

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

С подтверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.



**Программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 вариант

5-9 классы

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексикограмматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.
5. формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
6. совершенствовать навык грамотного письма;
7. повышать уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
8. развивать навыки словоизменения и словообразования.

В ходе реализации программы используются **методы**: словесные, практические, наглядные.

Тематическое планирование 5 класс

Ожидаемый результат логопедической работы в 5 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- более точно координировать движения общей и мелкой моторикой;
- уточнять пространственно-временные представления;
- находить собственные ошибки;
- запоминать при помощи ассоциативных рядов, с помощью графической зашифровки объекта запоминания;
- употреблять существительные множественного числа родительного падежа, верно подбирать предлоги в тексте и использовать в свободной речи.

№ п/п	Тема	Содержание коррекционной работы	Количество часов
1	Обследование звукопроизношения и речевой моторики	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
2	Обследование воспроизведения звуко-слоговой структуры	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	1
3	Обследование состояния фонематического восприятия, процесса чтения	Исследование понимания речи (импрессивной), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование процесса чтения	1
4	Обследование процесса письма	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма.	1
5	Правописание наречий (справа, слева, назад, вперед, около, напротив)	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
6	Правописание предлогов (в, по, на, для, за)	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
7	Словарные слова.	Развитие и уточнение временных представлений.	1
8	Сочетание ЖИ-ШИ	Закрепить правила написания сочетания	1

		жи-ши; учить писать слова с сочетанием жи-ши; развивать орфографическую зоркость,	
9	Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Закрепить правила написания сочетания ча-ща, чу-щу; учить писать слова с сочетанием ча-ща, чу-щу; развивать орфографическую зоркость,	1
10	Сочетание ЧК-ЧН	Закрепить правила написания сочетания чк-чн; учить писать слова с сочетанием чк-чн; развивать орфографическую зоркость,	1
11	Развитие и уточнение временных представлений.	. Развитие и уточнение временных представлений. Времена года. Сутки. Дни недели Месяцы. Год.	1
12	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	1
13	Развитие и уточнение временных представлений. Семья.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1
14	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	1
15	Повторение пройденного		1
16	Составление рассказа по серии картин	Совершенствовать умение составления рассказа по картинкам..	1
17	Пересказ текста с соблюдением последовательности событий и созданием внутреннего плана высказывания	умение составлять простой план текста. научить осмысленно передавать свои впечатления от прочитанного через пересказ.	1
18	Алфавит. Понятие «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б.Заходер «Песенка-азбука»	1
19	Звуки и буквы	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1
20	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»	1
21	.Звуки и буквы. Гласные II ряда.	Уточнение представлений об образовании гласных 2-го Буквы «е», «ё», «ю», «я».	1

	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда	дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и.	1
23	Звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные	Дифференциация согласных по твердости – мягкости	1
24	Звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные	Дифференциация согласных по твердости – мягкости	1
25	Глухие и звонкие согласные Звуки и буквы.	Дифференциация согласных по глухости – звонкости.	1
26	Глухие и звонкие согласные Звуки и буквы.	Дифференциация согласных по глухости – звонкости.	1
27	Строчные и прописные буквы	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	1
28	Заглавные буквы в именах собственных	Открытка с приглашением на праздник	1
29	Проверочная работа Звуки и буквы.	Дифференциация согласных по твердости – мягкости, по глухости – звонкости.	1
30	Однокоренные слова	Части слова. Корень	1
31	Корень. Однокоренные слова.	Закреплять понятия об однокоренных словах; закреплять умение выделять главную смысловую часть слова; закреплять умение подбирать однокоренные слова.	1
32	Однокоренные слова	Закреплять понятия об однокоренных словах; закреплять умение выделять главную смысловую часть слова	1
33	Части слова. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок	1
34	Части слова. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов.	1
35	Части слова. Окончание	Знакомство с окончанием. Тренировка в нахождении окончания в словах. Графическое обозначение окончания.	1
36	Части слова. Суффикс. Окончание	Повторение в нахождении и обозначении.	1
37	Повторение. Части слова.	Повторение в нахождении и обозначении, работа в парах.	1
38	Ударение	Систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных.	1

		обогащение и активизация словарного запаса обучающихся	
39	Безударные гласные в корне слова	Формировать умение работать по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова	1
40	Безударные гласные в корне слова	Формировать умение работать по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова	1
41		Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.	1
42	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.	1
43	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Оглушение звонких согласных в середине слова, Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.	1
44	Повторение Безударные гласные, звонкие и глухие в корне слова	Формировать умение проверять написание слов, применяя правила	1
45	Непроизносимые согласные	формировать умение объяснить, доказать правильность написания слова с данными орфограммами	1
46	Непроизносимые согласные	Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой, формировать умение объяснить, доказать правильность написания слова с данными орфограммами	1
47	Непроизносимые согласные	Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой, формировать умение объяснить, доказать правильность написания слова с данными орфограммами	1
48	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов, закреплять знание способа смягчения согласных при помощи мягкого знака	1
49	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов. закреплять знание способа смягчения согласных при помощи мягкого знака	1
50	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов. закреплять знание способа смягчения согласных при помощи мягкого знака	1

51	Разделительный «Ь»	Формировать навыки фонематического и звуко-буквенного анализа; уточнять и сравнивать звучание и написание слов-паронимов с разделительным Ь	1
52	Разделительный «Ь»	Формировать навыки фонематического и звуко-буквенного анализа; уточнять и сравнивать звучание и написание слов-паронимов с разделительным Ь	1
53	Повторение пройденного материала. Мягкий знак	Содействовать закреплению правил правописания разделительного мягкого знака в словах	1
54	Правило переноса	Формировать у обучающихся представление о слоге как единице фонетики; дать понятие о значимости гласных в русском языке; познакомить с правилами переноса слов; формировать умение правильно переносить слова;	1
55	Словарные слова	Развитие связной речи. Составление предложений со словарными словами	1
56	Словарные слова	Развитие связной речи. Составление предложений со словарными словами	1
57	Словарные слова	Развитие связной речи. Составление предложений со словарными словами	1
58	Двойные согласные в корне слова	Ознакомить учащихся с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами; познакомить с происхождением слов	1
50	Двойные согласные в корне слова	Ознакомить учащихся с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами; познакомить с происхождением слов	1
60	Двойные согласные на стыке морфем	Знакомить, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса	1
61	Двойные согласные на стыке морфем	Знакомить, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса	1
62	Употребление сравнительной степени прилагательных, образование прилагательных от существительных	Учить детей образовывать прилагательные сравнительной степени и употреблять их в собственной речи.	1
63	Употребление сравнительной степени прилагательных, образование прилагательных от	Учить детей образовывать прилагательные сравнительной степени и употреблять их в собственной речи.	1

	существительных		
64	Повторение пройденного материала	Закрепить знания учащихся о написании наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами.	1
65	Сложные предложения.	Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов.	1
66	Сложные предложения	Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов.	1
67	Пересказ текста с соблюдением последовательности событий и созданием внутреннего плана высказывания	умение составлять простой план текста. научить осмысленно передавать свои впечатления от прочитанного через пересказ.	1
68	Обследование воспроизведения звуко-слоговой структуры	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	1
69	Обследование состояния фонематического восприятия, процесса чтения	Исследование понимания речи (импрессивной), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование процесса чтения	1
70	Диагностика письменной речи	Исследование процесса письма.	1
	Итого		70

6 класс

Ожидаемый результат логопедической работы в 6 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- более точно координировать движения общей и мелкой моторикой;
- уточнять пространственно-временные представления;
- находить собственные ошибки;
- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем)
- пересказ по вопросам учителя.

№ п/п	Тема	Задачи коррекционной работы	Кол - во часов
1	Обследование звукопроизношения и речевой моторики	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1
2	Обследование воспроизведения звуко-слоговой структуры	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	1

3	Обследование состояния фонематического восприятия, процесса чтения	Исследование понимания речи (импрессивной)., состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование процесса чтения	1
4	Обследование процесса письма	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма.	1
5	Гласные и согласные звуки.	Написание слогов с предварительным звуко-буквенным анализом.	1
6	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Закрепление знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных; добиваться умения выделять звонкие и глухие звуки из слов	1
7	Дифференциация звонких и глухих согласных.	закрепление знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных; добиваться умения выделять звонкие и глухие звуки из слов	1
8	Строчные и заглавные буквы	Усвоение написания изученных строчных и заглавных букв.	1
9	Письмо слов и словосочетаний. Деление на слоги.	Закрепление понятия «слог».	1
10	Родственные слова. Корень слова.	Уточнить представления о понятиях «родственные слова», «корень», «общая часть, развивать умение распознавать родственные слова	1
11	Родственные слова. Корень слова.	Уточнить представления о понятиях «родственные слова», «корень», «общая часть, развивать умение распознавать родственные слова	1
12	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Закрепить знания о гласных звуках, о смысловозначительной роли ударения. Закрепить навык правильной постановки ударения в словах	1
13	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Закрепить знания о гласных звуках, о смысловозначительной роли ударения; Закрепить навык правильной постановки ударения в словах	1
14	Морфологический состав слова.	Учить выполнять по определенной схеме, призванной упомянуть все черты, присущие конкретной части речи и отличающие ее от других.	1
15	Дифференциация приставок и предлогов.	Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге. Совершенствовать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения.	1
16	Дифференциация приставок и предлогов.	Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге. Совершенствовать умение выделять	1

		приставку из слова, а предлог из предложения.	
17	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Закрепление понятий о словах, обозначающих предметы и действия. Развитие слухового внимания, линейной речеслуховой памяти,	1
18	. Слова, обозначающие признаки предмета.	Вспомнить и закрепить знания детей по теме слова-признаки; - учить подбирать признаки к предметам; - учить согласовывать прилагательные с существительными;	1
19	Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах.	Формировать умение проверять безударные окончания имен существительных способом подстановки существительного с ударным окончанием.	1
20	Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах.	Формировать умение проверять безударные окончания имен существительных способом подстановки существительного с ударным окончанием. Учить подбирать предложения для развития мысли в тексте, опираясь на его начало.	1
21	Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.	Дать понятие о единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных	1
22	Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.	Закрепить понятие о единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных	1
23	Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.	Закреплять знания, умения навыки правописания безударных окончаний имен существительных единственного числа 3 склонения	1
24	Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.	Закреплять знания, умения и навыки правописания безударных окончаний имен существительных единственного числа 3 склонения	1
25	Употребление имён существительных множественного числа	Познакомить учащихся с особенностями образования множественного числа существительных; освоение правописания окончаний имен существительных множественного числа.	1
26	Употребление имён существительных множественного числа.	Познакомить учащихся с особенностями образования множественного числа существительных; освоение правописания окончаний имен существительных множественного числа	1

27	Употребление имён существительных множественного числа Предложном падеже.	Закреплять умение образовывать формы предложного падежа множественного числа имён существительных; правильно употреблять формы предложного падежа множественного числа в устной и письменной речи	1
28	Употребление имён существительных множественного числа Родительном падеже.	Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных; правильно употреблять формы родительного падежа множественного числа в устной и письменной речи	1
29	Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.	Закрепить умения практического употребления существительных в косвенных падежах, закрепление знания грамматических норм русского языка .	1
30	Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.	Закрепить умения практического употребления существительных в косвенных падежах, закрепление знания грамматических норм русского языка .	1
31	Употребление имён существительных только единственного или множественного числа.	Познакомить с группами существительных, имеющих форму только единственного и только множественного числа; развивать умение находить слова изучаемых групп и употреблять их в речи	1
32	Употребление имён существительных только единственного или множественного числа.	Познакомить с группами существительных, имеющих форму только единственного и только множественного числа; развивать умение находить слова изучаемых групп и употреблять их в речи	1
33	Согласование прилагательных с существительными в числе	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных с существительными, в числе.	1
34	Согласование прилагательных с существительными в числе	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных с существительными, в числе.	1
35	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных, изменение имен прилагательных в роде.	1
36	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных, изменение имен прилагательных в роде.	1
37	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных, изменение имен прилагательных в роде и числе.	1
38	Согласование прилагательных с существительными в роде	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных, изменение имен прилагательных в роде и числе.	1

	и числе.		
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Формировать правильное употребление в речи имен прилагательных, изменение имен прилагательных в роде и числе	1
40	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах.	Формировать умение употреблять имена прилагательные в речи, научить склонять прилагательные в мужском и среднем роде, в И. В. Падежах, обогатить словарный запас	1
41	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	Формировать умение употреблять имена прилагательные в речи, научить склонять прилагательные в мужском и среднем роде, в Р. падеже, обогатить словарный запас	1
42	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах.	Формировать умение употреблять имена прилагательные в речи, научить склонять прилагательные в мужском и среднем роде, в Д., Т. падежах, обогатить словарный запас	1
43	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п.	Формировать умение употреблять имена прилагательные в речи, научить склонять прилагательные в мужском и среднем роде, в П. падеже, обогатить словарный запас	1
44	Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	1
45	Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	1
46	Употребление имён прилагательных женского рода В. п.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода в В. падеже.	1
47	Употребление имён прилагательных женского рода В. п.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода в В. падеже.	1
48	Употребление имён прилагательных женского рода.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода	1
49	Употребление имён прилагательных женского рода.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных женского рода	1
50	Употребление имён прилагательных множественного числа.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных множественного числа	1
51	Употребление имён прилагательных множественного числа.	Формировать умение в употреблении имён прилагательных множественного числа	1
52	Употребление имён прилагательных множественного числа	Формировать умение в употреблении имён прилагательных множественного числа	1
53	Использование в речи однородных членов	Анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим	1

	предложения.	словом при однородных членах: опознавать однородные члены, обобщающие слова, правильно пунктуационно оформлять такие предложения.	
54	Использование в речи однородных членов предложения.	Анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах: опознавать однородные члены, обобщающие слова, правильно пунктуационно оформлять такие предложения.	1
55	Использование в речи однородных членов предложения.	Анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах: опознавать однородные члены, обобщающие слова, правильно пунктуационно оформлять такие предложения.	1
56	Использование в речи однородных членов предложения.	Анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах: опознавать однородные члены, обобщающие слова, правильно пунктуационно оформлять такие предложения.	1
57	Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> .	Развитие умений конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , объяснять постановку знаков препинания.	1
58	Однородные члены предложения с союзом <i>но</i> .	Развитие умений конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>но</i> , составлять схемы этих предложений, объяснять постановку знаков препинания.	1
59	Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Развитие умений конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> составлять схемы этих предложений, объяснять постановку знаков препинания.	1
60	Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Развитие умений конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> , составлять схемы этих предложений, объяснять постановку знаков препинания.	1
61	Сложные предложения.	уметь расставлять и объяснять знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного.	1
62	Сложные предложения.	уметь расставлять и объяснять знаки препинания между простыми	1

		предложениями в составе сложного.	
63	Рассказ по картинкам	Совершенствовать умение составления рассказа по картинкам	1
64	Чтение сказок. Пересказ с опорой на наглядность.	Развитие связной речи.	1
65	Чтение коротких рассказов. Пересказ по вопросам учителя	Развитие связной речи. Научить осмысленно передавать свои впечатления от прочитанного через пересказ.	1
66	Работа с деформированным текстом.	Составление рассказов из данных вразброс предложений.	1
67	Работа с деформированным текстом.	Составление рассказов из данных вразброс предложений.	1
68	Обследование воспроизведения звуко-слоговой структуры	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	1
69	Обследование состояния фонематического восприятия	Исследование понимания речи (импрессивной), состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование процесса чтения	1
70	Диагностика письменной речи	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма.	1
	Итого		70

7 класс

Ожидаемый результат логопедической работы в 7 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов
- уметь составлять краткий и подробный пересказ.

№ п\п	Тема занятия	Задачи коррекционной работы	Кол-во часов
-------	--------------	-----------------------------	--------------

1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование словарного запаса. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1
2	Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
3	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1
4	Простое и сложное предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	1
5	Простые предложения с однородными членами.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	1
6	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.	1
7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.	1
8	Деловое письмо: телеграмма.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	1
9	Состав слова. Однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.	1
10	Образование слов с помощью приставок.	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.	1
11	Образование слов с помощью суффиксов.	Совершенствование орфографической зоркости.	1
12	Окончание - изменяемая часть слова.	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.	1
13	Безударные гласные в корне.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	1
14	Звонкие и глухие согласные в корне.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.	1
15	Непроизносимые согласные в корне.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.	1
16	Гласные и согласные в	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.	1

	приставках.		
17	Разделительный твердый знак после приставок.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	1
18	Приставка и предлог.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.	1
19	Сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.	1
20	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.	1
21	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.	1
22	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	1
23	Склонение имен сущ. в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.	1
24	1-е склонение имен существительных.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.	1
25	2-е склонение имен существительных.	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.	1
26	3-е склонение имен существительных.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.	1
27	Деловое письмо: объяснительная записка.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	1
28	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.	1
29	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.	1
30	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.	1
31	Повторение. Имя существительное.	Развитие речи через составление словосочетаний.	1
32	Имя прилагательное. Согласование имен прил. с сущ.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.	1
33	Деловое письмо: заметка в стенгазету.	Развитие речи при написании связного текста.	1
34	Повторение. Имя прилагательное.	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.	1

35	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	Развивать точность восприятия. Замена существительных местоимениями.	1
36	Понятие о глаголе.	Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.	1
37	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	Развитие речи. Описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1
38	Глаголы настоящего времени.	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.	1
39	Глаголы будущего времени.	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.	1
40	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.	1
41	Изменение глаголов по числам.	Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.	1
42	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.	1
43	Частица <i>не</i> с глаголами.	Развитие памяти, письмо по памяти.	1
44	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	Развитие зрительного восприятия. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом.	1
45	Изложение по плану и опорным словам.	Развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ.	1
46	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.	1
47	Работа над ошибками.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов.	1

48	Простое предложение.	Развитие речи через составление предложений по рисунку.	1
49	Предложение распространенное и нераспространенное.	Развитие мышления через сравнение распространенных и нераспространенных предложений.	1
50	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие речи через составление предложений, распространение их.	1
51	Простое предложение с однородными членами.	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.	1
52	Знаки препинания при однородных членах.	Развитие речи через распространение предложений однородными членами.	1
53	Сложное предложение.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	1
54	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	1
55	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.	1
56	Деловое письмо: объявление.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг.	1
57	Обращение.	Развивать диалогической речью через составление диалога.	1
58	Знаки препинания при обращении.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	1
59	Виды предложения по интонации.	Развивать мышление через сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций.	1
60	Знаки препинания в конце предложения.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	1
61	Словарный диктант. Простое и сложное предложения.	Развитие памяти через письмо по памяти.	1

62	Простое и сложное предложения.	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.	1
63	Итоговый диктант.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.	1
64	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	1
65	Пересказы текстов: подробный пересказ	Пересказы текстов: подробный пересказ	1
66	Пересказы текстов: краткий пересказ	Пересказы текстов: краткий пересказ	1
67	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1
68	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование словарного запаса. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1
69	Обследование процессов письма.	Исследование процесса письма.	1
70	Обследование процессов чтения	Исследование процесса чтения.	1
Итого			70

8 класс

Ожидаемый результат логопедической работы в 8 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов
- уметь составлять краткий и подробный пересказ.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Обследование импрессивной речи. словарного запаса, связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой	1
3	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1
4	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1
5	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.	1
6	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.	1
7	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1
8	Дифференциация простого и сложного предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1
9	Однокоренные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
10	Однокоренные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
11	Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.	1
12	Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.	1
13	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1
14	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1
15	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставке и предлоге.	1
16	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставке и предлоге.	1
17	Гласные и согласные в приставках.	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.	1

18	Гласные и согласные в приставках.	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.	1
19	Употребление предлогов в предложении.	Закрепить знания обучающихся о предлоге.	1
20	Сложные предлоги.	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.	1
21	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	Закрепить знания по теме «Состав слова»	1
22	Понятие об имени существительном и его значение в речи.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	1
23	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	Закрепить знания обучающихся по теме «Имя существительное»	1
24	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.	1
25	Практическое употребление существительных разного рода.	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.	1
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	1
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и винительного падежей.	Обучение постановке вопросов «Кого?» «Что?» в предложениях, развитие логического мышления.	1
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Припоминание вопросов косвенных падежей. Развитие высших психических функций.	1
29	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	1

30	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
31	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	1
32	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Закрепление у детей знания косвенных падежей.	1
33	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1
34	Общее понятие об имени прилагательном.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1
35	Общее понятие об имени прилагательном.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1
35	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.	1
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.	1
37	Падежные окончания имен прилагательных.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1
38	Падежные окончания имен прилагательных.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1
39	Глагол. Общее понятие.	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.	1
40	Изменение глаголов по временам.	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.	1
41	Изменение глаголов по временам.	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.	1
42	Настоящее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.	1

43	Прошедшее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.	1
44	Будущее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.	1
45	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	Закрепить знания по теме «Глагол».	1
46	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1
47	Смысловая и интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
48	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	1
49	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	1
50	Деление сплошного текста на предложения.	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.	1
51	Деление сплошного текста на предложения.	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.	1
52	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность в тексте.	1
53	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность в тексте.	1
54	Выделение признаков связного текста	Развитие связной речи.	1
55	Тема текста.	Развитие связной речи.	1
56	Основная мысль текста.	Развитие связной речи.	1
57	Основная мысль текста.	Развитие связной речи.	1
58	Восстановление деформированного текста по серии картин.	Развитие связной речи.	1
59	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	Развитие связной речи.	1
60	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного	Развитие связной речи.	1

	текста.		
61	Деление текста на части. Работа над планом.	Развитие связной речи.	1
62	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.	1
63	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.	1
64	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	Развитие связной речи.	1
65	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	Развитие связной речи.	1
66	Составление творческого рассказа-фантазии.	Осознание обучающихся коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.	1
67	Проведение итоговых проверочных работ.	Закрепление знаний обучающихся.	1
68	Обследование воспроизведения звуко-слоговой структуры	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	1
69	Обследование состояния фонематического восприятия	Исследование понимания речи (импрессивной), состояние связной речи Исследование процесса чтения.	1
70	Диагностика письменной речи	Исследование процесса письма.	1
Итого			70

9 класс

Ожидаемый результат логопедической работы в 9 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;

- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов
- уметь составлять текст по серии картинок с использованием вопросного плана..

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Обследование импрессивной речи, связной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.	Обследовать словарный запас. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения	1
3	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1
4	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1
5	Уточнение представлений о предложении.	Закрепить знания обучающихся о предложении.	1
6	Деформированное предложение.	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения	1
7	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания обучающихся в постановке знаков препинания в конце предложения.	1
8	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	1
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	1
10	Знаки препинания при обращении.	Уметь распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.	1
11	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить знания обучающихся в твердом и мягком звучании согласных.	1
13	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках.	
14	Мягкий знак на конце слова.	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1
15	Значение имени существительного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	1

16	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена собственные, одушевленные и неодушевленные существительные.	1
17	Изменение имен существительных по числам.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	1
18	Род имен существительных.	Умение различать род мужской, средний, женский род.	1
19	Существительные с шипящей на конце.	Закрепление знаний о правописании существительных, оканчивающихся на шипящий.	1
20	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепить знания обучающихся о существительном.	1
21	Значение имени прилагательного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
22	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе, работа по словоизменению прилагательных, работа с родственными словами, развитие умений словообразования.	1
23	Словоизменение прилагательных.	Работа по согласованию прилагательных с существительными, развитие навыков словообразования.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря.	1
25	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Закрепить знания о прилагательном.	1
26	Личное местоимение как часть речи.	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	1
27	Личные местоимения с предлогами.	Закрепление правила правописания личных местоимений с предлогами.	1
28	Правописание личных местоимений 3 лица.	Умение правильно строить предложения осуществлять контроль над письмом.	1
29	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	1
30	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1
31	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1
32	Правописание частицы «Не» с глаголом.	Закрепить правило написания «Не» с глаголом.	1
33	Род и число глаголов прошедшего времени.	Закрепить умение определять число, и род глаголов.	1
34	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	Закрепление знаний обучающихся о глаголе.	1

35	Имя числительное, как часть речи.	Закрепление знаний обучающихся о числительном.	1
36	Согласование количественных числительных с существительными.	Развитие умения у детей согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода.	1
37	Правописание числительных.	Закрепление у детей знаний о правописании числительных.	1
38	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	Закрепление у детей знаний о имени числительном.	1
39	Предлоги В – НА, НА – НАД	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	1
40	Предлоги В – ИЗ, В – У	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	1
41	Предлоги К – ОТ, ОТ – ИЗ	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	1
42	Предлоги С – СО	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	1
43	Простые и сложные предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1
44	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания об интонационном оформлении предложений.	1
45	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	Закрепить знания о сложном предложении.	1
46	Конструирование предложений с однородными членами	Закрепить отличать словосочетания от слова, предложения. Согласовывать слова в словосочетании и предложении.	1
47	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Закрепить отличать словосочетания от слова, предложения. Согласовывать слова в словосочетании и предложении	1
48	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Закрепить отличать словосочетания от слова, предложения. Согласовывать слова в словосочетании и предложении	1
49	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Научить заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания.	1

50	Пересказ по серии сюжетных картинок	.Учить связному последовательному описанию изображенных на картинках предметов или животных, их качеств, свойств, действий образа жизни	1
51	Пересказ по сюжетной картине	Учить связному последовательному описанию изображенных на картине предметов или животных, их качеств, свойств, действий образа жизни	1
52	Что такое план. План – опорная схема.	Учить составлению плану рассказа.	1
53	Пересказ по плану	Учить составлению плану рассказа, пересказу по плану.	1
54	Изложение текста по коллективно составленному плану	Формировать умение анализировать текст, понимать тему, идею	1
55	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	Формировать умение анализировать текст, понимать тему, идею	1
56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Совершенствовать знания учащихся о типах текстов; выработать умение распознавать типы текстов по их характерным признакам;	1
57	Текст – повествование. Составление рассказа	Совершенствовать знания учащихся о типах текстов ; связно выражать свои мысли	1
58	Текст – описание. Составление рассказа	Совершенствовать знания учащихся о типах текстов ; связно выражать свои мысли	1
59	Замена в тексте лица рассказчика	Научить детей правильно заменять в тексте лицо рассказчика. Повторить местоимения 1 и 3 лица. Развивать память, внимание, речь.	1
60	Деление текста на части. Работа над планом.	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
61	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи. Составление текста письма с использованием вопросного плана. Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения	1
62	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Совершенствовать методы написания учащимися сочинения повествовательного характера с элементами описания по данному сюжету.	1
63	Составление рассказа по опорным словам. Лексическая тема «Весна в парке»	формирование навыка составления рассказа по опорным словам; уточнение представлений обучающихся о характерных признаках весны	1

64	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	Развитие связной речи.	1
65	Составление творческого рассказа-фантазии.	Осознание обучающихся коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.	1
66	Итоги коррекционной работы за год. Проведение итоговых проверочных работ	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися	1
67	Работа над ошибками	Выявление самых распространенных ошибок, повторение.	1
68	Обследование устной и письменной речи	Исследование процесса письма и чтения	1
Итого			68

Учебно-методическое обеспечение

Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.

Пособие «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).

Пособие с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.

Пособие с физминутками.

Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.

Пособие с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].

Пособие с картинками артикуляционных упражнений и их символов.

Пособие с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.

Картоотека загадок по лексическим темам.