

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 52 августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основании следующих документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.;
- Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Устава МАОУ СШ 2, утвержденного приказом Муниципального органа Управление образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 122 от 26.08.2020 г.

Продолжительность учебного года в 1 - х классах 33 учебных недели, в 2 – 4 – х классах – 34 учебные недели, в 5 – 8 классах - 34 учебных недель, в 9 – х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Пятидневная учебная неделя.

Учебный план рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития

		познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Естествознание	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

4	Человек и общество	Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.
5	Искусство	Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
6	Технологии	Труд (Технология). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных

		условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
7	Физическая культура	Адаптивная физическая культура Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям:

в 1 – 4 классах - «Математика», «Человек и общество»,

в 5 – 9 классах «Математика», «Человек и общество», «Искусство», «Технологии», интеграция предметных областей «Естествознание» и «Человек и общество», «Коррекционно – развивающая область».

С целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, введен в учебный план в 4 классе (1 час в неделю) учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Цель курса «Наглядная геометрия» (по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах) создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала, расширить представления обучающихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве, способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление обучающихся, умение представлять

Курс «Финансовая грамотность» (по 1 часу в неделю во 2, 3) является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. В содержании учебного курса предлагается познакомиться с историей денег, обращается внимание на механизмы появления денег в семье, траты денег и возможностей их сбережения. Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги. Курс «Финансовая грамотность» (1 часа в неделю) является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. В основе учебного курса лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике. Курс финансовой грамотности научит составлять свой личный бюджет и управлять им, сберегать свои деньги. Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги.

Учебный курс «Труд (технология)» (в 5, 6, 7 классах по 2 часа в неделю) поможет научиться планировать технологический процесс труда, подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины, нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» введен в 8 – 9 классах (1 час в неделю) с целью формирования ценностного отношения к здоровью, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и здорового образа жизни, представлений о правилах безопасного поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и педагогические занятия.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Педагогическая коррекция».

Основные задачи реализации содержания:

формирование учебной мотивации,

стимуляция сенсорно-перцептивных,

развитие мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Недельный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	Тест Контрольная работа
	Чтение	3	4	4	4	
	Речевая практика	2	2	2	2	Учет текущих достижений
Математика	Математика	3	4	4	4	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	Тематический тест
Искусство	Музыка	2	1	1	1	Учет текущих достижений
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	Учет текущих достижений
Технология	Труд (Технология)	2	1	1	1	Учет текущих достижений
Итого		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	3	
Математика	Наглядная геометрия		2	2	2	
	Финансовая грамотность		1	1		

Человек и общество	Основы религиозной культуры и светской этики				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область		5	5	5	5	
Ритмика*		1	1	1	1	
Логопедическая коррекция**		2	2	2	2	
Педагогическая коррекция (учитель, учитель – дефектолог)***		2	2	2	2	

*Групповые занятия по ритмике проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 40 минут.

** На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

***На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – 40 минут.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных учебных модулей:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство) Музыка	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

		тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2 – 4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Наглядная геометрия Финансовая грамотность	2 – 4	Учет учебных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет учебных достижений

Недельный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2			
	Биология			2	2	2
	География		2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории		2			
	История Отечества			2	2	2
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительное искусство	2				
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1
Математика	Финансовая грамотность	1				
Технология	Труд (Технология)	1				
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности и защиты Родины				1	
Максимальная недельная нагрузка		29			29	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30
Коррекционно – развивающая область		4	4	4	4	4
Логопедические занятия*		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия**		2	2	2	2	2

* На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 25 до 40 минут, на групповые занятия – 40 минут.

**** На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 25 до 40 минут, на групповые занятия – 40 минут.**

Основной формой обучения в МАОУ СШ 2 является урок. Под руководством педагога деятельность обучающихся на уроке осуществляется с применением индивидуальной организационной формы обучения.

Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» формы промежуточной аттестации в МАОУ СШ 2 следующие:

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – х классов не носит обязательного характера. Она осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой диагностики и диагностической работы по окончании первого класса.

Сроки промежуточной аттестации для 2 - 4 классов:

14.10 – 25.10.2024 г.
16.12 – 27.12.2024 г.
11.03 – 21.03.2025 г.
12.05 – 23.05.2025 г.

Сроки промежуточной аттестации для 5 – 9 классов:

14.10 – 25.10.2024 г.
16.12 – 27.12.2024 г.
11.03 – 21.03.2025г.
12.05 – 23.05.2025 г.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

5 – 9 классы:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Контрольное списывание
Чтение (Литературное чтение)	Тематический тест
Математика	Контрольная (комбинированная) работа
Информатика	Стандартизированная контрольная работа
Природоведение Биология География	Контрольная работа Тематический тест
Мир истории История России	Контрольная работа Тематический тест
Труд (технология)	Тематический тест
Адаптивная физическая культура	Зачет

Итоговая аттестация для 9 - х классов: проводится в сроки, установленные приказом МАОУ СШ 2.

