поздеева Дарья – 91 б.

Логунов Егор – 86б

Математика – профильный уровень

Турышев Антон – 94б.

Пчелина Екатерина -90б

Поздеева Дарья – 84б

Логунов Егор- 82б

Кардашин Степан – 80б.

Обществознание –Широкова Анастасия – 83 б.

История

Физика – Пчелина Екатерина – 94б

Химия- Васильева Дарья – 95б

Английский язык- Широкова Анастасия -90б

Информатика-

Поздеева Дарья – 88б.

Дульцев Кирилл- 80б.

Не набрали минимальный тестовый балл:

по обществознанию

Багаутдинова Виктория (40 б.)

Гордеева Яна (22б.)

Калинин Савелий (30б.)

Нефедова Елизавета (36б.)

Русинова Екатерина (40б.)

Леушканова Анна (38б.)

Серебрякова Арина (38б.)

Мамаев Александр – (28б.)

по информатике

Мякишев Дмитрий - (14 б.)

Леушканова Анна – (34б)

Игошев Денис –(20б)

Евдокимов Владимир – (34б)

Чебыкин Илья – (34б.)

Шлайс Артем – (27б)

по химии

Кустова Валерия – (10б).

Мамаев Семен – (23б)

Незымов Иван – (23б)

Выводы:

В 11А классе 29 человек из 30 сдавали математику профильного уровня, средний балл – 72. 23 человека сдавали физику где средний балл – 64 и 20 человек – информатику, где средний балл -40. По физике средний балл 64. Этот результат на уровне прошлого года и значительно выше предыдущих лет по школе. По информатике в 11А средний балл – 40б., что ниже чем в 2023 г. Данное снижение и не успешная сдача предмета объясняется тем, что ребята большее внимание уделили предметам математика и физика так как эти предметы связывают их дальнейшую профессиональную траекторию. Предмет информатика выбирали чаще для подстраховки и по интересам не рассчитав свои силы. Проведя анализ было выяснено, что все систематически посещали консультации, активно работали на уроке и выполняли задания по типу ЕГЭ. Сами дети связывают получение низких результатов с усталостью и стрессом. Два человека подали заявление на пересдачу экзаменов с целью улучшения результатов по предмету.

В целом, полученные результаты подтверждаются тем, что 11А класс имеет высокий процент качества обучения, где углубленно изучается информатика, математика и физика

Значительно снизился средний балл по обществознанию, истории. Обучающиеся традиционно не справляются с заданиями части 2 с развернутым ответом.

Количество не сдавших экзамены значительно увеличилось (17 человек). К сожалению, стабильно обучающиеся не справляются с обществознанием. Причина неуспешности в 2024 году – бессистемная подготовка к экзаменам, частично безответственность самих обучающихся на протяжении 2 – х лет, выгорание учителя предметника, низкая стрессоустойчивость, отсутствие психологической поддержки обучающихся в период подготовки и прохождения ГИА. Все это негативно сказалось на уровне подготовки в ГИА и получения результатов.

С учетом новых правил пересдачи результатов ЕГЭ на улучшение результатов пошли 8 выпускников. (2 человека – математика, 2 человека -информатика, 2 человека – обществознание, 1 человек – химия, 1 человек – русский язык).

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

В 2023-2024 учебном году 4 выпускника МАОУ СШ 2 награждены медалью «За особые успехи в учении Iи II степени». Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году составила 8,5 %. Радует, что стабильно в МАОУ СШ 2 обучающиеся

получают медали «За особые успехи в учении». В 2023 учебном году медалями награждены тоже 4 выпускника.

Анализ результатов ЕГЭ в 2024 году по предмету «Русский язык» показывает стабильность: медалисты получили выше 80 баллов. Положительным моментом является наличие 100 балльного результата у выпускницы.

Данные результаты показывают достаточно высокий уровень качества подготовки по предмету «Русский язык».

Результаты математики так же были сданы более чем на 80 баллов и по базовому уровню – на «5».

Анализируя результаты ЕГЭ медалистов по предметам по выбору (медалисты набрали выше 60 и 70 баллов)

Ф.И.	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Обществознание	Английский язык	Биология	Информатика
Пчелина Екатерина Алексеевна	90		100	94					
Васильева Дарья		5	83		95			77	
Поздеева Дарья	84		91						88
Широкова Анастасия Викторовна		5	73			83	90		

Вывод: подтвердили качество знаний по итогам учебного года и ЕГЭ по русскому языку и предмету по выбору. Все обучающиеся получили аттестат особого образца и медали I и II степени.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

В образовательном учреждении существует система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в данном направлении. Реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проходит фестиваль «Сияние». Осуществляется мониторинг учебных достижений и достижений внеурочной деятельности. Динамика достижений обучающихся в мероприятиях разного уровня является также частью мониторинга каждого учителя-предметника. В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах наблюдается тенденция увеличения числа учащихся, принимающих участие в традиционных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах муниципального и иных уровней.

ВсОШ является ключевым элементом системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей МАОУ СШ 2. Организация школьного этапа ВсОШ 2024/2025 учебного года максимально способствовала увеличению количества участников. Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице.

рус яз	мат	физ	хим	инф	биол	ист	геог	анг яз	нем яз	общ	астр	МХ К	ОБ Ж	лит	прав	эк ол	эко н	техн	физ кул
585	482	207	25	169	52	227	94	311	4	104	54	60	28	153	55	4	76	65	47

В 2023/2024 учебном году МАОУ СШ 2 стала одним из лидеров среди школ ГО Красноуфимск по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (7-11 классы). Общее количество призовых мест -99.

По результатам участия в муниципальном этапе некоторые обучающиеся стали победителями и призерами одновременно по 3-м и более олимпиадам:

Трифонов Демид, 9 класс (4 олимпиады)	Английский язык, русский язык, литература, физическая культура
Демина Милена, 11 класс (4 олимпиады)	Английский язык, русский язык, литература, история
Малышева Василиса, 11 класс (4 олимпиады)	Английский язык, литература, искусство, русский язык
Попыванов Даниил, 10 класс (3 олимпиады)	Информатика, английский язык, русский язык
Чайников Данил, 10 класс (3 олимпиады)	Английский язык, литература, русский язык
Булатова Мария, 10 класс (3 олимпиады)	Английский язык, литература, искусство
Харитонов Анастасия, 11 класс (3 олимпиады)	Английский язык, русский язык, экономика
Мерзляков Никита, 11 класс (3 олимпиады)	Английский язык, немецкий язык, русский язык

15 обучающихся МАОУ СШ 2 стали участниками регионального этапа ВсОШ, 8 – призеры.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	ФИО педагога-наставника
1.	Немецкий язык	Мерзляков Никита	10	Участник	Гринцевич А.В.
2.	Информатика	Попыванов Даниил	10	Участник	Саитова Л.Н.
3.	Английский язык	Злобина Софья	10	Призер	Попова Е.Ю.
4.	Английский язык	Колчанова Анастасия	10	Призер	Попова Е.Ю.
5.	Английский язык	Мосина Ангелина	9	Участник	Попова Е.Ю.
6.	Литература	Булатова Мария	10	Участник	Мерзлякова Е.А.
7.	Литература	Чайников Даниил	10	Участник	Мерзлякова Е.А.
8.	Литература	Мактупова Вероника	11	Участник	Савельевских О.В.
9.	Литература	Малышева Василиса	11	Призер	Савельевских О.В.
10.	Литература	Южакова Елизавета	9	Призер	Соснина Е.А.
11.	Литература	Трифонов Демид	9	Участник	Соснина Е.А.
12.	Технология	Абросимова Анастасия	11	Призёр	Шонохова Л.И.
13.	Технология	Игошева Елизавета	11	Призер	Шонохова Л.И.
14.	Технология	Рогалева Полина	10	Призер	Шонохова Л.И. Рогалева Н.Н.
15.	Технология	Русинов Павел	10	Призер	Русинова А.В.

Уровень НОО

Школьный уровень
Школьный этап ВсОШ

Участники: 4 – е классы

4А — 9 человек

4Б — 7 человек

4В — 5 человек

4Г — 5 человек

4Д — 7 человек

Русский язык

1 место- Дульнев Ярослав, 4А

2 место - Бузорин Михаил, 4Г

3 место — Шавкунов Савелий, 4А

Математика

1 место - Дульнев Ярослав, 4А

2 место — Липин Ътимофей, 4А

3 место — Иглин Кирилл, 4А

Окружающий мир

1 место — Бузорин Михаил, 4Г

2 место — Бдульнев Ярослав, Польшгалов Павел, 4А

Литературное чтение -

1 место — Польшгалов Павел, 4А

2 место — Атналина Софья, Поезжаев Артем, 4А

Олимпиада по русскому языку (онлайн) среди 4 - х классов 24.09.2024 г.

4А- 25 чел. :

Дульнев Ярослав - 85 б. победитель

12 призеров (от 45 до 65 б.)

4Б - 20 чел.:

Жвакина Анастасия - 70 б. победитель

Шаравьева Анна - 80 б. победитель

7 призеров (от 45 до 50 б.)

4В - 21 чел.

2 призера (45 б. и 60 б.)

4Г - 21 чел.

2 призера (50 б. и 65 б.)

4Д - 20 чел.

1 призер (45 б.)

4 участника — дети с ОВЗ

Олимпиада по математике (онлайн) среди 4 - х классов 17.10.2024 г.

4А - 24 чел.

Призеры:

Межецкий Владислав - 4 б.

Дульнев Ярослав - 3б.

Иглин Кирилл - 3б.

4Б класс - 21 чел.

Призеры:

Нефедова Елизавета - 4 б.

Стахеева Анна - 3 б.

4В - 19 чел.

4Г - 18 чел.

4Д - 20 чел.

НПК (15 марта 2024 года)

4 участника — дети с ОВЗ

3А – 2 человека

3Б – 2 человека

3Д - 2 человека

4А – 3 человека

4В - 1 человек

4Г - 1 человек

4Д - 1 человек

Всего: 12 человек

Вышли на Муниципальный этап:

1. Межецкий Владислав, 3А

«Кожаная пластика. Изделия из натуральной кожи.

Изготовление монетницы из натуральной кожи»

2. Кальсин Евгений, 3Б

«Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в жидкие обои и творческие поделки»

3. Групповой проект:

Бурцев Михаил Кондрашина Юлия Николаев Максим, 4А

«Мчится бронепоезд по рельсам войны»

4. Саминская Алена, 3Б

«Юный садовод. Секрет роста культурных растений»

5. Набиуллин Тимур, 4В

«Картофельная батарейка»

6. Яковлев Михаил, 4Г

«Микрозелень в домашних условиях»

Всего: 33 обучающихся, из них 4 — ОВЗ.

Школьный тур конкурса чтецов

«Мы о войне стихами говорим»

(24.04.2024 г.)

Школьный фотоконкурс «Семья в объективе», приуроченного Году семьи в России (апрель 2024 г.)

Школьный этап конкурса

художественного слова «Читалочка»

4А Шолохова Арина - 1 место в номинации «Родные — Любимые» (ребенок ОВЗ)

Участники:

1 место - Шаравьев Александр, 3А класс, номинация «Поэзия»

1 место - Шаравьева Анна, 4Б класс, номинация «Проза»

Призеры:

Галкина Екатерина, 2А

Истомин Артем, 2А

Ипатова Таисия, 2А

Стрельченков Захар, 3А ОВЗ

Стахеева Анна, 4Б

Муниципальный уровень

Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений ГО Красноуфимск (23.01 - 24.01.2024 г.)	Всего участвовало 14 обучающихся 1А класса Победители Мальчики: 1 место - Колобов Артем, 1А класс 2 место - Диджбалис Константин, 1А класс 3 место - Мякишев Денис, 1А класс Девочки: 1 место - Уварова Вероника, 1А класс 2 место - Серебренникова Полина, 1А класс 3 место - Худякова Алиса, 1А класс
Городские игры для детей и взрослых «Большие гонки» 2024, посвященные Году семьи (20.02.2024 г.)	Семья Ямалиевых - 3 место (дети - Кирилл 2А класс, Максим - 5А класс) Команда из 10 человек из 2А класса (5 мальчиков и 5 девочек)
Городской интеллектуальный марафон младших школьников среди обучающихся 3-х классов «Радуга знаний» 21.02.2024 г.	Команда 2 место: Атнадина Софья- 3А Дульнев Ярослав - 3А Макаров Андрей - 3А Федина Анастасия -3Б Шаравьева Анна - 3Б Бузорин Михаил - 3Г
Профориентационная квест-игра «Все профессии разные, очень-очень важные» (в рамках муниципального фестиваля Империя PRO-профессий) 20.02.2024	Команда 4-х классов «Познаватели» - 2 место
Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся начальных классов (01.03.2024)	4 место- МАОУ СШ №2 (1.16,33) (3 мальчика и 3 девочки)
«Школьная футбольная лига», турнир по мини- футболу среди обучающихся 1 - 4 классов в рамках Спартакиады (февраль - март 2024 г.)	3 место - команда 2 - 3 классов, 1 место - команда 4 - х классов,
НПК (06.04.2024 г.)	1 место – Яковлев Михаил, 4Г Тема: «Микрозелень в домашних условиях» 2 место - Межецкий Владислав, 3А Тема: «Кожаная пластика. Изделия из натуральной кожи. Изготовление монетницы из натуральной кожи» 3 место - Кальсин Евгений, 3Б Тема: «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в жидкие обои и творческие поделки» 3 место - групповой проект Бурцев Михаил Кондрашина Юлия Николаев Максим, 4А Тема: «Мчится бронепоезд по рельсам войны»
Муниципальный конкурс - выставка «Радуга талантов - 2024»	Участники — дети с ОВЗ: Стрельчонок Захар, 2А Номинация «Художественное чтение» Шолохова Арина, 4Е Номинация «Декоративно - прикладное искусство», панно «Семья»

	Субботина Кристина, 1Д Номинация «Декоративно - прикладное искусство», «Сладкая парочка»
Станция юннатов Открытый турнир проектной и исследовательской деятельности «Юннатская весна» (03.05.2024 г.)	3А класс: Валиев Дамир - 1 место Кустова Полина - 2 место Липин Тимофей - 3 место Соколова Маргарита - 3 место Чемезова Ева - 1 место
Открытые соревнования г. Красноуфимска по скалолазанию «Только вверх!» (21.04.2024 г.)	2 место: Соколова Марина, 1А Соколова Маргарита, 3А (2 2 - х места) 2 3 - х места: Атналина Софья, 3А
Муниципальный тур конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим» (07.05.2024 г.)	1 место Феденев Лев. Александр Твардовский «Василий Теркин: о награде» 1 место Шаравьев Александр. Отрывок из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» 3 место Дворникова Полина С. Михалков «Нет войны»
Финал футбольной лиги (17.05.2024 г.)	Команда 3 - 4 классов - 1 место
Межтерриториальный конкурс «Победный Май» (в рамках Точки роста МАОУ СШ 3) 18.05.2024 г. Легкоатлетическая эстафета среди обучающихся начальных классов (18.09.2024)	Диплом 1 степени в номинации «Эхо войны» Групповой проект Бурцев Михаил Кондрашина Юлия Николаев Максим, 4А Тема: «Мчится бронепоезд по рельсам войны» Команданда 2 - х классов - 1 место Команда 3 - х классов - 1 место
«Школьная футбольная лига» (октябрь 2024 г.)	Команда «Торнадо», в которой обучающиеся 3 - 4 классов - 1 место, в летнем кубке по футболу - 2 место
Муниципальный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Шаравьев Александр, 3А класс - номинация «Поэзия» - 1 место Шаравьева Анна, 4Б класс, номинация «Проза» - 2 место Исакаева Полина, 2Б класс, номинация «Поэзия» - 2 место Денисова Ксения, 3Г класс, номинация «Поэзия» - 3 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (ноябрь, 2024год)	12.11 Математика Дульнев Ярослав, 4А - 1 место Иглин Кирилл, 4А - 3 место Липин Тимофей, 4А - 2 место 14.11 Русский язык Дульнев Ярослав, 4А - 2 место Шавкунов Савелий, 4А - 10 место Бужорин Михаил, 4Г - 6 место 19.11 Окружающий мир

	Дульнев Ярослав, 4А - 10 место Польгалоу Павел, 4А - 3 место Бузорин Михаил, 4Г - 9 место 21.11 Литературное чтение Атналина Софья, 4А - 6 место Польгалоу Павел, 4А - 2 место Поезжаев Артем, 4А - 9 место
8 - ой городской фестиваль - конкурс для детей и взрослых «Радость творчества - 2024» (23.11.2024 г.). Организатор МАУ ДО «Дворец творчества»	Группа обучающихся 2Б класса, 11 человек, участники студии актерского мастерства «Дай пять!» - диплом II степени в номинации «Художественное слово»
Президентское состязание «Многоборье ГТО» среди начальных классов (13.12.2024 г.)	Сборная команда 2 - 4 классов - 2 место
Муниципальный конкурс английской песни «Music around us» (20.12.2024 г.)	4 А класс - Диплом 2 степени среди обучающихся 2 - 4 х классов

Территориальный конкурс

Территориальный конкурс детского творчества «Мультимир», посвященный Дню защитника Отечества	Буторина Дарья, 3Б - 1 место Номинация: Кукла - персонаж отечественной мультипликации.
Территориальный конкурс чтецов «Рецепты мудрости от бабушки Крылова»	Князева Таисия, Исакаева Полина, Никифоров Артем, 1Б - 3 место
Территориальная олимпиада для младших школьников «Знатоки искусств» (МАОУ ДО «Дворец творчества») (24.04.2024 г.)	Командное 3 место. + Черникова Злата, 4А - 2 место Елисеева Александра, 4Б - 2 место Дворникова Полина, 4В Сыропятова Мария, 4Г
Межтерриториальный конкурс «Победный Май» (в рамках Точки роста МАОУ СШ 3) 18.05.2024 г.	Диплом 1 степени в номинации «Эхо войны» Групповой проект Бурцев Михаил Кондрашина Юлия Николаев Максим, 4А Тема: «Мчится бронепоезд по рельсам войны»

Региональный уровень

Конкурс творческих работ «Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет» (Организован Уральским ГУ Банка России) Март 2024 г.	<u>Диплом</u> за участие в конкурсе творческих работ на тему «Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет» для учащихся средних общеобразовательных школ Свердловской области, проводимом Уральским главным управлением Центрального банка Российской Федерации получили; 1А класс Диджбалис Константин 1Б класс Лыкосов Павел 2А класс Владимиров Матвей 2Б класс Шитов Александр
---	---

XX епархиальный конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» (организатор - ГАНОУ СО «Дворец молодежи») 08.11.2024 г. Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню Отца в России, «Лучше папы нет в России» (октябрь, 2024) Городской конкурс - смотр «День защиты животных» (декабрь 2024)	Барышев Тимофей, 2Б класс - 2 место. Победитель епархиального этапа XX конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» Шаравьев Александр, 3А класс - номинация «Поэзия», свидетельство участника Исакаева Полина, 2Б - сертификат участника Номинация «Любимому папе я посвящаю!» Абрамов Кирилл, 2Б - 2 место в номинации «Экологическая миниатюра «Какое счастье, что у меня есть ты» Сухоницкий Александр, 2Б - 2 место в номинации «Рисунок «Дикие и домашние - все такие важные!» Мартьянов Матвей, 3Г - 3 место в номинации «Экологическая миниатюра «Какое счастье, что у меня есть ты»
Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения» (декабрь, 2024 г.)	Полыгалов Павел, 4А — лауреат конкурса (диплом)

Всероссийский уровень

Международный образовательный портал «Одаренность»	Номинация: обучающиеся 1 - 4 классов
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, снежная красавица Зима!» (06.12.2023 г.)	Диплом победителя Стахеева Анна, 3Б с работой «Домик с часами» (куратор Молочникова Е.А.)
5 - я международная сетевая акция «Читаем о блокаде», посвященная 80 - летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Феденев Лев - 1А Шаравьева Анна - 3Б Матафонова София - 3Д Елисеева Александра - 4Б
XIII Всероссийский турнир «Мир вокруг нас»	2Б класс: Алексеев Иван Баранов Семен Барышев Тимофей Жарков Тимофей Романов Макар Санникова Дарья 3А класс - 25 человек 4А класс: Епифанова Валерия Еретнов Роман

Всероссийский творческий конкурс
«Пасхальный перезвон», посвященный
празднованию Светлой Пасхи (организатор -
Всероссийский центр проведения и разработки
интерактивных мероприятий «Мир педагога»)
апрель 2024 г.

Конкурс «Будущее Большой перемены»
(июнь, сентябрь - октябрь 2024 г.)

Всероссийский творческий конкурс
«Новогодние фантазии и время чудес»
(онлайн)
(организатор сайт «Мир педагога» декабрь
2024 г.
Конкурс «Будущее «Большой перемены»
(январь 2024 г.)

Князев Тимофей
Подборнов Артём
Николаев Максим
Шитова Олеся
Номинация «Пасхальная композиция своими
руками»
1Д
Субботина Кристина - диплом 1 степени
Соловьев Кирилл - диплом 1 степени
Конькова Ирина - диплом 1 степени (3
человека - дети с ОВЗ)
1В
Смирнов Кирилл - диплом 1 степени
Команда - победитель:
Колпакова О.С - мама
Шаравьева Анна, 4Б класс - дочь
Капустин Григорий, 1Б - диплом лауреата 1
степени, Гусев Артем, 1Б - диплом лауреата 2
степени, Перепелкина А, 1Б 1Б - диплом
лауреата 1 степени в номинации
«Декоративно - прикладное искусство»
Веселков Владимир, 3Г — призер (диплом)

Международный уровень

Международный игровой конкурс по английскому языку среди 3 - 4 - х классов (11.12.2024 г.)	Участники: Шаравьев Александр, 3А Атналина Софья, 4А Полыгалов Павел, 4А Липин Тимофей, 4А Шаравьева Анна, 4Б Филиппов Зотей, 4Г
--	--

В 2024 учебном году обучающиеся принимали активное участие в конкурсных отборах, обеспечивающих участие в тематических сменах в МДЦ «Артек», ЗОЦ «Таватуй» по программам Фонда «Золотое сечение». Во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена» приняли участие 104 обучающихся. Школа вошла в топ-25 школ России, активно принимающих участие в этом конкурсе, получив грант в 2 000000 рублей на развитие образовательной среды.

В МАОУ СШ 2 системно организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Разработана локальная нормативная база, регулирующая организацию проектной деятельности: Положение о школьной НПК, Приказ об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 10 классе ведется спецкурс «Индивидуальный проект». В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 10х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта. Метод проектов как образовательная технология активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Результативно участие обучающихся МАОУ СШ 2 в научно-практических конференциях: 17 проектов, выполненные обучающимися на уровне ООО и СОО, были представлены на очном этапе НПК. 11 стали победителями и призерами НПК. 4 проекта (Русинов Павел, 10 кл., Гнатюк Богдан, 10 кл., Хусаинова Эмилия, 10 кл., Ставникова Елена, 10 кл.) были рекомендованы для участия на областной научно-практической конференции обучающихся. Проект, выполненный Гордеевым Сергеем, 10 кл., занял 2е место во всероссийском конкурсе технических разработок

«Genius УрГУПС». 15 обучающихся 10х классов приняли участие во всероссийском проекте «Проекториум» (чемпионат по решению кейсовых заданий). Сборная команда обучающихся 10х классов приняли участие в Открытом Чемпионате СК Контур по интеллектуальным играм для школьников Свердловской области. 2 обучающихся приняли участие в Международном строительном чемпионате (Куприянов Степан, 11 кл., Мерзляков Никита, 11 класс).

Уровень ООО

Муниципальный уровень

Легкоатлетический пробег «Кросс Нации»	Общekomандное – 2 место Абдрахманова Айгуль Шистерова Арина Воронцов Кирилл Шатрова Виктория Щельпякова Полина Дружинина Маргарита Трифонов Демид Кисляков Илья Садыков Альберт Ульянов Ярослав Кулакова Софья Черноус Дарья
Первенство города по футболу 7-9 классы	3 место
Пионербол 5-6 класс	1 место Пронина Анжелика Мингазова Алина Воронцов Кирилл Кузьмин Данил Кычанов Евгений
Баскетбол «КЭС баскет»	3 место
Волейбол	Юноши - 1 место Девушки – 4 место Общekomандное -2 место
Школа безопасности	Ориентирование –1, 3 места
Школа безопасности 2023	Общekomандный зачет – 3 место
Муниципальный слет ДЮП	1 место
Школа безопасности -2025	2 место – этап «Полоса препятствий»
	2 место – этап «Дистанция – лыжня-группа»
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (победители и призеры)	Мячева А. Д., 7 кл. – призер Атналина Д. С., 7 кл. – призер Микаева С. Э., 7 кл. – призер Гусева П. Н. 7 кл. – призер Полина О. П. 7 кл. – призер Васева М. Ю., 8 кл. -призер Трифонов Д. А., 9 кл.-победитель Южакова Е. М., 9 кл.-победитель Печёнкина А. А., 9 кл. – призер

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (победители и призеры)	Мокин В. В., 7 кл. – призер Микаева С. Э., 7 кл. – призер Тонкова Д. В., 7 кл. – призер Шонохов С. А., 7 кл. – призер Кулакова О. А., 8 кл. – призер Дворникова А. Н., 8 кл. – призер Васева М. Ю., 8 кл. – призер Михайлов П. Р., 9 кл. – призер Мосина А. А., 9 кл. – призер Южакова Е. М., 9 кл. – призер Трифонов Д. А., 9 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (победители и призеры)	Атналина Д. С., 7 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (победители и призеры)	Дружинина М. Е. , 7 кл. -призер Дворникова А. Н., 8 кл. - призер Щельякова П. С., 9 кл.-призер Марков Д. Е. , 8 кл. – победитель Алексеев В. Е., 8 кл. - призер Трифонов Д. А., 9 кл.-призер Крючков И. В., 9 кл.-призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (победители и призеры)	Кисляков И. Е., 8 кл. - призер Корнилова Е. И., 8 кл. - призер Мосина А. А., 9 кл. – победитель Трифонов Д. А., 9 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победители и призеры)	Русинова Л. П., 8 кл. - призер Приданникова А. В., 9 кл. - призер Дьякова С. О., 9 кл. - призер Ключерова М. Е., 9 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Соснина В. А., 6 кл. -призер Кулакова О. А., 8 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Мокин В. В., 7 кл. – призер
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Соснина Виктория, 5 кл. Шахонина Софья, 6 кл.
Муниципальный квест «Путешествие в мир науки»	3 место (7 класс)
Региональный турнир по быстрым шахматам «Новый гамбит»	Мингазова Алина – I место среди девочек до 13 лет Мухутдинов Дамир – 2 место среди юношей до 17 лет.

Региональный уровень

Профильные смены в ЗОЦ «Таватуй»	Соснина Виктория, Пупкова Алена, Ильясова Арина, Косогорова Елизавета, Рычкова Ксения, Воронцов Кирилл, Радченко Юлия
----------------------------------	---

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Южакова Елизавета, 9 кл. – призер по литературе

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дворникова Арина, 7 кл. – победитель Косогорова Елизавета, 7 кл. – победитель Никифорова Анастасия, 7 кл. – победитель Воронцов Кирилл, 5 кл. – лауреат 2 степени Ильясова Арина, 5 кл. – лауреат 2 степени Пупкова Виктория, 5 кл. – лауреат 2 степени Радченко Юлия, 5 кл. – лауреат 2 степени Рычкова Ксения, 5 кл. – лауреат 2 степени Атналина Дарья, 6 кл. – лауреат 2 степени Гусева Полина, 6 кл. – лауреат 2 степени Пастухова Варвара, 5 кл. – финалист Соснина Виктория, 5 кл. – финалист Полуфиналисты: Полухина Софья, 9 кл. Южакова Елизавета, 9 кл. Санькова Анастасия, 9 кл. Бояршинова Мария, 9 кл. Трифонов Демид, 9 кл.
4 Университетские смены в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Проект Движения Первых)	Полухина Софья, 9 кл.
Тематические смены в ДЦ «Артек»	Атналина Д., 7 кл. Кузнецова Е., 10 кл. Ключерова М., 9 кл.
Финал юношеской Спартакиады учащихся РФ	Никитин Андрей, 9 кл. – призер
Большой этнографический диктант	50 участников
2 Всероссийский конкурс моделей одежды «Модистка-2024»	Школьный театр моды «Василиса» - 2 место

Уровень СОО

Муниципальный уровень

Научно-практическая конференция	Павел Русинов, 10 кл. – I место Елена Стамикова, 10 кл. – II место Сергей Гордеев, 10 кл. – III место Полина Филаретова, 10 кл. – II место Даниил Попыванов, 10 кл. – I место Полина Рогалева, 10 кл. – III место Богдан Гнатюк, 10 кл. – II место
---------------------------------	--

	Мария Булатова, 10 кл.- III место Эмилия Хусаинова, 10 кл. – I место Яна Пупышева, 10 кл. – II место Дмитрий Деткин, 10 кл. – III место Елизавета Горбунова, 10 кл. – участие Никита Колегов, 10 кл. – участие Дарья Воронова, 10 кл. – участие Софья Кулакова, 10 кл. – участие Алёна Пролубникова, 10 кл. – участие Екатерина Ситникова, 10 кл. – участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Злобина Софья, 11 кл. – победитель Мерзляков Никита, 11 кл. – призер Колчанова Анастасия, 11 кл. – победитель Демина Милена, 11 кл. – призер Харитонов Анастасия, 11 кл. – призер Булатова Софья, 11 кл. – призер Токарева Александра, 11 кл. – призер Куприянов Степан, 11 кл. – призер Малышева Василиса, 11 кл. – призер Муллаянова Элина, 11 кл. – призер Игошева Елизавета, 11 кл. -призер Булатова Мария. 10 кл. – призер Чайников Данил, 10 кл. -призер Попыванов Даниил, 10 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Русинов П. В., 10 кл. -призер Гордеев С. Ю., 10 кл. -призер Кузнецова Е. А., 10 кл. -призер Чумакова А. А., 11 кл. – победитель Саитов Р. Р., 11 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Чайников Д. А., 10 кл. -победитель Булатова М. И., 10 кл. – победитель Елисеева А. Д., 10 кл. -призер Пролубникова А. К., 10 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Горбунова Е. А., 10 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Харитонов А. Е., 11 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Горбунова Е. А., 10 кл. – победитель Малютин К. К., 10 кл. -призер Чайников Д. А., 10 кл. -призер Пролубникова А. К., 10 кл. -призер Попыванов Д. М. 10 кл. -призер Елисеева А. Д., 10 кл. -призер Харитонов А. Е., 11 кл. -призер Малышева В. В., 11 кл. -призер Мерзляков Н. В., 11 кл. -призер Демина М. О., 11 кл. -призер Чумакова А. А., 11 кл. -призер Куприянов С. А., 11 кл. -призер

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Гаряев К. Э., 10 кл. – призер Праведников К. А., 10 кл. – призер Сайтов Р. Р., 10 кл. – призер Кулакова С. Ю., 10 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Воронцова К. Д., 11 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Мерзляков Н., 11 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Малышева В., 11 кл. – призер Булатова М.И., 10 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Габдулхаева К.С., 11 кл. – призер Широкова А.В., 11 кл. -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Мухамадиев М. Р., 11 кл. – призер Демина М. О., 11 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Попыванов Д. М., 10 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Физике	Гордеев С.Ю., 10 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Абросимова А.А., 10 кл. – победитель Игошева Е.А., 10 кл. – победитель Рогалева П. С. 10 кл. – призер Русинов П. В., 10 кл. – победитель
Межтерриториальный турнир «Шахматный этюд»	Мерзляков Никита – 1 место
Конкурс творческих проектов декоративно-прикладного творчества «Арт-мастер»	Абросимова А. – 2 место Игошева Е. – 2 место Мактупова В. – 2 место Кочураев К. – 3 место Санников П. – 3 место Мухамадиев М. – 3 место
Муниципальная лаборатория проектных решений «Зеленый свет»	Мухамадиев М – 2 место Мактупова В – 2 место Муллаянова Э – 3 место

Региональный уровень

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Злобина Софья, 11 кл. – призер, английский язык Колчанова Анастасия, 11 кл. - призер, английский язык Абросимова Анастасия, 11 кл. – призер, технология Игошева Елизавета, 11 кл. - призер, технология Рогалева Полина, 10 кл. — призер, технология Русинов Павел, 10 кл. – призер, технология Малышева Василиса, 11 кл. – призер, литература
Научно-практическая конференция УрГУПС -2024	Гордеев Сергей – 2 место
Областной шахматный турнир «Вертикаль»	Мерзляков Никита – 1 место в общем зачете
Отбор на тематические смены	Кузнецова Екатерина, Попыванов Даниил

Всероссийский уровень

Конкурс «Большая перемена»	Мерзляков Никита, 11 кл. – лауреат 1 степени Кузнецова Екатерина, 10 кл. - лауреат 1 степени Могильникова Софья, 10 кл. - лауреат 1 степени Куприянов Степан, 11 кл. - лауреат 2 степени Булатова Софья, 11 кл. – лауреат 2 степени Закорюкина Екатерина, 10 кл. - лауреат 2 степени Полуфиналисты: Кислякова Мария Габдулхаева Карина Демина Милена Мухамадиев Марсель Нефедова Алиса Ползюкова Виктория Воронова Дарья Малютин Кирилл Пупышева Яна Мамелин Кирилл Малышева Василиса
----------------------------	--

	Командный трэк «Большая перемена» Мерзляков Никита Куприянов Степан Хусаинова Эмилия Гордеев Сергей Михайлов Петр Демина Милена Злобина Софья
Международный строительный чемпионат	Мерзляков Никита, Куприянов Степан - финалисты
Ледокол Знаний	Хусаинова Эмилия
Национальная технологическая олимпиада	Попыванов Даниил

Мониторинг участия в творческих, научно – познавательных, спортивных мероприятиях обучающихся с ОВЗ

Возраст участников	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Уровень	Форма участия	Вид посещения	Ф.И. участника
Образование и наука						
1 - 4 классы	«Мы о войне стихами говорим» (24.04.2024 г.)	Конкурс	Школьный	Индивидуальная	Очный	2В Бурматова Ариана А Воскобойников «Когда на бой смертельный шли вы...»
1 - 4 классы	Городской конкурс - акция «Пернатая радуга» (апрель 2024 г.)	Конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Номинация «Вернисаж птиц» - рисунок: 1Д Галеев Данил - 3 место 1Д Лукманова София - 2 место
4-11 классы	Всероссийская олимпиада школьников	Олимпиада по русскому языку (онлайн) среди 4 - х классов 24.09.2024 Олимпиада по математике (онлайн)	Школьный	Индивидуальная	Онлайн тур	Липин С. — 4В Валов Д, - 4Д Малашенко Д. — 4Д Меньшиков А. — 4Д Кузнецов А. - 4Д

		среди 4 - х классов 17.10.2024				
Культура и искусство						
1 - 4 классы	Школьный фотоконкурс «Семья в объективе», приуроченного Году семьи в России (апрель 2024 г.)	Конкурс	Школьный	Индивидуальная	Очный	4А Шолохова Арина - 1 место в номинации «Родные - Любимые»
1 - 4 классы	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный перезвон», посвященный празднованию Светлой Пасхи (организатор - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога») апрель 2024 г.	Конкурс	Всероссийский	Индивидуальная	Заочный	Номинация «Пасхальная композиция своими руками» 1Д Субботина Кристина - диплом 1 степени Соловьев Кирилл - диплом 1 степени Конькова Ирина - диплом 1 степени 1В Смирнов Кирилл - диплом 1 степени
5-9 классы	8 инклюзивный творческий конкурс	Конкурс творческих работ	Всероссийский	Индивидуальная	Заочный	

	«Я художник – я так вижу»					Иванова Валерия
Общественная деятельность						
5 – 9 классы	«Пусть всегда будет завтра» Конкурс тематических листовок и плакатов	творческий конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Кинева А.

Выводы: Система работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся результативна, так как наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров ВсОШ, НПК различного уровня, количество участников фестивалей, конкурсов и пр. В 2024 году количество детей, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение, стабильно высокое. В перспективе необходимо совершенствовать механизмы, обеспечивающие участие большего количества обучающихся МАОУ СШ 2 в профильных тематических сменах МДЦ «Артек», «Смена», ЗОЦ «Таватуй».

Структура модуля внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно- нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах).
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 2 на каждую четверть, Планами внеурочной деятельности и Планом воспитательной работы классного руководителя.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ СШ 2 могут реализовываться дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- технической;
- естественно-научной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

<http://школа2красноуфимск.рф/сведения-об-образовательной-организ/образование/программы-дополнительного-образован/>

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы реализуются с учетом интересов детей и родителей (законных представителей) на основе предварительного анализа (опроса классных руководителей).

В школе с сентября 2021 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Высота», на базе которого организуются занятия по 5 видам спорта, в том числе соревнования и мастер-классы по скалолазанию на школьном и муниципальном уровне.

<http://школа2красноуфимск.рф/школьный-спортивный-клуб/>

В школе сформированы детские объединения Дружина юных пожарных «Прометей» и отряд ЮИД «Друзья ГИБДД», Клуб «Большой перемены» МАОУ СШ 2. 30 сентября 2022 года в школе открылся Центр детских инициатив.

С сентября 2023 году на базе школы функционирует обновленный кабинет биологии (203 кабинет) в рамках проекта «Уральская инженерная школа», закуплено оборудование. Созданные условия позволяют реализовывать программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности на новом уровне.

Выводы: система внеурочной деятельности и дополнительного образования достаточно разнообразна, однако, необходимо расширять спектр данных образовательных услуг через реализацию сетевых программ и привлечение социальных партнеров.

Направления воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе образовательного учреждения тематических отрядов в рамках летнего пришкольного лагеря, каникулярных сборов/лагерей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн-тестирование через Центр занятости населения, проект «Билет в будущее»);
- участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки», «Шоу профессий»;
- участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с ОАО «РЖД» (обучение профильных групп в МАОУ СШ 2);
- занятия с обучающимися в рамках проекта «Точка роста» (по индивидуальному графику).

МАОУ СШ 2 заключила соглашения с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся:

- АНО «Большая перемена»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»;

- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Красноуфимский аграрный колледж";
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

В 2024 году обучающиеся 7Б, 8А, 8Б классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»:

- 100% обучающихся прошли онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее», профпробы на предприятиях.

В 2024 году обучающиеся 11А класса Куприянов Степан и Мерзляков Никита, приняли участие в проекте «Международный строительный чемпионат. Школьная лига».

В 2024 году обучающиеся 6А, 7Б классов приняли участие в федеральном проекте по профориентации и киберсоциализации "Справочно-игровой сервис SkillCity".

В 2024 году команда обучающихся 4 классов приняла участие в муниципальном фестивале «Империя PRO-фессий».

Выводы: система профориентационной деятельности достаточно разнообразна, однако, необходимо расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ с профориентационной составляющей на базе центра «Точка роста» и в рамках реализации проекта УИШ и внедрить программы профессионального обучения.

Профилактическая работа с обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика выступает одним из важных направлений работы школы и ориентирована на достижение следующих целей:

- создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;
- профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СШ 2 воспитательная работа ведется в соответствии с:

- Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 23.06.2022 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- утвержденными планами МАОУ СШ 2:

- Планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения обучающихся целью которого является создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Планом мероприятий по профилактике суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся целью которого обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;

- Планом мероприятий по организации системной работы с обучающимися МАОУ СШ 2 по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ целью которого является профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.;

- Планом совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся МАОУ СШ 2 и МО МВД России «Красноуфимский». Цель данного плана: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям, преступлениям и иным социально негативным явлениям, в т.ч. суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся.

- Планом Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СШ 2, целями которого является профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, бродяжничества, предупреждение противоправного поведения обучающихся МАОУ СШ 2; профилактика курения, парения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, неуспеваемости обучающихся МАОУ СШ 2.

- Планом работы Центра психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, целью которого является реализация психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и корректирующих мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся. В работу центра входит психолого – медико – педагогический консилиум, который работает в соответствии с утвержденными планами и программами.

- Планом работы психолого-педагогического консилиума цель которого создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ в с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия;

- направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Красноуфимский», органы опеки и попечительства, «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», Красноуфимскую РБ, Областную психиатрическую больницу, ПМПК;

- организация социально психологического тестирования обучающихся (СПТ) на ПАВ;

- организация профилактического медицинского осмотра по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся;

- взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные и муниципальные родительские собрания, конференции, супервизии, консультации и т.д.;

- ежегодные мероприятия по комплексной безопасности и профилактике безопасного поведения через следующие формы: слеты, соревнования, конкурсы, фестивали, экскурсии, анкетирование, единые дни профилактики и т.д.

Характеристика контингента:

Год	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Красноуфимский»	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП	Количество семей социального риска
2022-2023	34	6	3	4
2023-2024	19	3	1	4
2024-2025	39	13	10	14

Выводы: система профилактической работы ведется на достаточном уровне, однако необходимо усилить взаимодействие с субъектами системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мероприятий.

ВЫВОД: Подготовка выпускников МАОУ СШ 2 соответствует актуальным требованиям российского образования и рынка труда. Выпускники получают достаточные теоретические знания, практические навыки и социально значимые компетенции, позволяющие успешно интегрироваться в общество и добиваться успехов в выбранной профессии. Система управления школой эффективна и направлена на достижение высокого уровня подготовки будущих специалистов.

4. Оценка организации учебного процесса

Соответствие образовательного процесса календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)

Календарный учебный график см. по ссылке на сайте МАОУ СШ 2 в разделе «Образование»:

НОО -

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/09/Учебный-план-начального-общего-образования-ноо.pdf>

ООО -

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/Учебный-Пплан-5-9-2024-2025.pdf>

СОО —

[_http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-инженерно-технологический.pdf](http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-инженерно-технологический.pdf)

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-математика-общество.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-естественно-научный.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-обществознание-и-история.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-биология-и-обществознание.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-общество-и-информатика.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-математика-химия.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-математика-общество.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-английский-и-литература.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-английский-и-математика.pdf>

- <http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/УП-иностранный-и-история.pdf>

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы НОО

Реализуются учебные планы для общеобразовательных классов, для обучающихся с ОВЗ (АООП).

Учебный план предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года в 1 - х классах 33 учебных недели, в 2 – 4 – х классах – 34 учебные недели. Пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для общеобразовательных классов обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика,

окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В нее включены учебные предметы:

1) «Если хочешь быть здоров».

Цель: сформировать у обучающихся 1 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

2) учебный предмет «Грамотный читатель» для 2 — 3 классов, целью которого является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) решает дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и включает:

1) учебный предмет «Изучаем английский язык» способствует приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2) учебный предмет «Грамотный читатель», цель которого формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических

функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Оценка результатов коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка отражает динамику развития в течение учебного года.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям: «Математика» (Наглядная геометрия), «Человек и общество» (ОРКСЭ).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем - дефектологом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Коррекционно – развивающая область учебных планов включает часы логопедической и педагогической коррекции, курс «Ритмика».

Учебные планы ООО

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 учебных недель, в 9 – х классах – 33 учебных недели с учетом ГИА.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Пятидневная учебная неделя. В классах с углубленным изучением (9А- шестидневная)

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5462 часа (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы для классов с углубленным изучением предметов предполагают углубление за счет увеличения часов на изучение предметов в части формируемой, а так же за счет внеурочной деятельности.

В 7А классе математика 6 часа в неделю, 9А классе математика 8 часов в неделю.

А так в 7А и 9А предусмотрен курс внеурочной деятельности, направленный на изучение предмета «математика».

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: групповые или индивидуальные

«Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога»

«Логопедическая коррекция»

«Психологическая коррекция»;

групповые

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»

«Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие потребностям родителей и обучающихся:

в 5 – 9 классах «Основы финансовой грамотности», «Математика для любознательных», «Занимательная грамматика(английский)», «Секреты орфографии», За страницами учебника геометрии, «Сложные вопросы русского языка», «Расчеты на каждый день».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем – дефектологом.

Учебный план СОО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (34 часа в неделю).

Продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в 10 классе.

Учебный план **технологического профиля в 10м классе** включает не менее 2х учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика) в 11м классе включает не менее 2-х учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика).

Учебный план **естественно-научного профиля** 11х классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, химия, биология

Учебный план **социально-экономического профиля** 11 классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, история, обществознание.

Учебный план **естественно-научного профиля** 10х- углубление по средствам химии – 3 часа, биологии – 3 часа.

Учебный план **социально-экономического профиля** 10 классов – углубление по средствам ведения предметов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание)

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2024 учебном году МАОУ СШ 2 обеспечивает реализацию **индивидуальных учебных планов**.

Универсальные учебные планы в 10х классах предусматривают углубленное изучение 2х предметов по запросу обучающихся (иностранный язык- обществознание; история – обществознание; биология- обществознание).

Индивидуальный учебный план обучающегося 11 класса по ООП СОО универсального профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию таких предметов, как «Право и экономика в жизни общества», «Разноаспектный анализ текста»,

«Технология решения стереометрических задач», «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

Вывод: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Режим работы МАОУ СШ 2 регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую.

Вывод:

Реализация учебных планов в МАОУ СШ 2 проходит организованно и эффективно, обеспечивая полное выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). К основным аспектам, характеризующим успешность данной реализации, относятся:

- Структурная согласованность учебных планов: все реализуемые планы отвечают требованиям нормативной документации и обеспечивают качественное и всестороннее изучение предметов.

- Адаптация учебных планов: введение адаптивных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями свидетельствует о внимании к индивидуализации образовательного процесса и готовности школы обеспечивать доступное и эффективное обучение для каждой категории учащихся.

- Организация учебной деятельности: организация учебного процесса строго регламентирована, расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить равномерную нагрузку на обучающихся и оптимальное распределение времени между учебными дисциплинами.

- Контроль качества реализации: регулярный мониторинг выполнения учебных планов, оценка успеваемости обучающихся позволяют своевременно выявлять возможные проблемы и оперативно реагировать на возникающие трудности.

Таким образом, реализация учебных планов в МАОУ СШ 2 показывает соответствие установленным нормам и стандартам, обеспечивая достаточно качественную подготовку обучающихся и готовность выпускников к дальнейшему профессиональному росту и социальной адаптации.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9, 11 классов 2024 года

9 классы

Показатели	2023 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	110	
Продолжили образование в 10 классе	43	39
Продолжили образование в СПО (НПО)	66	60
Трудоустройство	1	0,9
Остались на повторное обучение	3	2,9
Получили справки об обучении в ОО	1	0,9
Служба в рядах ВОО (армия)	1	0,9

11 классы

Показатели	2024 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	47	100
Продолжили образование в СПО	10	21,7
Продолжили образование в ВУЗах	36	78
Трудоустройство	1	
Армия	0	0

Выводы:

В сравнении с 2022 – 2023 годом количество выпускников 9 – х классов уменьшилось (113 и 101), 43 обучающихся поступили в 10 класс в 2024 году, что больше чем в 2023 году, 56 человек поступили в учреждения СПО в 2024 , 1 обучающийся получили справку об обучении ОО, 1 обучающийся (ребенок ЗПР) трудоустроился (так как на выпуске являлся совершеннолетним).

Количество обучающихся 11 – х классов в этом году практически не увеличилось (с 40 человек до 47). Из выпускников 11 – х классов 36 человек поступили в ВУЗы, 10 человека в учреждения СПО.

Информация о выпускниках профильных 11 классов за 2023-2024 учебный год

МОО	профиль	класс	Кол-во обучающихся	Выбор предмета по профилю на ЕГЭ	Предмет/ чел./%	Поступление по профилю (наименование учебного заведения)
	Технологический	11А	30	Математика и Физика информатика	30/100% 23/77% 20/67	24/80% УрГУПС (7 человек) УрГАУ (2 человека) УрФУ (9 человек) УрГЭУ (2 человека) УГГУ (3 человека) Пермский национальный исследовательский политехнический университет (1)
	Естественно-научный	11Б	4	Биология химия	4/100% 4/100%	2/50% УГМУ ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
	Социально - экономический	11Б	13	Обществознание история	13/100% 6/46	10/77% Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)-(1 человек)

						УрГПУ (4 человека) Удмурский государственный университет (1 человек) ВУЗ Синергия (1 человек) Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства (1 человек) Екатеринбургский экономико- технологический колледж (1 человек) Уральский экономический колледж (1 человек)
--	--	--	--	--	--	---

Выводы:

Выпускники МАОУ СШ №2 характеризуются высоким уровнем востребованности благодаря следующим факторам:

Соответствие образовательным стандартам третьего поколения,

Широкая вариативность образовательных программ,

Комплексный подход к развитию личности учащихся,

Эффективная подготовка преподавателей и поддержка профессионального роста учителей,

Постоянный контроль качества образовательного процесса.

Эти факторы делают выпускников подготовленными к продолжению учебы в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной деятельности, обеспечивая их конкурентные преимущества на рынке труда и в обществе.

6. Оценка кадрового обеспечения

МАОУ СШ 2 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических работников – 80 чел.

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, составляет 26%.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляет 98%.

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.	43	54%
- высшую	18	
-первую	25	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	20%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	21	26%
--	----	-----

Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	Возраст			
	До 35	От 35-45 лет	От 45-55 лет	Свыше 55 лет
80	27	18	16	19

В 2024 учебном году процедуру аттестации прошли 18 человек. В рамках данной процедуры осуществлялось адресное сопровождение профессионального развития педагогов.

Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК	
10	11	12	13	14	15
до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
2	5	1	3	0	7

2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Педагог-организатор (Варенцова Д.А.) проходит обучение (заочная форма) по магистерской программе «Современные технологии филологического образования». Тьютор (Туканова Д.С.) проходит обучение (заочная форма) по программе ВПО (Филологическое образование).

3. Поддержка молодых педагогов

В 2024 -2025 учебном году 5 молодых специалистов приняты на работу по окончании учреждения СПО (Красноуфимский педагогический колледж) и ВПО (УрГПУ). На данный момент доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или педагогического ВУЗа, составляет 10,8 %.

Все 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества, которое сформировано в рамках модели «Учитель-учитель». Наставнические пары:

Никифорова Л.А. – Булатова О.П., 1 КК

Жильцова И.А. – Куприянова Т.Т., ВКК

Буров А.Е. – Каракулова Л.М., 1 КК

Ставникова Е.А. – Казыханова Г.Т., ВКК

Бикмухаметова А.А. – Мельникова А.М., ВКК

В рамках данной деятельности наставническими парами были разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития. Педагоги - наставники осуществляли рефлексию реализации цикла наставнической работы через «Дневник наставника». Существует ШМО учителей –наставников. В течение года молодые педагоги принимали активное участие в мероприятиях (вебинары, консультации) ЦНППМ «Учитель Будущего».

4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников является важным фактором персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, сопровождением их непрерывного развития на основе восполнения выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	ФИО	Учебная дисциплина/ Должность
	Оценка надпрофессиональных компетенций и функциональной грамотности, организованная в рамках Всероссийского конкурса «Флагманы образования»	
1	Адыева Л.А.	Директор, учитель (Русский язык и литература)
2	Попова Е.Ю.	Зам.директора по УВР, учитель (Английский язык)
3	Лаврова А.А.	Учитель (Английский язык)
4	Булатова О.П.	Учитель (Математика)
5	Казыханова Г.Т.	Учитель (Начальные классы)
6	Трифоновна З.Н.	Учитель (Английский язык)
7	Феденева К.А.	Учитель (Русский язык и Литература)
8	Лазарева И.В.	Учитель (Английский язык)
9	Константинова Н.А.	Учитель (Физика)
10	Иванова О.С.	Учитель (Математика)
11	Савельевских О.В.	Учитель (Русский язык и Литература)
12	Винокурова С.А.	Учитель (История, обществознание)
13	Шустикова О.В.	Учитель (Математика)
	Полякова Н.Л.	Учитель (Начальные классы)
	Региональная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	
14	Булатова О.П.	Учитель (Математика)
15	Иванова О.С.	Учитель (Математика)
16	Колпакова О.С.	Учитель (Математика, физика)
17	Сайтова Л.Н.	Учитель (Математика, информатика)
18	Феденева К.А.	Учитель (Русский язык и Литература)
19	Соколова А.В.	Учитель (Русский язык и Литература)
20	Коробова И.В.	Учитель (Русский язык и Литература)

ИТОГО: 20 чел. (25 %)

Доля педагогов, для которых были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты профессионального развития в МАОУ СШ 2, составила 27 %. Это было сделано в рамках организации наставничества, аттестационных процедур, сопровождения педагогов – участников конкурсов.

3. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение уровня квалификации педагогических работников проводилось в системе и касалось актуальных проблем образования.

ФИО	Наименование программы
Андарзянова С.А, Буров А.Е., Колпакова О.С., Кокорина Р.А., Лосева О.В.	«Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся», ОЦ «Каменный город» 36ч., 2024г.
Адыева Л.А., Андарзянова С.А., Ахматова А.Р., Бабина Т.В., Бакланкина Л.Б., Бикмухаметова	«Оказание первой помощи пострадавшим», ООО «Образовательный Центр «Наследие», 16ч., 2024г.

А.А., Боброва Н.А., Буров А.Е., Буторина Д.П., Буторин Д.А., Астанова Д. В., Булатова О.П., Варенцова Д.А., Волкова Д.С., Гордеева Н.А., Демина Н. В., Демкина М.П., Диганшина Е.Н., Жильцова И.А., Запольских Н.А., Иванова О.С., Казанцева С.А., Каракулова Л.М., Карпова Д.С., Клестова С.В., Кокорина Р.А., Колбасова Н.Н., Константинова Н.А., Коробова И.В., Кузнецов М.А., Кулакова В.А., Колпакова О.С., Куприянова Т.Т., Лаврова А.А., Лазарева И.В., Лобанова Н.Я., Лосева О.В., Лузгин А.В., Луткова О.П., Мельникова А.М., Мерзлякова Е.А., Мигалко М.И., Мишина Е.Н. Мичурина А.Г., Молочникова Е.А., Мокрова С.А., Пеганова Г.А., Пискун Е.Ю., Полякова Н.Л., Попов А.Н., Попова Е.Ю., Полюхова Е.Н., Пронин К.Н., Пронина Е.С., Ронкина Е.В., Савельевских О.В., Сайтова Л.Н., Винокурова С.А., Симонова С.В., Соколова А.В., Соснина Е.А., Ставникова Е.А., Тимкив Р.Р., Трифорова З.Н., Феденева К.А., Федосеева А.В., Чухарева Е.Н., Шонохова Л.И., Шустикова О.В., Шавкунов А.В.	
Ронкина Е.В., Астанова Д.А., Гордеева Н.А., Камисова В.И., Овчинникова Е.Н., Пантелеева О.А., Пронин К.Н., Попов А.Н., Клестова С. В., Казыханова Г.Т., Полюхова Е.Н., Порозова В.А., Диганшина Е.Н., Лаврова А.А., Симонова С.В., Молочникова Е.А., Трифонова З.Н., Ахматова А.Р., Каракулова Л.М., Никифорова Л.А., Бикмухаметова А.А., Обвинцева С.А., Луткова О.П., Бакланкина Л.Б., Полякова Н.Л., Чухарева Е.Н., Демкина М.П., Колбасова Н.Н., Федосеева А.В., Лазарева И.В.	«Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО и ООО)», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч., 2024г.
Пискун Е.А., Мухарлямова М.Р., Абдулов В.Е.	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
Бабина Т.В., Кокорина Р.А.	«Инновационные подходы в преподавании учебного предмета «География» в условиях реализации обновленного ФГОС», ГБУ ДПО РД «ДИРО», 24 ч., 2024г.

Савельевских О.В., Саитова Л.Н., Мокрова С.А., Запольских Н.А., Винокурова С.А., Коробова И.В., Иванова О.С., Константинова Н.А., Бабина Т.В., Буторина Д.П., Каракулова Л.М., Мигалко М.И., Феденева К.А.	«Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», ОЦ «Каменный город» 24 ч., 2024г.
Луткова О.П.	«Формирование мотивации к обучению у школьников», УрГПУ, 24ч., 2024г.
Соколова А.В.	«Медиа в продвижении образовательных проектов», УрГПУ, 16ч., 2024г.
Адыева Л.А., Осиева Е.А.	«Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя», ОЦ «Каменный город» 36ч., 2024г.
Булатова О.П., Мишина Е.Н., Лузгин А.В., Иванова О.С., Феденева К.А.	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», ОЦ «Каменный город» 72ч., 2024г.
Диганшина Е.Н., Каракулова Л.М.	«Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам», УрГПУ, 24ч., 2024г.
Обвинцева Л.Н., Пасхина Д.Н. Астанова Д.В., Полухова Е.Н. Федосеева А.В., Ахматова А.Р.	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Кузнецов М.А.	«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Бикмухаметова А.А.	«Конструирование современного урока «Истории» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Попова Е.Ю.	«Образование без границ», ГАУ ДПО «АМИРО» 40ч., 2024г.
Диганшина Е.Н.	«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации», УрГПУ, 24ч., 2024г.
Никифорова Л.А.	«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Варенцова Д.А.	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», ОЦ «Каменный город», 72ч., 2024г.
Попова Е.Ю., Соснина Е.А.	«Организационное сопровождение деятельности экспертного совета Движения Первых», ФГБОУ ВО им. «МГУ им. Н.П. Огарева», 16ч., 2024г.
Шустикова О.В., Попова Е.Ю., Соснина Е.А.	«Экспертная деятельность в области образования», ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, 72ч., 2024г.
Диганшина Е.Н., Каракулова Л.М.	«Организация гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса», УрГПУ, 24ч., 2024г.

Саитова Л.Н.	«Искусственный интеллект», МФТИ, 72ч., 2024
Адыева Л.А.	«Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2024г.
Симонова С.В., Осиева Е.А., Мичурина О.Г., Молочникова Е.А., Мигалко М.И.	«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
Адыева Л.А., Бабина Т.В., Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Мичурина О.Г., Куприянова Т.Т., Осиева Е.А., Ронкина Е.В., Астанова Д.А., Гордеева Н.А., Камисова В.И., Овчинникова Е.Н., Пантелеева О.А., Пронин К.Н., Попов А.Н., Клестова С. В., Казыханова Г.Т., Полюхова Е.Н., Порозова В.А., Симонова С.В., Молочникова Е.А., Обвинцева С.А., Луткова О.П., Бакланкина Л.Б., Полякова Н.Л., Чухарева Е.Н., Демкина М.П., Колбасова Н.Н., Федосеева А.В., Боброва Н.А., Карпова Д.С., Нургалиева Е.А.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 48ч., 2024г.
Бабина Т.В., Гордеева Н.А., Трифонова З.Н., Адыева Л.А., Мерзлякова Е.А., Попова Е.Ю., Овчинникова Е.Н., Пантелеева О.А., Шонохова Л.И., Савельевских О.В., Шустикова О.В.	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч., 2024г.
Буров А.Е.	«Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
Мичурина О.Г.	«Управление педагогическим коллективом при внедрении инноваций в образовательную деятельность», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч., 2024г.
Куприянова Т.Т., Адыева Л.А.	«Медиа в продвижении образовательных проектов» УрГПУ, 16ч., 2024г.
Астанова Д.В.	«Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения» УрГПУ, 36ч., 2024г.

Нургалиева Е.А.	«Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся» УрГПУ, 16ч., 2024г.
Коробова И.В.	«Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку» УрГПУ, 48ч., 2024г.

Распространение опыта

Сетевое взаимодействие и распространение опыта являлись важным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования.

Название	ФИО участников	Уровень
Мастер-класс «Изучение микроорганизмов», онлайн-форум «Точка Роста: новые возможности для развития»	Абдулов В. Е.	всероссийский
Новогодняя линейка, Центр знаний «Машук»	Варенцова Д.А., Мерзлякова Е.А., Попова Е.Ю.	всероссийский
Выездная сессия «Флагманов образования»	Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Шустикова О.В.	федеральный
Слет наставников «Большой перемены»	Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Мерзлякова Е.А., Соколова А.В., Варенцова Д.А.	региональный
Мультиформатный просветительский форум «Школа равнодушного учителя» Секция «Ребенок и родитель: учимся общаться»	Попова Е.Ю., Соснина Е.А.	муниципальный
Форум «Центр образования «Точка роста»: векторы развития»	Бабина Т.В., Абдулов В.Е.	региональный
Инженерно-технический семейный фестиваль	Константинова Н.А., Саитова Л.Н., Азанов К.И., Абдулов В.Е.,	муниципальный

	Бабина Т.В., Варенцова Д.А.	
Стажировка по функциональной грамотности для студентов Красноуфимского педагогического колледжа	Овчинникова Е.Н., Осиева Е.А., Пантелеева О.А., Гордеева Н.А.	муниципальный
Школа молодого педагога	Соснина Е.А., Феденева К.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., Адыева Л.А., Соколова А.В.	муниципальный
Публикация статьи в пособии «Школа: бренд, имидж, репутация» (Издательство «Русское слово»)	Адыева Л.А., Соснина Е.А., Варенцова Д.А., Попова Е.Ю.	федеральный
Всероссийский слет учителей географии от Русского географического общества	Кокорина Р.А., Бабина Т.В.	всероссийский
9 международная НПК «Будущее транспорта России – 2024»	Адыева Л.А. Куприянова Т.Т. Константинова Н.А.	международный
Всемирный фестиваль молодежи	Варенцова Д.А.	международный

Конкурсы профессионального мастерства

Профилактике профессионального выгорания педагогов способствует участие в конкурсной деятельности.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов – 28% (22 человека).

Призеры и победители профессиональных конкурсов и отборов в 2024 году

ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Феденева Ксения Александровна	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Региональный этап	4 место
Феденева Ксения Александровна	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный этап	1 место
Овчинникова Елена Николаевна	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный этап	3 место
Мельникова Анна Михайловна	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2024»	Региональный	победитель

Варенцова Дарья Андреевна	Всемирный фестиваль молодежи	Международный	успешно пройден конкурсный отбор, участник
Варенцова Дарья Андреевна	Областной конкурс творческих медиаработ «Вехи памяти и славы" в рамках проекта Региональной школы молодежных СМИ	Региональный	1 место
Варенцова Дарья Андреевна	Всероссийский конкурс "Клевер ДНК" на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры-2024	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
Соснина Елена Александровна, Соколова Анна Владимировна, Ставникова Елизавета Александровна, Мигалко Мария Ивановна, Порозова Виктория Александровна, Жильцова Ирина Артуровна, Мельникова Анна Михайловна, Варенцова Дарья Андреевна, Мерзлякова елена Анатольевна	Кейс-чемпионат штабов воспитательной работы	Муниципальный	1 место
Мичурина Оксана Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Финансовая перемена»	Региональный этап	Диплом 2 степени в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»
Попова Елена Юрьевна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Региональный этап	победитель
Шустикова Ольга Владимировна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Региональный этап	полуфиналист

Саитова Лилия Нафисовна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Региональный этап	полуфиналист
Артемьевских Софья Ивановна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования». Студенты	Всероссийский	финалист
1.Лаврова Анна Андреевна 2.Булатова Ольга Павловна 3.Казыханова Гульнара Тельмановна 4.Трифоновна Зульфия Насимовна 5.Феденева Ксения Александровна 6.Лазарева Ирина Викторовна 7.Иванова Ольга Сергеевна 8.Савельевских Ольга Владимировна 9.Винокурова Светлана Андреевна 10.Адыева Лариса Анатольевна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Отборочный этап	участники
Буров Артем Евгеньевич	Областной профессиональный конкурс работников образования «Молодой учитель – 2024»	Региональный	Финалист
		Муниципальный	Победитель
Бабина Татьяна Васильевна, Кокорина Раиса Андреевна	Всероссийский слёт учителей географии	Всероссийский	Успешно пройден конкурсный отбор, участники
Колпакова Ольга Сергеевна	Всероссийский съезд учителей физики	Всероссийский	Успешно пройден конкурсный отбор, участник

Феденева Ксения Александровна	Всероссийский форум по развитию системы наставничества	Всероссийский	Успешно пройден конкурсный отбор, участник
Мерзлякова Елена Анатольевна	Муниципальный конкурс на соискание премии Главы ГО Красноуфимск «Педагог- наставник»	Муниципальный	Призер (2 место)
Бабина Татьяна Васильевна	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Участник
Мельникова Анна Михайловна, Варенцова Дарья Андреевна	Всероссийский конкурс школьных журналистских проектов «Медианавигатор»	Всероссийский	Участники в номинации Медиапроект центра дополнительного образования
Варенцова Дарья Андреевна	Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2023- 2024»	Всероссийский	Участник
Соснина Елена Александровна, Попова Елена Юрьевна	Конкурсный отбор экспертного совета Грантового конкурса «Движения Первых»	Всероссийский	Статус эксперта

Участие в конкурсах профессионального мастерства результативно. Необходимо усилить работу в данном направлении и повысить уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение.

Инновационная деятельность

Важным направлением в деятельности МАОУ СШ 2 в 2024 году стала работа школы в качестве муниципального ресурсного центра (МРЦ) по теме «Модель внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся».

Данный проект предполагает создание модели, направленной на консолидацию усилий школы и семьи по профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся (далее - Модель), т.к. одной из главных причин учебной неуспешности обучающегося является неприятие наличия проблемы у ребенка родителями. Работа с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки – важное направление деятельности любой школы. Основным условием сотрудничества семьи и школы становится взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие; взаимопомощь. Кроме того, только учитель, обладающий профессиональными знаниями, эффективными методиками обучения может обеспечить получение качественного

образования обучающимися, создать условия для выявления и сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

«Современный учитель»: система повышения профессиональных компетенций педагогов через внутришкольную академию повышения квалификации, реализацию ИОМ, наставничество и др.

- «Успешный ученик»: функционирование системы выявления и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска учебной неуспешности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций - участников проекта.

«Компетентный родитель»: повышение педагогической грамотности родителей/законных представителей через консультирование, родительские собрания, лекции, мастер-классы, тренинги, дни открытых дверей, уроки для родителей.

В рамках деятельности была реализована внутришкольная программа наблюдения «Работа с детьми, испытывающими трудности в изучении учебных предметов». На основании выделенных проблем предложены методические рекомендации учителям, направленные на предупреждение трудностей младших школьников при изучении математики и русского языка, по развитию основ функциональной грамотности. Проведена серия открытых уроков и занятий для родителей и педагогических работников городского округа Красноуфимск по тематике МРЦ.

Вывод: Решено продолжить реализацию проекта «Модель внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся» на период с 01.12.2024 г. по 01.12.2025 г. в рамках деятельности муниципального ресурсного центра на базе МАОУ СШ 2, т.к. не смогли реализовать часть запланированного из-за сложных условий обучения (капремонт).

В ходе реализации проекта появились новые идеи и планы (по запросам целевой аудитории).

7. Оценка учебно – методического и библиотечного обеспечения

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СШ 2.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. В 2023 году закуплено учебной литературы 2 820 экз., учебных пособий (рабочих тетрадей) - 797 экз.

Школьные библиотеки в здании по ул. Высокой, 14 и в здании по ул. Березовой, 6 по состоянию на 31.12.2024 г. имеют следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	26 517
Художественная литература	10 135
Учебно-методическая литература	891
Справочная литература	652
Общий объем фонда	38 195

По оценке качества обеспеченности библиотек - МАОУ СШ 2 обеспечена в полном объеме.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Все обучающиеся и педагогические работники имеют доступ к электронно- образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке.

С 2023 году рабочие программы содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738), педагоги на уроках используют данные ЭОР (http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/86/eh_resursy.docx).

Наполнение библиотек способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска, детскими библиотеками.

Библиотечные часы проводятся как на базе библиотек МАОУ СШ 2, так и на базе филиала №4 и детской городской библиотеки. При чем в начальной школе взаимодействие носит систематический (еженедельный) характер. Мероприятия дают общие сведения о литературе, советы о том, как выбрать книгу по рекомендательным пособиям, с книжной выставки, как обращаться с книгой, как вести себя в библиотеке.

Ведется и совместная целенаправленная профориентационная работа библиотек среди молодого поколения. Это даёт возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться в жизни, сделать первые шаги по достижению главной цели жизни.

Взаимодействие со школьными библиотеками города ведётся в виде оказания помощи в недостающей учебной литературе.

Вывод: По результатам анализа учебно-методического и библиотечного обеспечения МАОУ СШ 2 можно утверждать, что школа обладает достаточно высоким уровнем оснащённости современными материалами и техническими средствами, позволяющими проводить качественный образовательный процесс. Однако важным направлением дальнейшего совершенствования остается регулярное обновление и пополнение фонда библиотеки новыми источниками и обеспечение постоянного доступа преподавателей к актуальным методическим ресурсам.

8. Оценка материально – технической базы

МАОУ СШ 2 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

	Год строительства	площадь	Количество помещений
1 здание ул. Березовая, 6	1987	4059,1	120
2 здание ул. Высокая, 14	1961	5491,4	115

Кабинетов начальных классов - 19

Кабинетов для изучения учебных предметов – 31

Русский язык, литература	Иностр. яз.	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика ИКТ	Музыка	ИЗО	ОБЗР	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
7	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1

Общее количество оборудованных кабинетов: 58

Общее количество объектов для практических занятий: 5

Библиотека: 2

Столовая: 2

Медицинский кабинет, процедурный кабинет: 2

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются: 2 спортивных зала, 1 стадион, 1 спортивная площадка, беговые дорожки, полосы препятствий.

Имеются 2 актов зала на 100 и 200 посадочных мест, музей школы, кабинеты учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога, тьюторов, сенсорная комната,

Технические средства обучения ул. Березовая, 6

Количество персональных компьютеров	97
В том числе: ноутбуки/нетбуки	47
Компьютеры	50
Из	
Используются в учебных целях	88
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	29
Количество проекторов и звуковыми колонками	29
Интерактивная панель	6
Количество проекторов различной модификации	29
Настенный экран	21
Веб-камеры	9
Принтеры/сканеры/ МФУ	34

Интерактивная доска SMART Board	8
3D принтер	2
3D сканер	1
Документ- камера	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	81
Количество ПК в составе локальных сетей	81
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

ул. Высокая, 14

Количество персональных компьютеров	82
В том числе: ноутбуки	42
Компьютеры	40
Используются в учебных целях	73
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	15
ЖК панель с медиаплеером	3
Моноблоки интерактивные 65"	23
Моноблоки интерактивные 75"	2
Количество проекторов различной модификации	4
Настенный экран	1
Веб-камеры для офлайн-наблюдения	58
Принтеры/сканеры	33
Мультимедийная трибуна для презентаций	1
Тележка хранилище ноутбуков с системой зарядки	2
Рельсовая система с интерактивной панелью	2
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Сервер	1
Система хранения и резервного копирования с ПО	1
Средства организации беспроводной связи	3
Мобильная электронная библиотека	1
ИБП	1
Графический планшет	15
Вокальный радиомикрофон	2
Графический эквалайзер с микшером	1
Звукоусиливающая система с акустическими системами	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73
Количество ПК в составе локальных сетей	73
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия	В образовательном учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего уровней. Оборудован санузел для обучающихся с ОВЗ в здании по ул. Высокая, 14
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	В школе уделяется повышенное внимание организации питания обучающихся. В МАОУ СШ 2 организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов и льготных категорий обучающихся 5-11 классов. Питание обучающихся осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и из средств местного бюджета на осуществление мероприятий по организации питания муниципальных общеобразовательных учреждений. С 1 сентября 2016 года организация питания в общеобразовательных учреждениях передана на условиях аутсорсинга по итогам конкурсных процедур ООО «Комбинат общественного питания» г. Полевской (входит в группу компаний «Кейтеринбург»). Директор филиала ООО «Комбинат общественного питания» Светлова К.А. Юридический адрес: 623388 г. Полевской микрорайон Черемушки, д. 16 офис № Контактный телефон: 8(34350)4-16-15, 89041683484 Сайт https://caterinburg.ru
Медицинский кабинет.	Современным оборудованием оснащены медицинские и процедурные кабинеты. Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания врачебной помощи. Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Адрес ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12. В медицинском блоке работает представитель ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» Оболенская Н.В.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	
Охрана труда	Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский и процедурные кабинеты. Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания врачебной помощи. Обновлены должностные инструкции по охране труда

	педагогических работников, сотрудников, инструкции по охране труда по видам деятельности. Разработан пакет документов по микротравмам. Обновлены приказы по охране труда, приказы и инструкции по пожарной безопасности, по антитеррору. Составлен новый паспорт доступности. Обновлен паспорт безопасности. Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий. Также регулярно проводятся мероприятия: - косметический ремонт здания, мебели; - проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах; - своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда; - установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест; - маркировка розеток и школьных парт; - проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы; - проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; - обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током; - контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама; - обеспечение огнезащиты деревянных конструкций; - обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение; - обеспечение СИЗ сотрудников, технического персонала; - занятия по технике безопасности с обучающимися; - учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы. В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; - система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); - система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»); - световые указатели запасных выходов; - поэтажные планы эвакуации; - огнетушители; - ограждение по периметру территории школы.
--	---

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Доступ в здание инвалидов, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата возможен. В МАОУ СШ 2 обеспечены инвалидам следующие условия доступности объектов: а) возможность беспрепятственного входа в школу и выхода из нее (наличие пандусов по дороге к школе); б) возможность самостоятельного передвижения до кабинета обучения, находящегося на первом этаже здания, а также возможность предоставления сменного кресла-коляски; в) наличие при входе в школу вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне с названиями кабинетов, санитарно-гигиенических и др. помещений, имеются в здании школы по ул. Высокая, 14 г) учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предназначенные для всех категорий учеников, в том числе и для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
---	---

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ 2 функционирует структурное подразделение - Центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов. В его составе работают социальный педагог, учителя – логопеда, учитель-дефектолог, педагог — психолог, тьюторы.

Для полноценного функционирования структурного подразделения приобретено специализированное оборудование (в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие образования и молодежной политики Свердловской области до 2025 года») (52 наименования).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- Школа подключена к сети Internet.
- Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
- Используется лицензионное программное обеспечение.
- Электронный адрес: 523106@mail.ru
- Имеется школьный сайт <http://kruf-school2.ucoz.ru>
- Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, кабинетах администрации, бухгалтерии.
- В школе ведется видеонаблюдение.
- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса.
- Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана.
- Имеется компьютерная техника (см. выше)
- Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.

- Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах;

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, информационно-методическом центре (с 08:30 до 17:30) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Вывод:

Здания школы находится в хорошем состоянии, классы оборудованы современной мебелью и техникой.

Имеются специализированные лаборатории, библиотеки, спортивные и актовые залы.

Используется современное оборудование и информационные технологии, что улучшает качество преподавания и облегчает восприятие материала учениками.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, медицинская служба работает регулярно.

Вопросы безопасности находятся на должном уровне, предусмотрены пожарные выходы, установлены камеры наблюдения и организована охрана.

Однако существуют некоторые направления для улучшения:

Дополнительное обновление компьютерного парка и модернизация информационных сетей позволит повысить скорость обработки данных и облегчить взаимодействие с цифровыми образовательными ресурсами.

Улучшение эстетики оформления школьных помещений путем внедрения ярких дизайнерских решений сделает пространство привлекательным и вдохновляющим для творчества.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СШ 2 соответствует предъявляемым требованиям и способна обеспечить качественные условия для полноценного обучения и воспитания подрастающего поколения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом № 60/2 от 30.08.2022

http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie_o_vsoko_prikaz_60_2_ot_30.08.2022_proto.pdf

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 2, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/09/ОСНОВНАЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ПРОГРАММА-НАЧАЛЬНОГО-ОБЩЕГО-ОБРАЗОВАНИЯ.pdf>

Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/Основная-образовательная-программа-ooo.pdf>

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/11/ООП-СОО-2024-2025.pdf>

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 2.

<http://школа2красноуфимск.рф/wp-content/uploads/2024/10/Положение-о-формах-2024.pdf>

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования играет ключевую роль в обеспечении непрерывного мониторинга и контроля над процессом обучения. Она включает ряд элементов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и удовлетворение потребностей участников образовательного сообщества.

Ключевые элементы внутренней системы оценки качества образования:

1. Регулярная диагностика успеваемости учащихся:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся

(Смотри так же Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 1 «Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся»)

1) Проверка качества подготовки обучающихся, освоивших основные, адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО проводилась посредством оценочных процедур школьного, муниципального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

1. Проверка техники чтения в 1 – х классах (март 2024 г.) (См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
2. Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (13.09.2024 г.) (См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
3. Проверка техники чтения во 2 – х классах (сентябрь 2024 г.) (См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
4. Административная контрольная работа по обучению грамоте и письму в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2024 г.)
5. Административная контрольная работа по математике в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2024 г.)

Уровень ООО

1. Входные контрольные работы для обучающихся 5-8 х классов по русскому языку (сентябрь 2023г)

2. Диагностические контрольные работы для обучающихся 9-х классов по предметам: русский язык, математика, история, физика, информатика.

3. Диагностическая работа по читательской грамотности среди обучающихся 5х, 9х классов.

2) Проверка качества сформированности у обучающихся компонентов функциональной грамотности (по основным направлениям функциональной грамотности) проводилась посредством оценочных процедур школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

1. Административная работа по проверке читательской грамотности во 2 - х классах (декабрь 2024 г.)

2. Административная работа по проверке читательской грамотности во 3 - х классах (декабрь 2024 г.)

3. Административная работа по проверке читательской грамотности во 4 - х классах (декабрь 2024 г.)

4. Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) в 4 – х классах (декабрь 2024 г.)

5. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (апрель 2024 г.)

Уровень ООО

1. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 8-9-х классов .

2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физики, химии, иностранному языку, географии.

Уровень СОО

1. Диагностическая контрольная работа для обучающихся 11 – х классов по проверке читательской грамотности.

2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11х классов по предметам: география, физика, биология, история, химия, иностранный язык.

3) Объективность процедур оценки качества образования

В МАОУ СШ 2 обеспечена объективность проведения оценочных процедур:

1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры обеспечиваются меры защиты информации.

2. Материалы оценочной процедуры хранятся в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

3. На всех этапах оценочной процедуры привлекаются квалифицированные специалисты (обязательное проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами).

4. При проведении процедур оценки качества образования обеспечивается контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

5. Контроль оценочных процедур осуществляется посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей, в том числе из числа сотрудников управления образованием;

- организации видеонаблюдения;

6. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Мониторинг условий обучения:

Осуществляется постоянный контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, поддержание надлежащего технического состояния помещений и оборудования. Такая практика имеет решающее значение для создания безопасной и благоприятной атмосферы, необходимой для эффективной учебной деятельности.

Осуществление регулярного мониторинга позволяет вовремя выявлять и устранять недостатки, повышать комфорт пребывания учащихся и педагогов в стенах школы, снижать риски возникновения аварийных ситуаций и негативных последствий несоблюдения правил эксплуатации зданий и сооружений.

Таким образом, систематический мониторинг условий обучения служит важной гарантией устойчивого функционирования образовательного учреждения и создаёт основу для качественного предоставления образовательных услуг.

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов:

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 3 «Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»)

4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 2 «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»)

5. Система организации воспитания обучающихся

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 6 «Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся»)

Вывод:

Итоговая оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СШ 2 подтверждает её способность обеспечивать необходимое качество образовательных услуг и отвечать современным требованиям. Однако для поддержания высокой динамики развития необходимы постоянные усилия по обновлению инфраструктуры, повышению профессионализма педагогов и внедрению лучших практик в области оценивания.

Приложение 1.

Показатели деятельности образовательной организации
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (на 31.12.2023 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	607
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213/42,6% НОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 б. (П)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,9%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	6/5,4%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442/97,7% НОО 558/92% ООО. 74/87% СОО
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/12%
1.19.1	Регионального уровня	76/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	49/4,27%
1.19.3	Международного уровня	9/0,78%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	274/24% 80 НОО 109 ООО 85 СОО
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85/100% (на уровне СОО)
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1144/100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	НОО – 0 ООО- 0 СОО-0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/67%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/67%

1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27/33%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/33%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/54%
1.29.1	Высшая	18/22,5%
1.29.2	Первая	25/32%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/24%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/34%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/24%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	170/1144=0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 (всего 27408)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1144/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Приложение 2.

Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	13%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	33%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	0 %
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %

Критерии «Оценка функциональной грамотности»		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	69,6% (от 452 НОО)
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	35,2% (111 чел. с учетом повышенного и среднего уровней; 88,2% (278 чел. с учетом повышенного, среднего и базового уровней) - НОО
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	Не проводилась- НОО
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	21,7% (98 чел от 452) - НОО
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	Не проводилась - НОО
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	0
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	0
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	32% (6 ауд. Из 19) – НОО 25
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	5% (1 ауд. из 19)
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	1009/ 88%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	170/15%

2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	718/ 62%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	8/0,7%
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	393/34,5%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	17/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	82/ 7,15%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	688/ 60%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	164/14%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	69/6%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	25/ 2,18
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	25/2,18 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	17 человек/ 1,5%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	5 человек/0,5
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	1/0,09/ %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	24/2/%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	92/ 7% 2 - НОО
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	12/24,5%/304 со 2 по 11 класс
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /	240 чел./80%

	из них победителей и призеров	
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	192 чел./64% 7 - НОО
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	20 человек/ 40 % 11 - НОО
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	21 человек / 63%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	25 чел./ 2,3%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	23 человек/2 %
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	4 чел./3,2%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	8
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	1 человек
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	97 человек/ 9%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	60 человек/11%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	60 человек/11%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в	100 %

	рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	863/75%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да, (информация размещается в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтakte)
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	56 человек / 50%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	36 человека / 76,5 %
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	49 человек/100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	1,4%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		

3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	47 человек/8%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1 Ед.
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0%
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	2/2,6%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	11%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4 род. собрания
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да 2 случая с обучающимися (легкие травмы)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (2 человека)

4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	3 человека не допущено/2,6 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	39%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1 человек 0,9 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	отсутствие
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	6 человек / 12,7%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	4 человека / 8,5%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	6 человек / 5,4%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Всерос. -3,6 % Регион -3,9% Муницип- 19,5%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	отсутствие
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	4% (Левин, Соколова, Еретнова, Дульцев)

4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	100 Ед.
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	18 чел./22,5%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	75%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Матем – 3/5 чел- 60% Русский язык и литература 3/8 – 37,5%

5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	3 / 3,6 %
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	100% аттестующихся получили адресные рекомендации
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	22 чел./28%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	нет
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	нет
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	78 чел./97,5/ %
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	15/19%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	15/19%
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	8 чел/ 10%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	4 человека
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	5/ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	10/ 12,27%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	10 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о школьном методическом

		объединении (ШМО)
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	18 чел./ 22%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	0 %
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	нет
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	1,8% (21 человек)
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	11%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	4%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству Школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	0,9%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%