

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ 2
Л.А. Адыева
«30» августа 2024 года
Приказ № 52

**Программа курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»**

Возраст: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Красноуфимск
2024 год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Содержание программы

1. **Стартовая диагностика** - 1 час

2. **Воспитываем характер** - 7 часов

К. Чуковский «Серебряный герб»

Содержание текста побуждает детей задуматься, какой же коллектив по-настоящему дружный? Обучающиеся дадут оценку поступку главного героя с целью помочь своему лучшему другу, отстающему в учебе, грамотно написать диктант, и поступку одноклассников, которые воспользовались этой добротой.

«Пират» (по Ю. Новикову)

О дружбе и взаимопомощи между одиноким старым человеком и больной бездомной собакой. Автор показывает, что животные тоже могут быть благодарными.

«Самый счастливый человек на свете» (по В. Коржикову)

Пойдет разговор о выборе будущей профессии. На примере из жизни главного героя узнают, как он стремился поступить в морскую школу, чтобы в дальнейшем стать моряком.

«Скрипка неизвестного мастера» (По повести Н.С. Дашевской)

История о том, как настоящая музыка способна изменить человека. Обучающиеся научатся рассуждать о чувствах и качествах человека.

3. Настоящая дружба - 5 часов

М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»

На материале текста дети проанализируют ошибки в поведении главных героев, когда они отправились в пещеру. Обсудят вопросы: Чего больше всего боятся люди? Как сильный страх влияет на поведение людей? Как преодолеть страх? Составят руководство «Как действовать, если ты заблудился?»

Б. В. Шергин «Миша Ласкин»

История о крепкой детской дружбе. Дети будут учиться анализировать поступки людей, давать характеристику героев. В тексте содержатся научные объяснения природных явлений.

4. Тайны планеты Земля (научно - познавательные тексты) - 4 часа

Б. Заходер «География всмятку»

Содержание текста позволяет организовать работу с физической картой мира, словарную работу, с рифмой, с деформированным планом. В тексте обилие олицетворений. Дети познакомятся с таким литературным приемом, как «инверсия».

Про грибы.

Дети узнают, какие бывают грибы, как дрожжи работают в тесте.

У кого какое гнездо.

Гнездо птицы – очень сложное и искусное сооружение, где птенцы выкармливаются, воспитываются и оберегаются от многочисленных врагов. В тексте можно узнать о том, чем отличаются гнёзда разных птиц.

5. Неизвестное об известном - 5 часов

Глубоководные животные

Как глубоководные животные приспособились жить на большой глубине? В тексте рассказывается об особенностях строения тела, образе жизни и способах питания морских животных.

Про берлогу.

Автор показывает связь поколений на примере семьи медведей. О том, как медвежонок узнает от своей мамы важную информацию: как построить хорошую берлогу, как правильно ловить рыбу, что такое солнце.

Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»

Эта история о том, как в природе важно быть незаметным. В тексте дается ненаучное объяснение, как туземная фауна соединилась с туземной флорой, и как это отразилось на внешнем виде животных. В ходе выполнения заданий к тексту дети ознакомятся с научными сведениями. Узнают, что такое мимикрия (способности живых существ приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни).

6. Путешествие по России - 5 часов

«Портрет Волги» (По книге М.Соломко)

В тексте можно найти ответы на вопрос: Почему говорят «Волга для нас – не просто большая река, это сама Россия, и течёт она сквозь всю нашу историю»?

Н. Колтышева «Невьянск»

Почему наклонная Невьянская башня является настоящим чудом света? В тексте рассматриваются разные версии, почему она стоит, а не падает. Дети узнают, какие тайны хранит эта башня. А также о династии заводчиков Демидовых, о их вкладе в развитие промышленности России.

Путеводитель по выставке «История железных дорог» (научно - познавательные тексты)

В первой части текста представлена информация для посетителей о выставке, посвященной истории железных дорог, а именно: схема-путеводитель, перечень экспонатов, мастер-классы, в которых можно принять участие, время работы выставки,

цена билета. В последующих частях рассказывается о первой железной дороге, о первых паровозах (российских и американском), о современных электропоездах. Текст разбит на части. Для каждой части даны задания для самостоятельной работы с текстом.

7. Космос – далёкий и близкий - 5 часов

«Солнце» (По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о космосе»)

Авторы текста отвечают на вопрос «Почему человечеству ещё рано планировать путешествие к звёздам?»

Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»

Автор вспоминает о событиях, которые реально происходили в его жизни: об учебе в школе, а затем в техникуме, о практике в детском лагере, о любимом учебном предмете и о любимых учителях. Он рассуждает, как важна в человеческой жизни дисциплина. Дети узнают, когда и как у Гагарина появилась неудержимая тяга в космос. Какие черты характера Ю.Гагарина позволили ему стать первым человеком, отправившимся в космос.

Планеты Солнечной системы (научно - познавательный текст)

Дана краткая история Московского планетария, схема его устройства. В тексте содержатся научные сведения о двух планетах Солнечной системы: о Марсе и о Сатурне.

8 Итоговая диагностика - 1 час

9. Анализ ошибок и работа над ошибками - 1 час

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика.	1
2	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
3	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
4	Воспитываем характер. К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)	1
5	Тайны планеты Земля. Про грибы	1
6	Воспитываем характер «Пират». (По Юрию Новикову)	1
7	Воспитываем характер «Пират». (По Юрию Новикову)	1
8	Тайны планеты Земля. У кого какое гнездо.	1
9	Воспитываем характер «Самый счастливый человек на свете» (по В. Коржикову)	1
10	Неизвестное об известном. Глубоководные животные.	1
11	Неизвестное об известном. Про берлогу.	1
12	Космос – далёкий и близкий. «Солнце» (По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о космосе»)	1

13	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
14	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
15	Космос – далёкий и близкий. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»	1
16	Космос – далёкий и близкий. Планеты Солнечной системы.	1
17	Неизвестное об известном. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	3
18	Неизвестное об известном. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	1
19	Неизвестное об известном. Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»	1
20	Путешествие по России. «Портрет Волги» (По книге М.Соломко)	1
21	Воспитываем характер. «Скрипка неизвестного мастера» (По повести Н.С. Дашевской)	1
22	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
23	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
24	Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)	1
25	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
26	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
27	Настоящая дружба. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»	1
28	Путешествие по России. Путеводитель по выставке «История железных дорог».	1
29	Настоящая дружба. Б. В. Шергин «Миша Ласкин»	1
30	Настоящая дружба. Б. В. Шергин «Миша Ласкин»	
31	Тайны планеты Земля. Б. Заходер «География всмятку»	1
32	Тайны планеты Земля. Б. Заходер «География всмятку»	1
33	Итоговая диагностика Г. Остер «Семь рыжих воспитанниц»	1
34	Анализ ошибок и работа над ошибками	1

Формы занятий:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;

- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста.

Режим занятий: 1 раз в неделю – 34 часа.

Виды деятельности: познавательная.