

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
«31» августа 2023 года
Приказ № 56/3

**Программа курса внеурочной деятельности
«Немецкий клуб»**

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации программы: 5 лет

г. Красноуфимск
2023 год

В современной школе необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к культурным традициям и обычаям Германии на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Программа разработана для учащихся 5 - 9 классов из расчета 2 часа в неделю, 68 часа в год, 340 часов за 5 лет.

Результаты обучения внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;
- составлять небольшие описания по образцу.

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям.

Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

6 класс

Личностные результаты:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией:

- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные результаты:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые;
- средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- уметь рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- рассказывать о старом немецком городе, составлять перечень достопримечательностей немецкого города, представлять мини рекламный проспект;
- составлять небольшие описания по образцу и с применением опор;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения (о городе);
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической

деятельности при письменном общении с «носителями» языка в доступных школьникам этого возраста пределах;

- подписывать приглашение на праздник, поздравительную открытку;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названия стран и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а

также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

8-9 класс

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие по Германии.	12
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений.	8
3	Семья и друзья.	14
4.	Мой дом	12
5.	Праздники.	8
6.	В мире сказок.	8
7.	Немецкая кухня.	6
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомимся с Германией.	12
2.	Песни, рифмовки, стихотворения для детей.	10
3.	Моя семья.	14

4.	Добро пожаловать в сказку!	16
5.	Немецкая национальная кухня.	16
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Немецкоговорящие страны.	16
2.	О Германии подробно.	16
3.	Праздники Германии.	10
4.	Мой город, моё село.	8
5.	Великие люди Германии.	18
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Друзья и семья.	10
2.	Свободное время.	12
3.	Охрана окружающей среды.	8
4.	Молодежь в городе и деревне.	10
5.	Здоровый образ жизни.	8
6.	Музыка.	8
7.	Мир книг.	12
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	14
2.	Досуг.	14
3.	В здоровом теле – здоровый дух!	8
4.	Школьное образование.	4
5.	Мир профессий.	6
6.	Отдых в Германии.	14
7.	Средства массовой информации.	8
	Итого:	68

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Путешествие по Германии.		
1.	Флаг, герб Германии.	1
2-3	Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина.	2
4-5	Крупнейшие города ФРГ. Мюнхен, Дрезден, Кёльн.	2
6-8	Подготовка проекта «Германия, далёкая и близкая».	3
9-10	Оформление проекта «Германия, далёкая и близкая».	2
11-12	Презентация проекта «Германия, далёкая и близкая».	2
Мир песен, рифмовок, стихотворений.		
13-14	Детские песенки. Разучивание песни «Guten Tag», «Wochentag».	2
15-16	Рифмовки и считалки.	2
17-18	Скороговорки.	2
19-20	Немецкие пословицы.	2
Семья и друзья.		
21-22	Знакомьтесь – это я!	2
23-24	Сказочные персонажи.	2
25-26	Моя семья.	2
27-28	Мой друг.	2
29-30	Подготовка проекта «Фотоальбом моей семьи».	2
31-32	Оформление проекта «Фотоальбом моей семьи».	2
33-34	Презентация проекта «Фотоальбом моей семьи».	2
Мой дом		
35-36	Улица, на которой я живу.	2
37-38	Наша квартира.	2
39-40	Квартира моей мечты.	2
41-42	Моя комната.	2
43-44	Сбор материала и оформление коллажа.	2
45-46	Защита коллажа «Моя комната».	2
Праздники.		
47-48	Праздник урожая.	2
49-50	Рождество в Германии.	2
51-52	Новый год.	2
53-54	Праздник Пасхи в Германии.	2
В мире сказки		
55-56	Сказки братьев Гримм.	2
57-58	«Золушка», чтение сказки.	2
59-60	«Красная шапочка», чтение сказки.	2
61-62	«Бременские музыканты», чтение сказки.	2
Немецкая кухня.		
63-64	Время приёма пищи в Германии.	2
65-66	Традиционные блюда и напитки немцев.	2
67	Покупаем продукты.	1
68	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Знакомимся с Германией		
1-2	Федеральные земли и их столицы.	2
3-4	Самая большая федеральная земля – Бавария.	2
5-6	Достопримечательности Берлина.	2
7-8	Экскурсия по Бонну.	2
9-10	Поездка по Бремену.	2
11-12	Нравы и обычаи немцев	2
Песни, рифмовки, стихотворения для детей		
13-14	Рифмовки и считалки.	2
15-16	Фразы и жесты приветствия и прощания.	2
17-18	Детские стихотворения.	2
19-20	Разучивание песни «Montag, Dienstag».	2
21-22	Конкурс чтецов.	2
Моя семья		
23-24	Портретная галерея «Моя семья».	2
25-26	Разучиваем диалоги «Доброе утро».	2
27-28	Как дела в школе?	2
29-30	Сходи в магазин.	2
31-32	Чем займёмся в выходные?	2
33-34	Подготовка и оформление проекта «Мама, папа, я и вся моя семья».	2
35-36	Презентация проекта.	2
Добро пожаловать в сказку!		
37-38	Сказочники Якоб и Вильгельм Гримм.	2
39-40	Сказки братьев Гримм.	2
41-42	Чтение сказки «Госпожа метелица»	2
43-44	Чтение сказки «Стоптаные туфельки»	2
45-46	Чтение сказки «Шестеро слуг»	2
47-48	Чтение сказки «Гусятница»	2
49-50	Чтение сказки «Синяя свечка»	2
51-52	Чтение сказки «Семь воронов»	2
Немецкая национальная кухня		
53-54	Традиционные блюда и напитки немцев.	2
55-56	Ужин по-немецки.	2
57-58	Готовим чаепитие.	2
59-60	Меню на вечеринку.	2
61-62	Национальные блюда немцев.	2
63-64	Пишем приглашения на день рождения.	2
65-66	Подготовка проекта «Немецкая национальная кухня».	2
67-68	Презентация проекта.	2

Тематическое планирование (7 класс)

№ п\п	Тема	Количество часов
Немецкоговорящие страны		
1-2	Работа с картой.	2
3-4	Знакомство с Германией.	2
5-6	Куда поехать в Германии?	2
7-8	Экскурсия по Австрии.	2
9-10	Едем в Швейцарию.	2
11-12	Лихтенштейн. Люксембург.	2
13-14	Подготовка проекта «Немецкоговорящие страны».	2
15-16	Презентация проекта.	2
О Германии подробно		
17-18	Гимн, герб, государственный флаг Германии.	2
19-20	Достопримечательности Берлина.	2
21-22	Дрезден – Флоренция на Эльбе.	2
23-24	Мюнхен.	2
25-26	Кёльн.	2
27-28	Веймар.	2
29-30	Бремен.	2
31-32	Составление коллажа по теме «О Германии подробно» и его защита.	2
Праздники Германии		
33-34	День Святого Николауса – 6 декабря.	2
35-36	Рождество. Ночь с 24 на 25 декабря.	2
37-38	Пасха.	2
39-40	Троица. Карнавал.	2
41-42	День воссоединения – 3 октября.	2
Мой город, моё село		
43-44	Описание своей улицы.	2
45-46	Диалог «Как пройти...»	2
47-48	Знакомство с достопримечательностями Бугуруслана.	2
49-50	Составление плана экскурсии.	2
Великие люди Германии		
51-52	Знаменитые немецкие изобретатели и ученые. Вильгельм Конрад Рентген. Рудольф Дизель.	2
53-54	Роберт Кох. Карл Бенц.	2
55-56	Писатели-сказочники. Вильгельм Гауф.	2
57-58	Эрнст Теодор Амадей Гофман.	2
59-60	Братья Гримм.	2
61-62	Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен.	2
63-64	Великие художники. Альбрехт Дюрер. Братья Крахан.	2
65-66	Подбор материала к проекту «Великие немцы».	2
67-68	Презентация проекта.	2

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Друзья и семья.		
1-2	Визитка. Кто я?	2
3-4	Моя семья.	2
5-6	Семейные увлечения.	2
7-8	Мои одноклассники.	2
9-10	Мой друг.	2
Свободное время.		
11-12	Утро школьного дня.	2
13-14	Что я делаю после школы.	2
15-16	Мои занятия в воскресные дни.	2
17-18	Как проводим время летом?	2
19-20	Занятия в зимнее время.	2
21-22	Оформление коллажа по теме «Свободное время».	2
Охрана окружающей среды.		
23-24	Проблемы экологии в Германии.	2
25-26	Проблемы экологии в России.	2
27-28	Обсуждение проекта «Охрана окружающей среды».	2
29-30	Защита проекта.	2
Молодежь в городе и деревне.		
31-32	Занятия молодёжи в городе.	2
33-34	Занятия молодых людей в деревне.	2
35-36	Помощь родителям по хозяйству.	2
37-38	Обсуждение проекта «Молодежь в городе и деревне».	2
39-40	Защита проекта.	2
Здоровый образ жизни.		
41-42	Спорт. Виды спорта	2
43-44	Мой любимый вид спорта.	2
45-46	Знаменитые спортсмены Германии.	2
47-48	Здоровое питание.	2
Музыка		
49-50	Великие композиторы Германии.	2
51-52	Популярные произведения классической музыки.	2
53-54	Моя любимая музыка.	2
55-56	Разучивание песни «Sonne in der Hand».	2
Мир книг		
57-58	Знаменитые немецкие писатели.	2
59-60	Современные детские немецкие писатели.	2
61-62	Аннотация на книгу.	2
63-64	Моя любимая книга.	2
65-66	Подготовка проекта «Мир книг».	2
67-68	Защита проекта «Мир книг».	2

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками		
1-2	Семья.	2
3-4	Автобиография.	2
5-6	Занятия семьи в свободное время.	2
7-8	Друзья.	2
9-10	Описание внешности.	2
11-12	Обсуждение проекта «Взаимоотношения в семье, со сверстниками».	2
13-14	Защита проекта.	2
Досуг и увлечения		
15-16	Хобби.	2
17-18	Книги.	2
19-20	Спорт.	2
21-22	Виды отдыха.	2
23-24	Путешествия.	2
25-26	Транспорт.	2
27-28	Покупки.	2
В здоровом теле – здоровый дух!		
29-30	Распорядок дня.	2
31-32	Правильное питание.	2
33-34	Вредные привычки.	2
35-36	Компьютер – «за» и «против».	2
Школьное образование		
37-38	Школьная жизнь. Любимые и нелюбимые школьные предметы.	2
39-40	Каникулы в различное время года.	2
Мир профессий		
41-42	Проблемы выбора профессии.	2
43-44	Самые востребованные профессии в Германии.	2
45-46	Профессия моей мечты.	2
Отдых в Германии		
47-48	Климат в Германии.	2
49-50	Погода в разные времена года.	2
51-52	Любимые места отдыха немцев в Германии.	2
53-54	Место встречи – Бавария.	2
55-56	Путешествие по Рейну.	2
57-58	Отдых на Балтийском море.	2
59-60	Составление коллажа «Места отдыха в Германии»	2
Средства массовой информации и коммуникации		
61-62	Пресса.	2
63-64	Телевидение.	2
65	Программа передач в Германии.	1
66-67	Моя любимая телепередача.	2
68	Итоговое занятие	1