

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

Согласовано:

Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск

 Е.А. Вахрушева

28 августа 2024г.

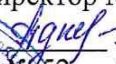
Принята

на педагогическом совете МАОУ СШ 2
протокол № 1 от 30.08.2024г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СШ 2

 Л.А. Адыева

Приказ № 52 от 30.08.2024 г.



Согласована Советом школы
(протокол № 1 от 29 августа 2024г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 с УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НА 2024-2027 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» МАОУ СШ 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Нормативно-правовые акты, являющиеся основанием для разработки Программы развития: <u>Федеральный уровень</u> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) 2. Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года» 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569, от 08.11.2022 г. № 955) 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов

	Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568, от 08.11.2022 г. № 955) 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413». 14. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» -Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России» - Материалы «Настольная книга директора школы» <u>Региональный уровень</u> 1. Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП 2. «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д 3. Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы», утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ 4. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП 5.Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18 6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее МОиМП) от 09.12.2022 № 1164 – Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 гг.)» <u>Муниципальный уровень</u> Муниципальная программа ГО Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (с изменениями и дополнениями) <u>Уровень ОО</u> Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Отчеты об самообследовании за 2021 – 2023 гг. Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
Миссия и ценности	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого

		развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Цель программы развития		Достигнуть к 2027 году в МАОУ СШ 2 высокого уровня по каждому магистральному направлению, предусмотренному проектом «Школа Минпросвещения России», за счет мобилизации собственных и привлечения внешних ресурсов.
Комплексные задачи Программы развития		1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повысить эффективность системы дополнительного образования. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Обеспечить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития		- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - в школе разработана система оценки образовательных достижений обучающихся, которая обеспечивает доступность качественного образования и предоставляют равные возможности для всех обучающихся; - повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки

	работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечено качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой акции; - педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом МАОУ СШ 2
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический (этап реализации), обобщающий
I этап – подготовительный (февраль– март 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; Проведение стратегических сессий управленческой командой для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2024 –май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы. Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг. Участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией МАОУ СШ 2, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения объективной оценки, в том

числе внешней, экспертной и самооценки:

- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год;
- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);
- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
- включение показателей результативности Программы развития в систему Мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ 2.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																														
Основные сведения о МАОУ СШ 2	Полное наименование - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Сокращенное наименование - МАОУ СШ 2 Дата создания: 5 сентября 1936 г. ИНН - 6619006288 Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Руководитель: Вахрушева Елена Анатольевна Сведения о лицензии - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275932. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 425-ли от 30 сентября 2019 Информацию о месте нахождения МАОУ СШ 2) <u>Юридический адрес:</u> 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Березовая, 6 <u>Фактический адрес:</u> 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Березовая, 6 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Высокая, 14 Контактные телефоны: 8 (34394) 9-23-42, 5-34-06 Адрес электронной почты 523106@mail.ru, Официальный сайт http://kruf-school2.ucoz.ru																														
Сведения об обучающихся	<table><tr><th colspan="5">Структура контингента обучающихся</th></tr><tr><th>Структура контингента</th><th>НОО</th><th>ООО</th><th>СОО</th><th>Всего по ОУ</th></tr><tr><td>Общее количество классов</td><td>19</td><td>26</td><td>4</td><td>49</td></tr><tr><td>Количество обучающихся</td><td>454</td><td>608</td><td>86</td><td>1148</td></tr><tr><td>Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся</td><td>15 /362</td><td>17/425</td><td>0</td><td>32 /787</td></tr><tr><td>- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным</td><td>3/81</td><td>5/139</td><td>4/86</td><td>12/ 306</td></tr></table>	Структура контингента обучающихся					Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ	Общее количество классов	19	26	4	49	Количество обучающихся	454	608	86	1148	Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	15 /362	17/425	0	32 /787	- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным	3/81	5/139	4/86	12/ 306
Структура контингента обучающихся																															
Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ																											
Общее количество классов	19	26	4	49																											
Количество обучающихся	454	608	86	1148																											
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	15 /362	17/425	0	32 /787																											
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным	3/81	5/139	4/86	12/ 306																											

	обучением				
	- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	1/11	4 /44	0	5 /55
	Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	1	10	0	11
	Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	27	49	0	76
	Количество обучающихся на дому	2	2	0	4
	Количество обучающихся – инвалидов	7	9	0	16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Администрация школы Директор Адыева Лариса Анатольевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Осиева Елена Александровна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мичурина Оксана Геннадьевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Попова Елена Юрьевна Заместитель директора по воспитательной работе - Соснина Елена Александровна Заместитель директора по воспитательной работе - Куприянова Тамари Тамазиевна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Колобова Инна Николаевна В Учреждении существуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет Школы Наблюдательный совет Школа реализует основные общеобразовательные программы: - основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);				

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

Программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Театр моды»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский для первоклассников»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Математика с увлечением»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Мир деятельности»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Страноведение Великобритании»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Ступени»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Чтение с увлечением»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Грамматика»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Юный эколог"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Цветочный дизайн"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Занимательная химия"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Введение в мир химии"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Физика в исследованиях"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Экспериментальная физика"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Экспериментальная физика"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Микромир в объективе школьного микроскопа"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа "Здорово быть здоровым"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) технической направленности программа "3D-моделирование"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности "Юный герой безопасного движения"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) технической направленности программа "Робототехника и LEGO конструирование"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) технической направленности программа "Технический английский"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) социально-гуманитарной направленности программа "Школьный медиацентр"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) социально-гуманитарной направленности программа "Проекториум"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) туристско-краеведческой направленности программа "Музееведение"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) художественной направленности программа "Умелые ручки"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) технической направленности программа "Занимательная информатика"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) социально-гуманитарной направленности программа "Финансовая грамотность"

Курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном
 Орлята России
 Функциональная грамотность
 Футбол
 В мире логики
 Занимательная математика
 Легкая атлетика
 Английский клуб
 Немецкий клуб
 Удивительная математика
 Россия - мои горизонты
 Юные туристы
 Баскетбол
 Трудные вопросы русской орфографии при подготовке к ЕГЭ

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология,
 технология развития критического мышления,
 технология проблемного обучения,
 проектная технология,
 технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии,
 игровые технологии,
 модульная технология,
 технология интегрированного обучения,
 педагогика сотрудничества,
 технологии уровневой дифференциации,
 интерактивного обучения,
 групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Материально-технические условия:

Кабинетов начальных классов-21

Кабинетов для изучения учебных предметов – 31

Общее количество оборудованных кабинетов: 58

Общее количество объектов для практических занятий: 5

Библиотека: 2

Столовая: 2

Медицинский кабинет, процедурный кабинет: 2

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются: 2 спортивных зала, 1 стадион, 1 спортивная площадка, площадка для воркаута, беговые дорожки, полосы препятствий.

Имеются 2 актов зала на 100 и 200 посадочных мест, музей школы, кабинеты учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Автогородок.

Технические средства обучения

Количество персональных компьютеров	170
В том числе: ноутбуки/нетбуки	82
Компьютеры	88
Из них:	
Используются в учебных целях	95
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	29
Количество проекторов и звуковыми колонками	55
Количество интерактивных приставок Certes	2
Количество проекторов различной модификации	55
Настенный экран	29
Веб-камеры для офлайн-наблюдения	85
Принтеры/сканеры	71
Интерактивная доска SMART Board	16
3D принтер	2
3D сканер	1
Документ- камера	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	128
Количество ПК в составе локальных сетей	128
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

Сведения о режиме деятельности

Режим работы:

В МАОУ СШ 2 учебный процесс идет в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

	Занятия в школе начинаются с 8:30. Продолжительность учебного года: <table><tr><th>Классы</th><th>Количество недель</th></tr><tr><td>1 классы</td><td>33 учебные недели</td></tr><tr><td>2 – 11 классы</td><td>34 учебных недель</td></tr></table> Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Расписание составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели,	Классы	Количество недель	1 классы	33 учебные недели	2 – 11 классы	34 учебных недель										
Классы	Количество недель																
1 классы	33 учебные недели																
2 – 11 классы	34 учебных недель																
Сведения о работниках ОО	МАОУ СШ 2 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических работников – 82 чел. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, составляет 26%. Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляет 98%. Квалификационная характеристика педагогических кадров <table><tr><th>Квалификация</th><th>Всего</th><th>% к общему числу педагогических работников</th></tr><tr><td>Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.</td><td>47</td><td rowspan="3">58%</td></tr><tr><td>- высшую</td><td>19</td></tr><tr><td>-первую</td><td>28</td></tr><tr><td>Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории</td><td>18</td><td>22%</td></tr><tr><td>Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности</td><td>17</td><td>21%</td></tr></table> Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 9 человек. В 2023 - 2024 учебном году 2 молодых педагога трудоустроился в МАОУ СШ 2 по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке с УрГПУ. 4 молодых специалиста приняты на работу по окончании учреждения СПО (ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»). На данный момент доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или педагогического ВУЗа, составляет 9,8 %. Все 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества,	Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.	47	58%	- высшую	19	-первую	28	Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	18	22%	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	17	21%
Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников															
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.	47	58%															
- высшую	19																
-первую	28																
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	18	22%															
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	17	21%															

	которое сформировано в рамках модели «Учитель-учитель».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ 2 заключила соглашения с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся: - АНО «Большая перемена»; - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»; - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»; - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»; - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»; - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Для реализации внеурочной деятельности осуществляется взаимодействие с учреждениями: МБУ «Централизованная библиотечная система» городского округа Красноуфимск «Центральная детская библиотека»; МАУ ДО «Спортивная школа ГО Красноуфимск»; МАУДО «Станция юных натуралистов»; МАУДО «Дворец творчества» и его структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»; МАУ ДО «Спортивная школа «Лидер».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся - 161/14% Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся - 23/ 2% Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся - 72/ 6% Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся - 26/2,2 % Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся - 14 человек/1,2% Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся - 8 человек/0,7% Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся - 3/0,25/ % Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся - 14 человек/1,19 % Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов - 18 человек/54% (2022 г.),

15 человек/ 38% (2023 г.)

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов - 7 человека / 21% (2022г.), 3 человека / 8% (2023 г.)

В 2023 учебном году 2 обучающихся приняли участие в тематической смене, посвященной открытию 4 этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2 человека приняли участие в тематической смене МДЦ «Артек», 1 обучающийся прошел отбор на «географическую смену» ЗОЦ «Таватуй» по программе Фонда «Золотое сечение».

Во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена» приняли участие 34 обучающихся. Школа вошла в топ-25 школ России, активно принимающих участие в этом конкурсе, получив грант в 2 000000 рублей на развитие образовательной среды.

Результативно участие обучающихся МАОУ СШ 2 в научно-практических конференциях: 20 проектов, выполненные обучающимися на уровне ООО и СОО, были представлены на очном этапе НПК. 10 стали победителями и призерами НПК. 5 проектов были рекомендованы для участия на областной научно-практической конференции обучающихся. 15 обучающихся 10 - х классов приняли участие во всероссийском проекте «Проекториум» (чемпионат по решению кейсовых заданий). 5 обучающихся 10 - х классов приняли участие во Втором Открытом Чемпионате Контур по интеллектуальным играм для школьников Свердловской области.

Признание профессиональным сообществом эффективности практик наставничества МАОУ СШ 2 подтверждается высокой экспертной оценкой в рамках конкурсных и методических мероприятий:

- Федеральный проект по наставничеству (ноябрь 2022 – май 2023, Мастерская управления «Сенеж», АНО «Россия – страна возможностей»), представление практик МАОУ СШ 2 ;
- Муниципальный фестиваль управленческих и педагогических практик «Управление современной школой: командный подход» (31.01.23) проведение секции «Наставническая пара: маленькая команда с большой целью»;
- Федеральный конкурс «Наставничество».

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов – 26% (21 человек).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (Приложение 1).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ СШ 2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов из 213 баллов возможных, 82,6%). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Магистральное направление «Знание». По результатам самодиагностики получено 45 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Недостаточно высокое качество подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих эффективную подготовку к ГИА.
3. Недостаточная вовлеченность и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье». По результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Воспитание». По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Творчество». по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Профориентация». по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Школьный климат». по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Образовательная среда». по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ СШ 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
3. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов, максимальный показатель 53 балла <i>+6 баллов к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем</i>	
		1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов и обучающихся в инновационные процессы. - Организация психолого-педагогической, стартовой диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

			родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		2. Недостаточно высокое качество подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих эффективную подготовку к ГИА	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ, ЕГЭ по предмету. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ, ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, ЕГЭ по решению типовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предмету.

		- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА, - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	3. Недостаточная вовлеченность и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических

			компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	- Подключить к работе с педагогами специалистов Центра ППС с целью повышения профкомпетенций педагогов в части обучения и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач; - создание условий для организации неформального образования (семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, наставнические пары и др.); - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	20 баллов, максимальный показатель 22 балла +2 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		1. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ туристско-краеведческого направления.	- Создание новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Водный туризм»). - Укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств.
		2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба как структурного подразделения образовательной организации.	- Создание нормативных программно-методических условий для реализации деятельности военно-патриотического клуба. - Участие в мероприятиях муниципального проекта «Красноуфимск в сердце России». - Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия».
3	Здоровье	16 баллов, максимальный показатель 24 балла +5 баллов к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Совершенствование календарного плана воспитательной работы.
		2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Реализация курса внеурочной деятельности «Я люблю ГТО» в 5-9 классах с 01.09.2024 года. - Участие ОО в мероприятиях муниципального проекта «Спортивный марафон «Красноуфимский соболю»».
4	Творчество	25 балла, максимальный показатель 29 баллов +4 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		1. Недостаточная информированность родителей (законных представителей) и обучающихся с деятельностью школьных	- Организация и проведение ежегодной ярмарки дополнительного образования ОО.

		творческих объединений, реализуемых программах доп. образования и курсах внеурочной деятельности.	- Популяризация направления деятельности школы через социальные сети.
		2. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный хор» с 01.09.2025 г.
		3. Недостаточная организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с ДШИ им. П.И. Осокина, Кванториумом (январь 2025г.)
5	Профориентация	11 баллов, максимальный показатель 14 баллов +3 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		1. Отсутствие предпрофессиональных программ и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация эффективного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» на основе договора о сотрудничестве по реализации программы предпрофессиональной подготовки «История развития железных дорог» (обучение с применением дистанционных технологий (20 часов). Внедрение программы профессионального обучения в программы основного общего образования.
		2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Участие ОО в мероприятиях профессионального выбора – профессиональных проб в рамках выставки «Лаборатория будущего» на базе мультимедийного исторического парка «Россия – моя история. Свердловская область».
		3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	-Проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей о значении чемпионатов и возможностях, которые они открывают, распространение информационных материалов. -Организация тренингов и мастер-классов по

			развитию ключевых компетенций обучающихся, необходимых для подготовки и участия в чемпионатах.
6	Учитель. Школьная команда	25 балла, максимальный показатель 31 балл 26 +4 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		1.Недостаточный уровень сформированности предметных и надпредметных компетенций педагогических и административных работников.	Реализация внутрикорпоративной системы повышения квалификации - «Школьная Академия»
		2.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	-Организовать работу по 100% прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной). -Увеличение доли учителей (до 50%), прошедших самодиагностику в рамках участия в федеральном проекте «Флагманы образования». -Разработка и реализация ИОМ в рамках сопровождения конкурсного движения и процессов аттестации.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, (за три последних года).	- Обеспечить 100% охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	17 баллов, максимальны показатель 19 баллов +2 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся.	Создание и оснащение тематических пространств, специальных тематических зон, для педагогов и обучающихся в рамках федеральной программы

			«Модернизация систем образования», региональной программы «Модернизация системы общего (школьного) образования» Свердловской области на 2022-2026 г.
		Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы, консультаций, психологической разгрузки	Модернизация оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы, консультаций, психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	17 баллов, максимальный показатель 21 балл +3 балла к 2027 году за счет реализации следующих мер по устранению выявленных проблем	
		Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	-Совершенствование нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». - Популяризация успешных практик через участие педагогов и обучающихся во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума» по 3 направлениям: «Классные руководители и классы», «Учителя-предметники и ученики» и «Творческие команды: наставники и ученики». - Организация фестиваля открытых уроков с использованием методических материалов ФГИС «Моя школа».
		Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для оборудования ИБЦ,
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями.	Трансформация библиотечного пространства в информационный библиотечный центр в соответствии со Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральными проектами «Культурная среда» и «Цифровая культура».

			Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В МАОУ СШ 2 обеспечивается единое образовательное пространство для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов посредством следующих ключевых элементов: 2. Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование 3. Единые подходы к составлению расписания уроков 4. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР) 5. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	1. Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Недостаточное понимание педагогами основного уровня значения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся для оценки	1. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. 2. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 3. Возможность развития предметно-методических	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. 3. Недостаточный профессиональный

	6. Единая линейка учебников 7. Единые углубленные программы (с 7 класса) 8. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) 9. Проектная и исследовательская деятельность 10. Внутрешкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей) 12. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. В МАОУ СШ 2 обеспечивается <u>единое инклюзивное образовательное пространство</u> посредством следующих ключевых элементов: - План мероприятий по развитию инклюзивного образования - Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ) - Использование специальных образовательных программ и методов	учебных достижений. 4. Недостаточно высокое качество подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профкомпетенций педагогов, обеспечивающих эффективную подготовку к ГИА. 5. Недостаточная вовлеченность и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Недостаточный уровень профкомпетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	опыт молодых педагогов в школе. 4. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 5. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 6. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности дополнительной нагрузки, несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 7. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста, увеличение
--	---	---	--	--

	обучения и воспитания -Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь -Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования -Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами -Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности -Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.			
Воспитание	- Команда штаба воспитания (2 заместителя директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога-организатора, социальный	- Неоднородный контингент обучающихся. -Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.	-Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной и региональной системы образования.	- Увеличение нагрузки педагогов. -Отсутствие необходимых материально-технических условий для

	педагог, 2 библиотекаря и т.д.). - Волонтерское движение. - Эффективная система профилактической работы. - Эффективная реализация календарного плана воспитательной работы. - Воспитательные традиции школы. - Патриотическое направление работы реализуется с опорой на героические подвиги выпускников школы (Музей УДТК, Зал Боевой Славы, Стела «Ученикам, павшим в боях за Родину», Парты героя).	-Отсутствие военно-патриотического клуба в структурном подразделении школы.	-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении, Движении Первых, волонтерских инициативах.	реализации инновационных программ в сфере воспитания. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	- Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательных отношений; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - 4 учителя физической культуры, педагог дополнительного образования; - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Большой выбор курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, в том	- недостаточное количество оборудованных помещений для занятий спортом; - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание возможности для сдачи обучающимися норм ГТО.	- увеличение нагрузки обучающихся; - отдаленность школы от центра; -низкая мотивация педагогов.

	числе в рамках сетевого взаимодействия.			
Творчество	- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различных направленностей, в т.ч. в Точке роста. - Реализуются различные программы курсов внеурочной деятельности. - В обоих зданиях школы функционирует школьный музей. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр, спортивный клуб). - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, олимпиады, проектную деятельность. - В школе реализуется клуб «Большой перемены». - 8 классов включены в реализацию проекта «Орлята России». - Первичное отделение Движения Первых.	-Отсутствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности. - Большая нагрузка педагогических работников. - Недостаточное количество помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», профессиональные образовательные заведения). -Организации творческих мероприятий на муниципальном и межмуниципальном уровне. -Организация совместных детско-родительских мероприятий.	- Кадровый дефицит. -Увеличение нагрузки обучающихся.
Профориентация	1. В МАОУ СШ 2 реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом	1.Отсутствие предпрофессиональных программ и программ профессиональной	1.Организация эффективного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Уральский	1. Увеличение нагрузки обучающихся. 2. Отсутствие необходимых

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, заключены соглашения с предприятиями-партнерами, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся. 2. В МАОУ СШ 2 на уровне ООО реализуются программы с углубленным изучением: математики в 5А классе; английского языка – в 6А, 8А классах; математики и физики в 9А классе. На уровне СОО реализуется 4 профиля: инженерно-технологический; социально-экономический; естественно-научный; гуманитарный профиль. 3. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 4. Обучающиеся 4 -11 классов регулярно посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО в рамках муниципальной модели профориентации. 5. Обучающиеся участвуют	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом современных требований рынка труда. 2. Низкий процент обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках. 3. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	государственный университет путей сообщения» на основе договора о сотрудничестве по реализации программ предпрофессиональной подготовки с учетом современных требований рынка труда. 2.Вовлечение обучающихся в прохождение профессиональных проб на региональных площадках. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства, фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	материально-технических условий для реализации программ предпрофессиональной подготовки. 3. Отдаленность территории от региона проведения профессиональных проб. 4. Нехватка финансирования. 5. Низкая мотивация педагогов.
--	--	---	---	---

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 6. Обучающиеся посещают занятия в рамках программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Юный герой безопасного движения» (2-3 классы); «Школьный медицентр» (6-10 классы); «Проекториум» (7-10 классы); «Физика в исследованиях» (9-11 классы); «Технический английский» (10-11 классы); «Технологии 3D - моделирования» (8-9 классы); «Юный эколог» (5-6 классы); «Цветочный дизайн» (6-7 классы). 7. В план мероприятий воспитательной работы включены родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 8. 3 класса (7Б, 8А, 8Б) принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 9. 5 классов (6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А) принимают участие в профориентационном проекте Города навыков SkillCity.			
Учитель.	-Использование единых подходов к	Невысокий охват	Наличие в школе опыта	Увеличение доли

Школьная команда	штатному расписанию. -100% повышение квалификации управленческой команды школы. -Педагогические и административные работники школы активно включены в конкурсное движение на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Наличие методических объединений. - Реализация программ наставничества. Опыт разработки и реализации ИОМ для педагогических и административных работников школы. Системный подход к повышению квалификации: высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	педагогических работников ДПОП по работе с инструментами ЦОС, в сфере воспитания и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	организации внутренней системы повышения квалификации педагогов на уровне работы отдельных ШМО.	работающих педагогов пенсионного возраста. Профессиональное выгорание педагогических работников. Отсутствие у педагогов опыта организации инновационной деятельности.
Школьный климат	Наличие структурного подразделения «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», обеспечивающего специальное педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся, в том числе и с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие педагога – психолога в штате школы. Недостаточное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Возможность получения денежных средств на создание и оснащение тематических пространств, специальных тематических зон для педагогов и обучающихся в рамках федеральных и	Неготовность педагогических работников осваивать новые технологии организации воспитательно-профилактической работы, обеспечивающие успешную социализации и адаптацию

	Положительный опыт реализации психолого- педагогической программы профилактики буллинга и девиантного поведения Системная деятельность по оказанию логопедической помощи обучающимся.	и обучающихся. Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы, консультаций, психологической разгрузки.	региональных программ. Привлечение необходимых специалистов за счёт программы «Земский учитель». Использовать возможности целевой подготовки выпускников и переподготовки кадров.	обучающихся, сохранение их психофизического здоровья. Увеличение количества обучающихся с поведенческими проблемами.
Образовательная среда	-Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Разработаны ЛНА по электронному документообороту - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте - Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	- Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» - Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочныхзанятий применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-Сокращение бесплатных образовательных платформ -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) -Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимисяс ОВЗ (инвалидностью)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм урочной работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

реализация комплекса мероприятий с неуспевающими обучающимися;

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

понимание обучающимися и педагогами важности участия в процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся и получения достаточно положительных результатов.

Воспитание

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

инновационная проектная деятельность в сфере воспитания;

рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении, Движении Первых, волонтерских инициативах.

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;

развитие школьного спортивного клуба;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;

создание школьного хора;

сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», профессиональные образовательные заведения);

организация совместных детско-родительских мероприятий;

организации творческих мероприятий на муниципальном и межмуниципальном уровне.

Профориентация

использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
вовлечение педагогов в конкурсное движение;
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
системная работа в обучающимися «группы риска»;
системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
использование ЭОР возможностей ФГИС «Моя школа»
использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
функционирование школьного библиотечного информационного центра.
обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СШ 2 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого планируется участие в федеральных региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах и разработка, актуализация, реализация локальных (школьных) управленческих проектов. Для удобства обозначения приняты следующие сокращения: ФП – федеральный проект, РП – региональный проект/программа, МП – муниципальный проект, ШП – школьный проект, ПРСВ – проект/программа, реализуемый (ая) в рамках сетевого взаимодействия.

№	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
---	--

п/п		
Знание		
1	Название подпроектов	ФП «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» МП «Методическая лаборатория: «Эффективные практики формирования учебной успешности» («PRO- Успех») Муниципальный ресурсный центр на базе МАОУ СШ 2 по теме «Модель внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся» ПП «Общее дело – успех каждого!».
2	Задачи	Повысить качество образования обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс эффективных практик формирования учебной успешности.
3	Планируемые результаты	1. Выстроена объективная ВСОКО. 2. Разработана система оценки образовательных достижений обучающихся, которая обеспечивает доступность качественного образования и предоставляют равные возможности для всех обучающихся. 3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; 4. Обеспечено качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 5. Обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе процедур НОКО.
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Проведение родительских собраний, мастер-классов, тренингов для родителей по профилактике неуспешности. 2. Марафон открытых уроков. 3. Методическая лаборатория «Технологии, методы и приемы профилактики учебной неуспешности для обучающихся с ОВЗ» 4. Представление АОП НОО, АОП ООО педагогическому сообществу. 5. Создание сборника методических разработок родительских собраний, тренингов, мастер-классов для родителей, сборника эффективных практик формирования учебной успешности.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Мичурина О. Г., Осиева Е.А., заместители директора по УВР
8	Целевые индикаторы	1. Доля выпускников, получивших доступ к ГИА - 90% и более.

		2. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА на уровне ООО и СОО - менее 5%. 3. Доля обучающихся, не преодолевших границу низких результатов на ВПР по основным учебным предметам - не более 20%. 4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности - не менее 50%. 5. Доля обучающихся, успешно участвующих в олимпиадном движении - не менее 25%. 6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации в реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО - 90% и более. 7. Доля педагогов, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ составляет - 85%
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Воспитание		
1	Название подпроектов	ФП «Успех каждого ребенка» МП «Красноуфимск в сердце России» ШП «Воспитываем вместе»
2	Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
3	Планируемые результаты	1. Рост числа обучающихся школы, вовлеченных в позитивную социальную деятельность, в т.ч.

		волонтерскую (добровольческую). 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении, Движении Первых, волонтерских инициативах. 4. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 5. Применение успешных инновационных практик в сфере воспитания.
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). 4. Опора на героические подвиги выпускников школы. 5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. 6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. 7. Реализация календарного плана воспитательной работы с опорой на ключевые традиционные мероприятия и новые современные формы воспитательной работы.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Соснина Е.А., зам. директора по ВР
8	Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, вовлеченных в общественные движения, социально значимую и волонтерскую деятельность – не менее 50% 2. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете (в сравнении с предыдущим годом). 3. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов, не менее чем на 30%. 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательный процесс и социально значимую деятельность, не менее чем на 25%.

9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Достижения обучающихся. Анализ изменений в межличностных отношениях и поведении учащихся. Удовлетворённость участниками воспитательного процесса качеством проведения воспитательных мероприятий. Позитивная динамика личностного развития школьников. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Здоровье		
1	Название подпроектов	МП «Красноуфимский соболь» ШП «Я люблю ГТО»
2	Задачи	1. Проводить спортивные мероприятия, посвященные сдаче норм ГТО. 2. Совершенствовать содержание курсов внеурочной деятельности с акцентом на нормы ГТО. 3. Разработать и внедрить новые программы, включающие элементы подготовки к нормам ГТО. 4. Внедрить интерактивные методы обучения (игры, тренировки, мастер-классы). 5. Мониторинг результатов и предоставление обратной связи участникам.
3	Планируемые результаты	1. Увеличено число участников в спортивных секциях и кружках. 2. Повысился уровень физической подготовленности учащихся, подтверждены результатами сдачи норм ГТО. 3. Увеличено число учащихся, желающих сдать нормы ГТО. 4. Сформировано культуры здорового образа жизни в школьном сообществе. 5. Созданы и внедрены новые курсы, направленные на подготовку к нормам ГТО и развитие спортивных навыков.
4	Сроки реализации	2024-2027 г.г.
5	Перечень мероприятий	1. Реализация курса внеурочной деятельности «Я люблю ГТО» в 5-9 классах. 2. Совершенствование содержания действующих курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах (введение тем, способствующих тренировке к сдаче нор ГТО). 3. Проведение праздников ГТО. 4. Сдача обучающимися норм ГТО.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной	Кузнецов М.А., руководитель ШМО учителей физической культуры

	группы	
8	Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления (не менее 30% за период). 2. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших значок, не менее 30%. 3. Доля обучающихся, занимающихся спортом, социальных волонтеров в направлении ЗОЖ, не менее 30%. 4. Доля обучающихся, демонстрирующих приверженность ЗОЖ, по итогам анкетирования, не менее 40%.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг занятости обучающихся; Анализ проведенных мероприятий; Мониторинг сдачи норм ГТО.
Творчество		
1	Название подпроектов	ФП «Успех каждого ребенка» ШП «Творчество без границ»
2	Задачи	1. Создать организационно-методические условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
3	Планируемые результаты	1. Модернизировано содержание дополнительных общеобразовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Организована реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 3. Развитие творческого потенциала школьников. 4. Рост числа совместных детско-родительских мероприятий. 5. Реализована серия творческих мероприятий на муниципальном и межмуниципальном уровне.
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Функционирование школы полного дня. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.

		4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их интересов. 5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей и краткосрочных муниципальных и межмуниципальных сборов. 6. Реализация модернизированных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Соснина Е.А., зам. директора по ВР
8	Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся - участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований различного уровня (не менее 15%). 2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. реализуемого в сетевой форме (не менее 86%). 3. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое и т.д.), детских и молодежных общественных объединений, мероприятиях, сборах и т.д. (не менее 20%). 4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, не менее 30%. 5. Доля обучающихся, охваченных индивидуальным сопровождением, не менее 30%.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинги Выгрузка из АИС «Навигатор дополнительного образования»
Профориентация		
1	Название подпроектов	ФП «Билет в будущее» ШП «Таланты без границ: чемпионат возможностей»
2	Задачи	1. Провести информационно-просветительскую кампанию о чемпионатах, конкурсах, фестивалях профориентационной направленности и их значимости. 2. Организовать тренинги и мастер-классы, тестирование для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах, конкурсах, фестивалях. 3. Создать условия для участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая адаптацию материалов и оборудования. 4. Создать условия для реализации программы профессионального обучения «Оператор беспилотных

		авиационных систем».
3	Планируемые результаты	1. Увеличение числа участников профориентационных мероприятий (чемпионатов, конкурсов, фестивалей) на 20% по сравнению с предыдущим годом, что будет измерено по количеству зарегистрированных участников. 2. Организация не менее 5 тренингов и 3 мастер-классов по подготовке к участию в конкурсах и фестивалях в течение учебного года, с последующей оценкой их эффективности через анкеты обратной связи. 3. Повышение уровня готовности обучающихся к участию в конкурсах, что будет подтверждено результатами тестирования (не менее 60% участников покажут улучшение качества знаний и навыков по сравнению с начальным уровнем). 4. Сформирована база методических материалов для будущих участников, включающая рекомендации, примеры успешных практик и полезные ссылки. 5. Созданы комфортные и доступные условия для проведения мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, что будет подтверждено отзывами участников. 6. Разработана и внедрена комплексная система работы, направленная на подготовку обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, включающая индивидуальные консультации и специализированные тренинги. 7. Обучение по программе профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем» прошло не менее 15 человек.
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Информирование и сопровождение участников фестивалей, конкурсов, чемпионатов профориентационной направленности, в том числе, лиц с инвалидностью и ОВЗ. 2. Организация тренингов и мастер-классов, направленных на подготовку участников, развитие их компетенций. 3. Организация профессионального тестирования. 3. Участие в чемпионатах, конкурсах, фестивалях профориентационной направленности. 4. Внедрение программы профессионального обучения.
6	Ресурсное обеспечение	1. Финансовые средства: бюджет проекта, спонсорская поддержка. 2. Человеческие ресурсы: команда проекта, эксперты, волонтеры. 3. Материально-технические ресурсы: помещение для мероприятий, оборудование для тренингов.

7	Руководитель проектной группы	Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР
8	Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа участников в профориентационных мероприятиях на 20% по сравнению с предыдущим учебным годом. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мастер классах, индивидуальных консультациях и специализированных тренингах - не 75% (в соответствии с оценкой их эффективности через анкеты обратной связи). 3. Не менее 60% участников покажут улучшение качества знаний и навыков по результатам профориентационного тестирования, проведенного до и после участия в мероприятиях. 4. Доля участников с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах и фестивалях профориентационной направленности увеличилась на 20%, что подтверждено статистикой регистрации. 5. Доля участников с инвалидностью и ОВЗ, удовлетворенных условиями проведения мероприятий (качество оборудования, доступность и т.д.) - не менее 85% в соответствии с оценкой их эффективности через анкеты обратной связи).
9	Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг уровня вовлеченности и удовлетворенности участников в рамках конкурсного движения (опрос, анкета). 2. Мониторинг результатов самодиагностики ОО.
Учитель. Школьная команда		
1	Название подпроектов	ФП «Учитель будущего» МП Ежегодный муниципальный проект, обеспечивающий обобщение и распространение передового педагогического опыта. ШП «Школьная Академия»
2	Задачи	1. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Разработка и реализация программ наставничества. 3. Разработка и реализация модели «Школьная Академия», обеспечивающей повышение уровня надпредметных компетенций, психолого-педагогических, предметных и методических компетенций педагогических работников. 4. Проведение разъяснительной работы по популяризации диагностики профессиональных

		компетенций, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 5. Составление графиков и обеспечение участия педагогических и административных работников в диагностике профессиональных дефицитов (самодиагностика: диагностика в рамках региональных и федеральных процедур). 6. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
3	Планируемые результаты	Создание нормативных, организационно-содержательных условий, обеспечивающих повышение надпредметных, психолого-педагогических, предметных и методических компетенций педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами и основными направлениями государственной политики.
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Реализация программы наблюдения. Подготовка информационно-аналитической справки о выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников. 2. Проведение педагогического совета, посвященного разработке модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации «Школьная Академия» 3. Разработка Положения ШП. 4. Реализация перечня мероприятий, зафиксированных в модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации «Школьная Академия» по направлениям: «Наставничество», «Конкурсное движение», «Технологии и качество образования», «МРЦ», «Воспитание», «Учительские soft skills». 5. Составление и реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических и административных работников. 6. Составление и реализация перспективного графика прохождения процедур независимой оценки профессиональных компетенций. 7. Серия профессиональных встреч по темам: «Профессиональное развитие: процедура диагностики и ИОМ», «Мой опыт конкурсного участия», «Реверсивное наставничество: смыслы и ценности», «Инновациям в школе быть», «Аттестация на 5+» и др.

		8. Проведение анкетирования с целью выявления степени удовлетворенности педагогических работников системой методической работы школы.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, ресурсы организаций-партнеров (ИРО СО, ЦНППМ, АНО «Россия страна возможностей» и др.)
7	Руководитель проектной группы	Попова Е.Ю., заместитель директора по УВР
8	Целевые индикаторы результативности	Повышение качества образования, не менее, чем на 20% в результате повышения уровня предметных и методических компетенций педагогов. Увеличение количества педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (ежегодно не менее 25% от общего числа). 100% охват педагогических работников ДПОП по работе с инструментами ЦОС, воспитанию и программам, обеспечивающим формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Увеличение количества педагогов, вовлеченных в конкурсное движение, не менее, чем на 20% ежегодно. Реализация программ наставничества для 100% молодых специалистов. Ежегодное участие педагогов школы в реализации муниципального проекта, направленного на обобщение и распространение педагогического опыта. Удовлетворение системой методической работы школы (по результатам опроса, не менее, чем 85% от все педагогических и административных работников)
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая информация по результатам самодиагностики ОО. Анализ результатов программы наблюдения. Результаты анкетирования.
Школьный климат		
1	Название подпроектов	ФП «Современная школа» ШП «Безопасность и комфорт»
2	Задачи	1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся.

		4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 5. Создание пространств для психологической разгрузки, модернизация оснащения кабинета педагога-психолога.
3	Планируемые результаты	1. Организация комфортной образовательной среды путем психолого-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений. 2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 3. Снижение обучающимися «группы риска» не менее, чем на 20%. 4. Разработана и внедрена система работы с обучающимися семей СОП. 5. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций специалистов Центра психолого-педагогического и социального сопровождения, и педагогического коллектива в целом, в том числе и по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ. 6. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 7. Разработана и реализована комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 3. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками через реализацию программы наблюдения и анкетирования школьников. 4. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 6. Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 7. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 8. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

		индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения. 9. Приобретение оборудования для кабинета педагога-психолога. 10. Проведение общешкольных мероприятий, обеспечивающих активный отдых всех субъектов образовательных отношений (не менее 1 раза в четверть).
6	Ресурсное обеспечение	бюджетные средства, денежные средства в рамках гранта
7	Руководитель проектной группы	Тимкив Р.Р., руководитель структурного подразделения «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»
8	Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 85%. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%. 3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы – 100%. 4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации – 100%. 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании – 100%. 6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и общественной жизни – 95%. 7. Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах – не менее, чем на 30% 8. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в мероприятиях, направленная на улучшение состояния здоровья и организацию их активного отдыха (профосмотр, походы выходного дня и др.) – не менее 50%.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ статистической информации, включая результаты самообследования, результатов анкетирования.
Образовательная среда		
1	Название подпроектов	ФП «Цифровая образовательная среда» ФП «Современная школа» ШП «В ногу со временем»
2	Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

		2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Создать ИБЦ и условия для его полноценного функционирования. 5. Развивать материально-техническую базу и организационно-содержательные условия для расширения содержания общего образования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
3	Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» 4. Создан ИБЦ и условия для его полноценного функционирования. 5. Построен новый стадион для комфортного занятия физической культурой и спортом, реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. 6. Созданы все необходимые нормативные, организационно-методические условия для создания и функционирования Школьного Кванториума.
4	Сроки реализации	2024 – 2027
5	Перечень мероприятий	1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов (ШМО). 3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. 4. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. 5. Оборудование ШИБЦ. 6. Подготовка проектно-сметной документации, заключение договоров, строительство стадиона.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Колобова И.Н., заместитель директора по АХЧ, Адыева Л.А., директор
8	Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» на 10% ежегодно. 2. Доля педагогов, использующих возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, 95-100%.

		3.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 80%. 4.Функционирование ШИБЦ. 5. Функционирует новый школьный стадион.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг в соответствии с показателями «Школа Минпросвещения России»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся. • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и родителей (законных представителей)	• Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
--	---------------------	--

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и Характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о ВСОКО - Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ - Положение о внутрикорпоративной системе повышения квалификации «Школьная Академия»	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Будет разработано		

Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется Имеется Имеются Имеются Имеются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО
	• Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Пополняются Частично имеется		
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеются Имеются Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработки и реализация дополнительных образовательных программ

	Грантовая поддержка	Возможно получение		Движение Первых
--	---------------------	-----------------------	--	-----------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы.	Январь 2024 г.		Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Осиева Е.А., Мичурина О.Г., Колобова И.Н., Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., зам.директора по УВР, ВР, АХЧ	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июнь 2024 г.	07.06.2024 г.	Прохождение самодиагностики. Чек-лист самодиагностики по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.		Осиева Е.А., Мичурина О.Г., Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., зам.директора по УВР, ВР	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2

Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Июнь 2024 г.	30.08.2024 г.	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Мичурина О.Г., Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., зам.директора по УВР, ВР	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Август 2024 г.	30.08.2024 г.	Утвержденная Программа развития, приказ.	Мичурина О.Г., Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., зам.директора по УВР, ВР	Директор МАОУ СШ 2
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Магистральное направление «Знание»					
Углубленное изучение отдельных предметов	В течение 2024 - 2026 г.	Конец 2026 г.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов и обучающихся в инновационные процессы. - Организация психолого-педагогической, стартовой диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Осиева Е.А., Мичурина О.Г., зам.директора по УВР

			изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		
Качество подготовки обучающихся к ГИА, уровень профкомпетенций педагогов, обеспечивающих эффективную подготовку к ГИА	В течение всего периода	Ежегодно	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ, ЕГЭ по предмету. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ, ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, ЕГЭ по решению типовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в	Руководители школьных МО	Осиева Е.А., Мичурина О.Г., зам.директора по УВР

			ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА, • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к		
--	--	--	--	--	--

			ГИА. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение всего периода	Ежегодно	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Руководители ШМО	Осиева Е.А., Мичурина О.Г., зам.директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью .	В течение 2024 - 2025 гг.	Конец 2025 г.	• Подключить к работе с педагогами специалистов Центра ППСс с целью повышения профкомпетенций педагогов в части обучения и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы и т. д.); актуализации значимости	Тимкив Р.Р., руководитель Центра ППСс, Осиева Е.А., Мичурина О.Г., зам.директора по УВР	Тимкив Р.Р., руководитель Центра ППСс, Осиева Е.А., Мичурина О.Г., зам.директора по УВР

			информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, наставнические пары и др.); • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Магистральное направление «Здоровье»					
Совершенствование содержания реализуемых в 1-4 классах МАОУ СШ 2 курсов внеурочной деятельности с акцентом	Май-июнь 2025		Обновленные программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классов «Легкая атлетика», «Общая физическая подготовка».	Кузнецов М.А., учитель физической культуры, руководитель ШМО	Соснина Е.А., зам. директора по ВР

в тренировочном материале на нормы ГТО.					
Внедрение нового курса внеурочной деятельности «Я люблю ГТО».	Сентябрь 2025		Реализация курса внеурочной деятельности «Я люблю ГТО» в 5-9 классах.	Кузнецов М.А., учитель физической культуры, руководитель ШМО	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
1. Организация праздников ГТО для популяризации комплекса среди обучающихся	ежегодно		Проведение праздников ГТО, получение обратной связи от участников. Сценарии мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Совершенствование календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Проведение спортивных праздников, мероприятий, соревнований: мероприятий, посвященных ЗОЖ. Календарный план ВР, сценарии мероприятий.	ШМО учителей физической культуры; классные руководители	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Сдача обучающимися норм ГТО.	май 2025, 2026, 2027		Мониторинг результатов сдачи норм ГТО.	ШМО учителей физической культуры	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»					

Функционирование школы полного дня, включая организацию модернизированных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Сентябрь 2025		Функционирование школы полного дня. Программа работы «Школы полного дня». Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. Обновленные программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы (в соответствии с новым оборудованием, полученных в рамках капитального ремонта)	Соснина Е.А., зам.директора по ВР	Адыева Л.А., директор
Развитие творческого потенциала у обучающихся.	Сентябрь 2025, 2026, 2027		Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их интересов. Программа «Одаренные дети» (включение раздела развития творческого потенциала)	Педагог-психолог, тьютор, классные руководители, зам.директора по ВР	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей и краткосрочных муниципальных и межмуниципальных сборов.	Март, июнь, октябрь 2025, 2026, 2027		Дни науки, лингволагерь, сборы «Время Больших перемен», Пришкольный лагерь. Программы проведения мероприятий, сборник методических разработок.	Соснина Е.А., Куприянова Т.Т., зам директора по ВР, Соколова А.В., советник директора Штаб воспитательной работы школы	Адыева Л.А., директор
Магистральное направление «Воспитание»					

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	Май 2027		Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания (не реже 1 раза в 3 года)	педагогические работники	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	Май 2025, 2026, 2027		Совершенствование деятельности Юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, клуба Большой перемены, первичного отделения Движения Первых. Создание военно-патриотического клуба и отряда юнармии в школе.	Штаб воспитательной работы школы	Адыева Л.А., директор
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей.	Май 2025, 2026, 2027		Мероприятия по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания (консультационные дни, тренинги, родительские собрания в активных формах, семейные клубы, семейные игропрактики и т.д.). Взаимодействие с МЦ «Космос».		Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»					

1. Организация эффективного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» на основе договора о сотрудничестве по реализации программ предпрофессиональной подготовки с учетом современных требований рынка труда.	март – май 2025 г. октябрь-ноябрь 2025 г. май 2025, 2026, 2027 г.		1. Разработка совместных программ предпрофессиональной подготовки: - Создание новых учебных курсов, соответствующих современным требованиям рынка труда. - Подготовка методических материалов для педагогов и обучающихся. 2. Установление системы практики и стажировок для обучающихся: - Определение мест для прохождения практики. - Заключение соглашений с предприятиями-партнерами.	Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР Мичурина О.Г., зам. директора по УВР Пронина Е.С., социальный педагог, ответственный за организацию проф. работы	Попова Е.Ю., зам. директора по УВР
2. Вовлечение обучающихся в прохождение профессиональных проб на региональных площадках.	В течении 2024-2025 учебного года.		1. Мероприятия по увеличению числа обучающихся, прошедших профессиональные пробы. 2. Получение обратной связи от участников: - проведение опросов и анкетирования обучающихся для оценки качества проб.		Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства, фестивале «Знакомство с профессией» в рамках	В течении 2024-2025 учебного года.		1. Увеличение числа участников чемпионатов и фестивалей: - целевой рост числа обучающихся, участвующих в чемпионатах «Абилимпикс» и фестивале «Знакомство с профессией» на 10-20%. 2. Создание системы мотивации для обучающихся: - разработка и внедрение программ поощрения (грамоты, призы, стипендии) для участников.	Рабочая группа, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию	Попова Е.Ю., зам. директора по УВР. Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР

чемпионатов «Абилимпикс».			3. Повышение уровня информированности о мероприятиях: - проведение информационных кампаний, охватывающих не менее 80% обучающихся. 4. Сбор обратной связи от участников: - опросы и анкеты для оценки удовлетворенности участников и выявления потребностей.		
4. Разработка и внедрение программы профессионального обучения в программы основанного общего образования МАОУ СШ 2 в соответствии с дорожной картой.	В течение 2025-2027 г.г.		Повышение мотивации обучающихся и обеспечение опережающего входа в профессию или специальность.	Мичурина О.Г., Куприянова Т.Т., зам.директора по УВР	Адыева Л.А., директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
1.Реализация программы наблюдения. 2.Проведение педагогического совета, посвященного разработке модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации «Школьная Академия» 3.Реализация перечня мероприятий, зафиксированных в модели внутрикорпоративной	октябрь 2024 г. ноябрь 2024 г. 2024-2025 уч.г, 2025-2026 уч.г.		Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Представление и обсуждение модели Перейти от периодического повышения квалификации к непрерывному образованию, в котором обучение ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов.	Попова Е.Ю., Мичурина О.Г., Осиева Е.А., зам.директора по УВР Попова Е.Ю., Мичурина О.Г., Осиева Е.А., зам.директора	Адыева Л.А., директор

системы повышения квалификации «Школьная Академия» по направлениям: «Наставничество», «Конкурсное движение», «Технологии и качество образования», «МРЦ», «Воспитание», «Учительские soft skills».	ежегодно	Активизация профессиональных связей между педагогическими работниками МАОУСШ 2	по УВР	Адыева Л.А., директор
4. Составление и реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических и административных работников.	ежегодно	Повышение качества образования, не менее, чем на 20% в результате повышения уровня предметных и методических компетенций педагогов.	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР	
5. Составление и реализация перспективного графика прохождения процедур независимой оценки профессиональных компетенций.	ежегодно	100% охват педагогических работников ДПОП по работе с инструментами ЦОС, воспитанию и программам, обеспечивающим формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР	
6. Разработка и реализация ИОМ (сопровождение)	ежегодно	Увеличение количества педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (ежегодно не менее 25% от общего числа).	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР.	
7. Реализация программ наставничества для 100% молодых специалистов.	ежегодно	Успешное освоение педагогическими работниками ИОМ, устранение профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР., команда наставников МАОУ СШ 2	
8. Организация методического сопровождения педагогов, участников	ежегодно	Успешная адаптация молодых специалистов, удержание в профессии		
		Увеличение количества педагогов, вовлеченных в конкурсное движение, не менее, чем на 20% ежегодно		

конкурсного движения			Результативность участия в конкурсах различного уровня.		
Магистральное направление «Школьный климат»					
Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Круглый стол с Центрами социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения. - Проведение мониторинга ситуации общения между	ежегодно ...ежегодно ежегодно		Сформировано у родителей (законных представителей) понимание сути процедуры тестирования и возможности получения информации в целях обеспечения интересов обучающихся. Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Куприянова Т.Т., Соснина Е.А., зам.директора по ВР Куприянова Т.Т., Соснина Е.А., зам.директора по ВР Тимкив Р.Р., руководитель ЦППСп Жильцова И.А.,	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ2 Куприянова Т.Т., зам.директора по ВР

школьниками через реализацию программы наблюдения и анкетирования школьников.		четверти	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.	педагог-психолог	
Проведение серии бесед «Правила поведения в школе»	ежегодно	1 раз в год		Пронина Е.С., социальный педагог	
Серия мероприятий «Нет буллингу», направленных на профилактику травли.	2025, 2026, 2027	в рамках недели «Дружбы»	Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Классные руководители Соснина Е.А., зам.директора по ВР	Соснина Е.А., зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников	по графику	не менее 1 раза в 3 года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников.	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР	
-Трансформирование, зонирование школьного пространства.	2025 (Высокая, 14)			Колобова И.Н., замдиректора по АХЧ	
-Приобретение оборудования для кабинета педагога-психолога.	2026 (Березовая,6)		Создание рекреационных зон, зоны отдыха и общения. для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Колобова И.Н., замдиректора по АХЧ	Адыева Л.А., директор МАОУ СПШ2
-Проведение общешкольных мероприятий, обеспечивающих активный отдых всех субъектов образовательных отношений	2027 2024,2025,2026, 2027	не менее 1 раза в четверть	Формирование единого школьного коллектива и благоприятного психологического климата.	Соснина Е.А., зам.директора по ВР	

Магистральное направление «Образовательная среда»					
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	В течение 2024 - 2025 гг.		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Совершенствование нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Популяризация успешных практик через участие педагогов и обучающихся во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума» по 3 направлениям: «Классные руководители и классы», «Учителя-предметники и ученики» и «Творческие команды: наставники и ученики». Организация фестиваля открытых уроков с использованием методических материалов ФГИС «Моя школа».	Мичурина О.Г., Попова Е.Ю., зам.директора по УВР	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ2
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	В течение 2024 - 2025 гг.		Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для оборудования ИБЦ. Трансформация библиотечного пространства в информационный библиотечный центр в соответствии со Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральными	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ2	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2

Развивать материально-техническую базу и организационно-содержательные условия для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025 год		проектами «Культурная среда» и «Цифровая культура».	Попова Е.Ю., зам.директора по УВР	
			Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.		
			Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.		
			Подготовка проектно-сметной документации, заключение договоров, строительство стадиона.		
	2026 год		Создание нормативных, организационно-методических условий для функционирования Школьного Кванториума.	Колобова И.Н., зам.директора по АХЧ	Адыева Л.А., директор
				Колобова И.Н., зам.директора по АХЧ	
				Соснина Е.А., зам.директора по ВР	
				Мичурина О.Г., зам.директора по УВР	

3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027	Май 2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Мичурина О.Г., Попова Е.Ю., Осиева Е.А., зам.директора по УВР Куприянова Т.Т., Соснина Е.А., зам.директора по ВР	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики, чек-лист.	Мичурина О.Г., Попова Е.Ю., Осиева Е.А., зам.директора по УВР Куприянова Т.Т., Соснина Е.А., зам.директора по ВР	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2
Подготовка проекта программы развития	Август 2027	Август 2027	Проект программы развития на 2027-2030г.	Заместители директора	Адыева Л.А., директор МАОУ СШ 2