

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.А. Адыева

Приказ № от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Грамотный читатель»
для обучающихся 2 - 4 классов

ГО Красноуфимск
2024 год

Пояснительная записка

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция.

Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в современном обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.

Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами **читательская грамотность**.

Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь находить нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа учебного курса для 2 - 4 классов «Грамотный читатель» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Грамотный читатель» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения учебного предмета «Грамотный читатель» является

развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- что такое – текст, тема, идея;
- виды текста;

- стили речи;
- жанры литературы.

Обучающиеся должны уметь:

- извлекать информацию из текста;
- формировать выводы по прочитанному;
- интерпретировать и обобщать информацию из текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- преобразовывать информацию в план и из текстовой формы в табличную или схематичную.

Формы и методы обучения:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста.

Учебное пособие к учебному курсу «Грамотный читатель» построено по модульному принципу. Каждый модуль включает текст и комплексные задачи к нему. Задачи побуждают ученика к самостоятельному поиску решения и способу его фиксации, переосмыслению собственных знаний и опыта, к построению гипотез. Содержание пособия способствует формированию готовности справляться с трудностями при столкновении с

нетиповыми задачами во всех сферах жизни. Структура пособия включает задания для стартовой и итоговой диагностики по каждому классу, а также систему тренировочных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы курса

2 класс

Тематика произведений

1. Стартовая диагностика Е. Пермяк «Бумажный змей»	8. Лучший друг человека. Саша Чёрный «Дневник фокса Микки»
2. Буквы и люди. А. А. Усачёв «Ас Бука, или Пособие для маленьких детей и пожилых инопланетян»	9. Были и небылицы. Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»
3. Смешное вокруг нас. С. Я. Маршак «Багаж»	10. По материалам детских энциклопедических изданий
4. Ребятам о зверятах. Е. И. Чарушин «Яшка»	11. Большие проблемы маленького человека. А. Аверченко «Душистая гвоздика»
5. Большие мечты маленького человека. Г. Балл «Приходи ко мне, слон!»	12. Простые люди с большим талантом. А. Ткаченко. «Циолковский. Путь к звёздам»
6. Тайны речи. Э. А. Вартаньян «Загадка Сфинкса»	13. Зимние радости. Г. Скребицкий «Снеговик» Г. Скребицкий «Зайчишке повезло»
7. Большое в малом. К. Фриш «Как опознать муху?» Георгий Скребицкий «Маленький лесовод»	14. Итоговая диагностика К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Стартовая диагностика Е. Пермяк «Бумажный змей»	1
2.	Буквы и люди. А. А.Усачёв «Ас Бука, или Пособие для маленьких детей и пожилых инопланетян»	1
3.	Буквы и люди. А. А.Усачёв «Ас Бука, или Пособие для маленьких детей и пожилых инопланетян»	1
4.	Смешное вокруг нас. С. Я. Маршак «Багаж»	1
5.	Смешное вокруг нас. С. Я. Маршак «Багаж»	1
6	Ребятам о зверятах. Е. И. Чарушин «Яшка»	1
7	Ребятам о зверятах. Е. И. Чарушин «Яшка»	1
8	Большие мечты маленького человека. Г. Балл «Приходи ко мне,слон!»	1
9	Большие мечты маленького человека. Г. Балл «Приходи ко мне,слон!»	1
10	Большие мечты маленького человека «Кузнец всем ремеслам отец!»	1
11	Большие мечты маленького человека «Кто такие хомяки?»	1
12	Тайны речи. Э. А. Вартастьян «Загадка Сфинкса»	1
13	Тайны речи. Э. А. Вартастьян «Загадка Сфинкса»	1
14	Тайны речи. Э. А. Вартастьян «Загадка Сфинкса»	1
15	Большое в малом. К. Фриш «Как опознать муху?»	1
16	Большое в малом. К. Фриш «Как опознать муху?»	1
17	Большое в малом. К. Фриш «Как опознать муху?»	1
18	Большое в малом. Георгий Скребницкий «Маленький лесовод»	1
19	Лучший друг человека.	1

	Саша Чёрный «Дневник фокса Микки»	
20	Лучший друг человека. Саша Чёрный «Дневник фокса Микки»	1
21	Были и небылицы. Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1
22	Были и небылицы. Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1
23	Были и небылицы. Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1
24	По материалам детских энциклопедических изданий	1
25	По материалам детских энциклопедических изданий	1
26	Большие проблемы маленького человека. А. Аверченко «Душистая гвоздика»	1
27	Большие проблемы маленького человека. А. Аверченко «Душистая гвоздика»	1
28	Большие проблемы маленького человека. А. Аверченко «Душистая гвоздика»	1
29	Простые люди с большим талантом. А. Ткаченко. «Циолковский. Путь к звёздам»	1
30	Простые люди с большим талантом. А. Ткаченко. «Циолковский. Путь к звёздам»	1
31	Зимние радости. Г. Скребицкий «Снеговик»	1
32	Зимние радости. Г. Скребицкий «Снеговик»	1
33	Зимние радости. Г. Скребицкий «Зайчишке повезло»	1
34	Итоговая диагностика Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	1

3 класс

Тематика произведений

1. Стартовая диагностика М. Ильин «Уругвайское солнце»	6. Правила – это правильно. Н. Носов «Автомобиль» (тема из пособия)
--	---

<p>2. Правда и вымысел Б. Житков «Правда ли?»</p>	<p>7. Вокруг света. Дж. Дарелл «Моя семья и другие звери» «Осенние путешествия китов» (По И.И. Акимушкину)</p>
<p>3. Цена поступка К.Булычев «Приключения Алисы» «Вот такая история» по К. Киршиной Пчела и муха (притча)</p>	<p>8. Смех – всему голова. Практическая работа «Проба пера»</p>
<p>4. Настоящее прошлое. Из авторского сборника рассказов Ю. Ковалёва «Чистый Дор» (тема из пособия) По материалам детской энциклопедии «Хлебные истории»</p>	<p>9. Итоговая диагностика. В. Драгунский «Если бы я был взрослый»</p>
<p>5. Моя планета-мой дом. Ж. Верн «Двадцать тысяч льё под водой» По материалам детской энциклопедии «Коала» «Перелёт Арктика – Антарктика.»</p>	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Стартовая диагностика М. Ильин «Уругвайское солнце» (тема из пособия)	1
2.	Работа над ошибками.	1
3.	Правда и вымысел. Б. Житков «Правда ли?» (тема из пособия)	1
4.	Правда и вымысел. Б. Житков «Правда ли?» (тема из пособия)	1
5.	Правда и вымысел. Б. Житков «Правда ли?» (тема из пособия)	1

6.	Цена поступка. К.Булычев «Приключения Алисы»(тема из пособия)	1
7.	Цена поступка. К.Булычев «Приключения Алисы» (тема из пособия)	1
8.	Цена поступка. К.Булычев «Приключения Алисы» (тема из пособия)	1
9.	Цена поступка. «Вот такая история» по К. Киршиной	1
10.	Цена поступка. «Вот такая история» по К. Киршиной	1
11.	Цена поступка. Пчела и муха (притча)	1
12.	Цена поступка. Пчела и муха (притча)	1
13.	Настоящее прошлое. Из авторского сборника рассказов Ю. Коваля «Чистый Дор» (тема из пособия)	1
14.	Настоящее прошлое. Из авторского сборника рассказов Ю. Коваля «Чистый Дор» (тема из пособия)	1
15.	Настоящее прошлое. По материалам детской энциклопедии «Хлебные истории»	1
16.	Настоящее прошлое. По материалам детской энциклопедии «Хлебные истории»	1
17.	Моя планета-мой дом. Ж. Верн «Двадцать тысяч лье под водой» (тема из пособия)	1
18.	Моя планета-мой дом. Ж. Верн «Двадцать тысяч лье под водой» (тема из пособия)	1
19.	Моя планета-мой дом. По материалам детской энциклопедии «Коала»	1
20.	Моя планета-мой дом. По материалам детской энциклопедии «Коала»	1
21.	Моя планета-мой дом. «Перелёт Арктика – Антарктика»	1
22.	Моя планета-мой дом. «Перелёт Арктика – Антарктика».	1
23.	Правила – это правильно. Н. Носов «Автомобиль» (тема из пособия)	1
24.	Правила – это правильно. Н. Носов «Автомобиль» (тема из пособия)	1
25.	Вокруг света. Дж. Дарелл «Моя семья и другие звери» (тема из пособия)	1
26.	Вокруг света. Дж. Дарелл «Моя семья и другие звери» (тема из пособия)	1

27.	Вокруг света. «Осенние путешествия китов» (По И.И. Акимушкину)	1
28.	Вокруг света. «Осенние путешествия китов» (По И.И. Акимушкину)	1
29.	Смех – всему голова. Практическая работа «Проба пера» (тема из пособия)	1
30.	Смех – всему голова. Практическая работа «Проба пера» (тема из пособия)	1
31.	Смех – всему голова. Есть ли правда на свете? (Белорусская сказка)	1
32.	Смех – всему голова. Есть ли правда на свете? (Белорусская сказка)	1
33.	Итоговая диагностика. В. Драгунский «Если бы я был взрослый» (тема из пособия)	1
34.	Работа над ошибками.	1

4 класс

Тематика произведений

Воспитываем характер.	Тайны планеты Земля.
К. Чуковский «Серебряный герб» «Пират» «Самый счастливый человек на свете» «Скрипка неизвестного мастера»	Б. Заходер «География всмятку» Про грибы. У кого какое гнездо.
Настоящая дружба.	Неизвестное об известном.
М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна» Б. В. Шергин «Миша Ласкин»	Глубоководные животные Про берлогу. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»
Путешествие по России.	Космос – далёкий и близкий.
«Портрет Волги» Н. Колтышева «Невьянск» Путеводитель по выставке «История железных дорог»	«Солнце» Ю. А. Гагарин «Дорога в космос» Планеты Солнечной системы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика.	1
2	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
3	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
4	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
5	Тайны планеты Земля. Про грибы	1
6	Воспитываем характер «Пират». (По Юрию Новикову)	1
7	Воспитываем характер «Пират». (По Юрию Новикову)	1
8	Тайны планеты Земля. У кого какое гнездо.	1
9	Воспитываем характер «Самый счастливый человек на свете» (по В. Коржикову)	1
10	Неизвестное об известном. Глубоководные животные.	1
11	Неизвестное об известном. Про берлогу.	1
12	Космос – далёкий и близкий. «Солнце» (По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о космосе»)	1
13	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
14	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
15	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
16	Космос – далёкий и близкий. Планеты Солнечной системы.	1
17	Неизвестное об известном. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	3
18	Неизвестное об известном. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	1
19	Неизвестное об известном.	1

	Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	
20	Путешествие по России. «Портрет Волги» (По книге М.Соломко)	1
21	Воспитываем характер. «Скрипка неизвестного мастера» (По повести Н.С. Дашевской)	1
22	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
23	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
24	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
25	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
26	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
27	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
28	Путешествие по России. Путеводитель по выставке «История железных дорог».	1
29	Настоящая дружба. Б. В. Шергин «Миша Ласкин»	1
30	Настоящая дружба. Б. В. Шергин «Миша Ласкин»	
31	Тайны планеты Земля. Б. Заходер «География всмятку»	1
32	Тайны планеты Земля. Б. Заходер «География всмятку»	1
33	Итоговая диагностика Г. Остер «Семь рыжих воспитанниц»	1
34	Анализ ошибок и работа над ошибками	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Читательская грамотность. 1-2 класс. Литературное чтение. Развитие. Диагностика / Ю.А. Есауленко, А.И. Макарова, О.Я. Шугаева. – М.: Просвещение, 2024.

Читательская грамотность. 3 класс. Литературное чтение. Развитие. Диагностика / Ю.А. Есауленко, А.И. Макарова, О.Я. Шугаева. – М.: Просвещение, 2024.

Читательская грамотность. 4 класс. Литературное чтение. Развитие. Диагностика / Ю.А. Есауленко, А.И. Макарова, О.Я. Шугаева. – М.: Просвещение, 2024.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, письменные принадлежности.