

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 № 655);

# - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) от 19.12.2014г № 1598;

# - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) от 19.12.2014г. № 1599 ;

-Устава МАОУ СШ 2, утвержденного приказом Муниципального органа Управление образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 122 от 26.08.2020 г.

# - Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы.

1.3.Основные принципы работы Центра ППСс

-приоритет интересов обучающегося;

-непрерывность и комплексный подход в организации психолого-педагогического и социального сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

- работа по методу междисциплинарной команды

* 1. Цели Центра ППСс

Цель деятельности Центра ППСс заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

1.5.Задачи Центра ППСс

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации:

-реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;

-развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;

-проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей);

- участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным положением.

* 1. Основные функции центра психолого-педагогического и социального

сопровождения

-обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;

- консультирование детей, родителей (законных представителей);

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;

- организация работы групп кратковременного пребывания для детей школьного возраста с особенностями развития;

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии суицидальной готовности и других;

- обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;

-обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних

обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению

неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

1.7.Функции центра ППСс детей с ОВЗ и инвалидностью к включению в

образовательную среду по ресурсному обеспечению инклюзивного образования**.**

**-**адресованы всем участникам инклюзивного образовательного процесса - детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям, педагогам, другим обучающимся (воспитанникам) и их родителям, специалистам службы сопровождения образовательного учреждения.

- углубленное исследование индивидуальных особенностей ребенка, выявление его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей и социальных интересов;

-разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения специалистами центра с учетом индивидуальных особенностей и задач интеграции;

- осуществление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами со специалистами центра, включая раннюю помощь - психологом, дефектологом, логопедом, музыкальным педагогом и другими - в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;

- организация социализирующих мероприятий в поддержку интеграции детей в среду сверстников и окружающий мир;

- организация работы групп по подготовке к школе детей с ОВЗ и инвалидностью,

работающих по программам адаптации;

- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих

коррекционно-развивающую помощь в Центре ППСс.

**2. Основные направления деятельности Центра**

2.1.Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, проблемы эмоционально-волевой сферы, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также профессиональном самоопределении;  
 2.2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

2.3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

2.4. Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2.5. Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

2.6. Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

2.7. Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

1. Организационно-методическая деятельность.

-проведение организационно-методической и научно-методической работы: анализ и обобщение результатов психолого-педагогического и социального сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

- участие в семинарах, конференциях по проблемам воспитания, обучения и социализации;

- совместная деятельность специалистов ППСс по разработке и реализации коррекционных программ, курсов;

- формирование банка универсальных диагностических методик для специалистов ППСс;

- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.

**3.Состав и организация деятельности центра психолого-педагогического и социального сопровождения**

## 3.1. Состав Центра ППСс

## - педагог-психолог;

## - социальный педагог;

## - учитель – логопед;

## - учитель-дефектолог;

## - тьютор;

## - классные руководители;

## - воспитатели групп продленного дня.

## 3.2.Организация Центра ППС сопровождения:

Центр ППСс создается приказом директора учреждения. Для создания центра ППСс и оказания ППС сопровождения в учреждении имеются кадровые и материально- технические ресурсы.

Руководитель Центра ППСс назначается приказом директора школы и выполняет следующие функции:

- организует планирование деятельности центра ППСс, выполнение планов работы специалистами Центра ППСс;

- согласовывает пакет локальных актов, регламентирующих оказание ППСс в учреждении, контролирует их исполнение;

- координирует работу специалистов центра ППСс по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;

- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

- курирует работу членов Центра ППСс в части оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;

- представляет отчет о работе Центра ППСс.

## 3.3. Функциональные обязанности членов Центра ППС сопровождения:

- оказывают психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в рамках своих функциональных обязанностей;

- обеспечивают ведение документации в рамках своих функциональных обязанностей:

## 3.4. ППС сопровождение

**-** предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключений территориальной психолого – медико-педагогической комиссии (ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации городского округа Красноуфимск в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей(законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися ,логопедическая, психологическая помощь, а также помощь учителя-дефектолога и социального педагога обучающимся;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1. **Организация сопровождения обучающихся.**

4.1.Организация психологической помощи детям.

На развивающие занятия с педагогом - психологом зачисляются обучающиеся, имеющие:

-слабые коммуникативные навыки;

-повышенную тревожность;

-детские страхи;

-эмоциональную нестабильность;

-признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;

-сенсорную депривацию;

-признаки одаренности и опережающего развития

Подбор детей для зачисления на развивающие занятия проводится с 1 по 15 сентября (с письменного согласия родителей/законных представителей). Все дети, нуждающиеся в развивающих занятиях с педагогом-психологом, регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от вида занятий. Приём воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. На каждого обучающегося, зачисленного на развивающие занятия, педагог-психолог составляет индивидуальный маршрут психологического сопровождения. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр, тренингов, занятий. Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года. Развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей) и по результатам первичного обследования (диагностики).

-Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Периодичность, форма и длительность занятий определяется ИОМ, разработанным на основе АООП. С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность психологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Ответственность за обязательное посещение учащимися психологических занятий несут родители (законные представители), педагог-психолог, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

4.2. Организация логопедической помощи детям.

-на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии речи на родном (русском) языке:

-фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);

-фонематическое недоразвитие;

-фонетико-фонематическое недоразвитие;

-нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия).

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса. По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год. Если ребенок имеет более сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения углубленной диагностики на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В течение года учитель-логопед обследует обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия. Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока. Периодичность подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Ответственность за обязательное посещение учащимися психологических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

-Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление обучающегося на логопедические занятия осуществляется только по заключению ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей). Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. В подгруппы зачисляются учащиеся с однородной структурой нарушения речи. Периодичность, форма и длительность занятий определяется индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ), разработанным на основе АООП. С ИОМ и расписанием занятий специалистов с обучающимся родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность логопедических занятий не должна превышать 40 минут. Ответственность за обязательное посещение учащимися логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

4.3.Организация дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Выявление детей с нарушениями в развитии познавательной деятельности для зачисления на дефектологические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Зачисление детей на занятия с учителем-дефектологом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса. По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные дефектологические занятия. В подгруппы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Периодичность, форма и длительность занятий определяется индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным на основе АООП с ИОМ и расписанием занятий специалистов родители (законные представители) знакомятся под роспись. Продолжительность дефектологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» Ответственность за обязательное посещение учащимися дефектологических занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели ГПД, классный руководитель и администрация школы.

4.4.Организация социальной помощи детям.

Особенностью социальной работы является работа специалистов в круглосуточном и круглогодичном режиме. Основной формой организации социальной работы является взаимодействие специалиста с семьями(законными представителями), различными организациями по сопровождению детей и их семей (законными представителями) в различных жизненных ситуациях.

-выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде иимеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи и создания оптимальных условий обучения;

-выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации, ресурсов и оказание им адекватной помощи в т.ч. с привлечением специалистов других организаций;

-выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, определение причин психологического дискомфорта - индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения;

-проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

-организация консультирования родителей и педагогов по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей в целях предупреждения эмоционального неблагополучия и поведенческих рисков у детей и подростков;

-предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;

-разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-пропаганда здорового образа жизни.

* 1. Организация помощи тьютора.

Основной формой работы тьютора является непосредственное сопровождение обучающихся с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях. Во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. Взаимодействие осуществляется с обучающимся, с педагогами, с родителями. А также индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача учителя и педагога сопровождения в процессе обучения - помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности.

**5.Примерная документация Центра ППС сопровождения**

1. Единая для всех специалистов Центра ППСс:

-перспективный, годовой план работы (план работы на месяц, неделю);

-графики работы специалистов;

-социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;

-план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

-проекты по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;

-карты психолого-педагогического и социального сопровождения детей (учащихся), нуждающихся в комплексном сопровождении;

-документы психолого-педагогического консилиума;

-список детей, нуждающихся в сопровождении;

-годовой анализ работы Центра ППСс.

5.2. Отдельными специалистами Центра ППС сопровождения ведется служебная

документация, согласно должностным инструкциям и положениям, утвержденным руководителем учреждения, которые находятся у специалистов.

**6.Права и обязанности работника ППСс**

* 1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

-на защиту профессиональной чести и достоинства;

-определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий

образовательного учреждения;

-формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

-аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог и социальный педагог обязан:

-рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

-препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов логопедической, дефектологической и психологической работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

-нести ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, за правильное комплектование групп с учётом структуры дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения и сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в развитии и/или состояния декомпенсации;

-способствовать формированию общей культуры личности, социализации;

-обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС начального образования, и нести ответственность за их реализацию не в полном объёме;

-своевременно и в полном объеме вести рабочую документацию;

-выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

-обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-образовательного процесса.