

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
«31» августа 2023 года
Приказ № 56/3

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности «Страноведение
Великобритании»**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 6 лет

Автор-составитель:
Попова Елена Юрьевна

г. Красноуфимск 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социальнопедагогической направленности «Страноведение Великобритании» (далее - программа) адресована обучающимся в возрасте от 7 – 12 лет. Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы по английскому языку «Академия Макмиллан» (И. Ф. Савельева).

Срок реализации: 6 лет. Обучение по программе – очное. Форма предоставления (оказания) услуги – групповая. Программа имеет уровневую структуру и позволяет осваивать программу на базовом и повышенном уровнях: 28 ч. или 42 ч. ежегодно. Объём программы заказчик определяет сам, количество часов на освоение программы фиксируется в договоре. Такой подход к разработке программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность гарантирует современность её содержания, открытость – динамичность и гибкость технологий обучения в соответствии с персональным вектором развития детей.

Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года, «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.). Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа обеспечивает социокультурную подготовку детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленную на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества.

Цель программы – формирование и развитие поликультурной языковой личности ребёнка, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию для самореализации личности на межкультурном уровне.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; -
развитие мотивации детей и подростков к познанию и творчеству; - содействие
овладению детьми ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской
солидарности средствами английского языка как языка международного общения
LinguaFranca.

В основе программы лежат принципы социокультурного и личностноориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность,

свобода интеллектуального выбора, а также персональная активность ребёнка признаны основой достижения развивающих и воспитательных целей образования.

Единицей организации курса каждого года обучения программы является модуль, представляющий собой дискретный тематический блок, посвящённый реализации проекта определённого типа. На базовом уровне обучающиеся в рамках одного года обучения могут освоить модули с 1 по 4, на повышенном еще 2 дополнительных модуля: 5 и 6.

Структура модуля

Кол-во часов	Этапы проекта
1	Интерактивное исследование
1	Языковая подготовка проекта
1	Речевая подготовка проекта
1	Социокультурная подготовка проекта
1	Оформление проекта. Обсуждение. Самопроверка. Подготовка выступления
1	Презентация проекта
1	Рефлексия
Итого: 7 часов	

Типы проектов

В процессе освоения Программы дети выполняют следующие типы проектов, выделенные по доминирующей деятельности ребёнка (Полат Е.С.): информационный, творческие и игровые/ролевые.

Планируемые результаты

Итогом освоения содержания каждого уровня программы считается приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Ребёнок научится:



принимать и сохранять учебную задачу;



учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;



учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;



осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;



оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;



различать способ и результат действия;



вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Умения в когнитивной деятельности Ребёнок научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;



строить сообщения в устной и письменной форме;



ориентироваться на разнообразие способов решения задач;



основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;



осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и



классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные



связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых



суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;



устанавливать аналогии; владеть рядом



общих приёмов решения задач.

Умения в межличностной коммуникации

Ребёнок научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-  формулировать собственное мнение и позицию;
-  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;
-  задавать вопросы;
-  контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Содержание программы отобрано и организовано в соответствии с теоретическими положениями методики обучения иностранным языкам, а также с учётом принципов дополнительного образования. Содержание программы представлено двумя компонентами (лингвистическим и экстралингвистическим), каждый из которых в свою очередь имеет предметный и процессуальный аспекты. Лингвистический компонент – это совокупность всего, что осваивает ребёнок в рамках системы языка, тогда как экстралингвистический компонент связан с неязыковыми сферами жизни.

Предметный аспект лингвистического компонента программы образован: языковым и речевым материалом, правилами его применения, темами, текстами и сферами, в пределах которых дети проекты, а также коммуникативными целями и намерениями. Предметный аспект имеет следующие содержательные блоки, которые уточнены в рабочих планах курсов:

-  знание и применение правил написания слов;
-  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знание отдельных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
-  знакомство с образцами художественной, публицистической литературы;
-  представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Процессуальный аспект лингвистического компонента программы включает речевые навыки и умения, а также языковую и речевую компетенции:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. умение  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. – умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- умение писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
-  готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Учебный план

Год обучения	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) социально-педагогической направленности «Страноведение Великобритании»	
	Б (базовый)	П (повышенный)
1 год обучения	28	42
2 год обучения	28	42
3 год обучения	28	42
4 год обучения	28	42
5 год обучения	28	42
6 год обучения	28	42

Итого:168 ч.252ч.

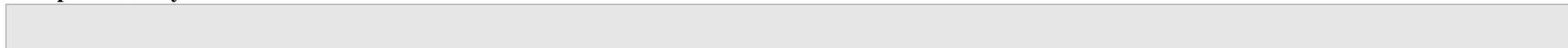
Содержание программы по годам обучения

Первый год обучения

№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта1	Презентация проекта2	Рефлексия
1	Hello!	My star card	Формирование мотивации к творчеству и изучению английского языка	Числительные 1–10 Названия игрушек <i>What's your name?</i> <i>My name's ...</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm eight.</i>	Беседа о возрасте Знакомство Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение способов передачи русских имён на английском языке	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review
2	I'm happy!	Photo album	Формирование вербальных навыков проявления эмоций	Прилагательные для описания эмоций <i>How are you? I'm scared. I'm happy.</i>	Беседа о чувствах и эмоциях Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение ситуаций, в которых учащиеся проявляют изучаемые эмоции	Групповой фотоколлаж	Выставка	Дискуссия Review
3	At school	My backpack	Формирование навыков ответственности о отношении к сбору портфеля	Школьные принадлежности <i>This is my pen.</i> <i>I've got a rubber.</i>	Беседа о школьных принадлежностях Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение важности самостоятельно и аккуратно собирать школьный портфель	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review
4	My favourite colours	Rainbow	Формирование представлений об	Названия цветов <i>What colour is it?</i> <i>It's pink.</i> <i>My favourite colour</i>	Беседа о любимых цветах Аудирование с пониманием	Обсуждение последовательности цветов в радуге	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review

			окужающем мире	<i>is pink.</i>	запрашиваемой информации				
5	My clothes	Super star	Формирование представлений об окружающем мире	Предметы одежды <i>My shirt is blue.</i> <i>My socks are red.</i>	Беседа об одежде Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение предпочтений учащихся в выборе одежды и цвета Обсуждение внешнего вида известных людей на фотографиях	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review
6	This is me!	Funny monster	Формирование представлений об окружающем мире Формирование мотивации к творчеству	Части тела <i>I've got two hands.</i> <i>This is my nose.</i> <i>These are my ears.</i>	Описание человека Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Размышление над тем, для чего человеку даны руки, ноги, глаза и пр.	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review
Итоговый контроль: портфель личностных достижений (портфолио работ)									

Второй год обучения



№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта	Презентация проекта	Рефлексия
1	New for school	My puzzle card	Формирование навыков этикетного	Названия окружающих предметов	Чтение с полным пониманием Аудирование с общим	Обсуждение ситуации дарения подарка,	Ролевая игра / Индивидуал	Смотр выступлений /	Дискуссия Review 1

			общения, мотивации к творчеству	<i>a/an to be</i> Произношение краткого <i>e</i>	пониманием Вручения подарка, выражение благодарности Написание загадки	важности выражения благодарности	ый дизайнпроект	Выставка	
2	This is my family	My family member	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям	Названия членов семьи <i>this/that</i> <i>Who's this/that? my/your, his/her</i> Произношение краткого <i>i</i> Пунктуация и орфография	Чтение с полным пониманием Аудирование с полным пониманием Беседа о членах семьи Написание диалога	Обсуждение важности оказания своевременной поддержки и помощи членам семьи и друзьям	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия

3	Fantastic feelings	Adventure land / My pet / My feelings	Формирование навыков вербального выражения эмоций	Прилагательные для описания эмоций <i>tobe</i> Множественное число имён существительных Произношение краткого <i>o</i> Пунктуация	Поисковое чтение Аудирование с опорой на фоновые знания Выражение поддержки Написание истории	Обсуждение важности эмоциональной поддержки друга	Ролевая игра / Индивидуальный дизайнпроект	Смотр выступлений / Выставка	Дискуссия Review 2
---	--------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------

4	Let's play today!	Our favourite playground	Формирование навыков критического мышления, мотивации к творчеству	Атрибуты игровой площадки Предлоги места <i>Where's/Whereare?</i> <i>It's/Theyare</i> Сокращения Произношение <i>sh</i>	Чтение с опорой на наглядность Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Выражение просьбы Описание местности	Обсуждение норм вежливости	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 3
5	Brilliant bedrooms	My new bedroom	Формирование уважительного отношения к точке зрения собеседника	Предметы мебели <i>there is/there are havegot</i> Произношение <i>ck</i> Существительные	Чтение с прогнозом содержания Аудирование с пониманием отношения говорящего Выражение согласия/несогласия Написание вступительной и заключительной частей электронного письма	Обсуждение форм согласия и несогласия с точкой зрения собеседника	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия
6	Fabulous food	My healthy food blog	Формирование навыков здорового образа жизни Приобщение к реалиям других стран	Продукты питания <i>Presentsimplethis/those</i> Союз <i>but</i> Множественное число имён существительных (исключения) Произношение <i>th</i>	Чтение с распознаванием факта и мнения Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Описание еды Написание статьи для блога	Поиск и обработка информации о здоровом питании	Индивидуальный интернетпроект	Видеопрезентация	Дискуссия Review 5
Итоговый контроль: портфель личностных достижений (портфолио работ)									

Третий год обучения

№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта	Презентация проекта	Рефлексия
1	In the wild	An animal fact file	Формирование уважительного отношения к дикой	Названия животных Названия стран <i>There are/aren't + some/any</i>	Поисковое чтение Аудирование с общим пониманием Беседа о любимом животном	Поиск информации о животных в разных странах мира	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия

			природе Приобщение к природным реалиям разных стран	<i>Are there any...?</i> + краткие ответы Краткие гласные звуки Прописные буквы Пунктуация	Составление досье о животном				
2	My busy week	Afterschool clubs	Формирование ответственности о отношении к учёбе, потребности соблюдать режим труда и отдыха	Дни недели Виды деятельности <i>Presents simple</i> Прописные буквы Буквосочетания <i>cr, dr, gr</i>	Сравнение и сопоставление информации в прочитанном тексте Поиск ключевых слов в звучащем тексте Беседа о времени Описание дня	Обсуждение режима дня сверстников Поиск и сбор информации о кружках и секциях, посещаемых одноклассниками	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 1

3	Our things	My favourite gadget	Формирование здорового отношения к использованию гаджетов в повседневной жизни	Личные вещи <i>our/their</i> <i>Whose...?</i> Принадлежность 's Буквосочетания <i>br, fr, tr</i> Прилагательные Глаголы <i>play</i> и <i>do</i>	Чтение с распознаванием факта и мнения Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о принадлежности предметов Описание гаджета	Обсуждение пользы использования гаджетов в повседневной жизни	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия
4	Sun and snow	Invent a story!	Формирование мотивации к творчеству	Погода, явления природы Presentcontinuous Специальные	Поисковое чтение Аудирование с общим пониманием Беседа о погоде	Обсуждение важности правила «одеваться по	Театрализованная сценка	Смотрконкурс	Дискуссия
				вопросы Пунктуация Буквосочетания <i>sk, sm, sn, st</i> Прилагательные	Написание сцены для пьесы	погоде»			
5	Stay safe	Safety rules	Формирование навыков безопасного поведения в социуме	Транспорт Повелительное наклонение <i>Presentcontinuous</i> Пунктуация Буквосочетания <i>cl, gl, sl</i> Множественное число имён существительных	Чтение с опорой на фоновое знание Поиск необходимой информации в звучащем тексте для описания диаграммы Выражение просьбы Написание постера	Обсуждение правил поведения в школе и на улице	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 3

6	Seasons of fun	Let's go to Russia!	<p>Формирование вербальных навыков вежливого общения</p> <p>Приобщение к реалиям других стран</p> <p>Формирование умения представлять свою страну</p>	<p>Времена года</p> <p>Виды деятельности <i>like + doingsmth</i></p> <p><i>Let's + infinitive</i></p> <p><i>What about + ing?</i></p> <p>Долгий гласный звук <i>a</i></p> <p>Заголовки</p>	<p>Чтение с общим пониманием</p> <p>Аудирование с общим пониманием</p> <p>Выражение согласия и отказа</p> <p>Написание статьи</p>	<p>Обсуждение важности приобщения к культуре и быту посещаемой страны</p> <p>Обсуждение климатических особенностей различных регионов России, их достопримечательностей и транспортной доступности</p>	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия
Итоговый контроль: портфель личных достижений (портфель работ)									

№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта	Презентация проекта	Рефлексия
1	At home together	Let's do a survey!	<p>Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к труду</p> <p>Приобщение к традициям и реалиям других стран</p>	<p>Обязанности по дому</p> <p>Свободное время</p> <p>Части здания</p> <p>Наречия частотности</p> <p>How often do you...?</p> <p>Пунктуация</p> <p>Долгий гласный звук <i>o</i></p> <p>Буквосочетания <i>oa</i> и <i>ow</i></p>	<p>Понимание авторского отношения к событиям в тексте</p> <p>Восстановление порядка событий в звучащем тексте</p> <p>Проведение презентации</p> <p>Написание статьи для блога</p>	<p>Обсуждение обязанностей по дому и увлечений учащихся</p> <p>Сбор и обработка данных для проектного исследования</p>	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 1
2	Around town	My neighbourhood map	<p>Формирование общеучебного навыка составления и использования MindMap™</p>	<p>Места в городе</p> <p>Прилагательные для описания человека</p> <p>Семья</p> <p><i>to be: present simple, past simple</i></p> <p>Специальные вопросы с <i>was/were</i></p> <p>Долгий гласный звук <i>i</i></p> <p>Буквосочетания <i>oo</i> и <i>ie</i></p>	<p>Чтение с полным пониманием, категоризация</p> <p>Аудирование с визуальной опорой</p> <p>Упорядочивание событий в устном рассказе</p> <p>Планирование и написание рассказа с опорой на MindMap™</p>	<p>Сбор и обработка данных о расположении различных зданий в районе проживания, в том числе с использованием Интернета</p>	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия

3	Safari adventure	Planning a North Pole adventure	Приобщение к традициям и реалиям других стран Формирование уважительного отношения к дикой природе	Еда и столовые приборы Сафари Исчисляемые и неисчисляемые существительные с <i>some/any</i> <i>Howmuch/many</i> <i>There is/are</i> Буквосочетания <i>ai</i> и <i>ea</i>	Сопоставление двух прочитанных текстов Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Внесение предложений и планирование Написание статьи для веб-страницы	Обсуждение предметов первой необходимости для путешествия на Северный полюс	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 2
4	My grandpa	Fact or opinion?	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, старшим поколениям	Семья Музыкальные инструменты Глаголы действия Past simple правильных глаголов Рифмовки Буквосочетания <i>ai</i> и <i>au</i>	Смысловая интерпретация поэтического произведения Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о семье Написание рифмованного стихотворения	Обсуждение разницы между фактом и мнением Обсуждение важности связей между молодым и старшим поколением	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия
5	Under the sea	An animal puzzle	Формирование навыков межличностного общения	Морские животные Прилагательные Степени сравнения имён прилагательных Буквы <i>ari</i> и <i>a</i>	Выделение фактической информации в прочитанном тексте Упорядочивание событий в прослушанном тексте Разыгрывание истории Написание текста с	Поиск и обсуждение интересных фактов о морских животных	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 3

					опорой на заметки				
6	Once upon a time	A different point of view	Приобщение к литературным произведениям англоязычных стран	<i>Past simple</i> неправильных глаголов Специальные вопросы Наречия Буквы <i>y</i> и <i>igh</i>	Анализ прочитанного текста Аудирование: слушание сказки Разыгрывание сказки Написание пересказа сказки	Обсуждение жанровых особенностей сказки в русскоязычной и англоязычной культурах	Групповой дизайнпроект	Ролевая игра	Дискуссия

Итоговый контроль: портфель личностных достижений (портфель работ)

Пятый год обучения

№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта	Презентация проекта	Рефлексия
1	Holiday news	Let's do a survey	Формирование общеучебных навыков Расширение знаний об окружающем мире	Природный ландшафт Предлоги места Виды деятельности Лексика для описания досуга <i>Past simple</i> Глагол + <i>ing</i> Буквосочетания <i>ch</i> и <i>ck</i>	Интерпретация текста Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о фотографиях из путешествия Написание электронного сообщения	Сбор и обработка информации о местах, в которых побывали учащиеся во время летних каникул Обсуждение диаграммы как способа анализа данных	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия

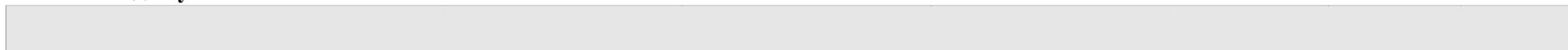
2	Different lives	Our school	Приобщение к литературным	Предлоги движения Глаголы действия Глагол +to	Интерпретация эмоций в прочитанном тексте Аудирование с	Обсуждение школьной жизни	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 1
---	-----------------	------------	---------------------------	---	--	---------------------------	------------------------	----------	--------------------

			м произведений англоговорящих стран Расширение общего кругозора	<i>could/couldn't</i> Придаточное времени с <i>when</i> Буквы <i>j</i> и <i>g</i>	пониманием запрашиваемой информации Сообщение о школе Написание пересказа	учащихся Поиск информации о школьной жизни сверстников в другой стране Сравнение своей школы со школой в другой стране			
3	Supercycling	Giving directions	Приобщение к традициям и быту англоязычных стран Расширение знаний об окружающем мире	Велосипеды Направления движения <i>must/mustn't</i> Повелительное наклонение Буква <i>c (/s/)</i>	Поисковое чтение рекламного объявления Понимание описания маршрута в звучащем тексте Объяснение дороги/маршрута Написание рекламного объявления	Обсуждение плана местности в районе, прилегающем к школе Обсуждение способов добраться в различные места в районе	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия

4	People at work	Opinions about jobs	Формирование представления о различных профессиях, навыках, необходимых в этих профессиях	Профессии Животные Степени сравнения прилагательных Приставки как способы словообразования Суффиксы <i>er</i> и <i>or</i>	Интерпретация текста блога Аудирование текста, содержащего субъективные точки зрения Беседа о предпочтениях Написание статьи для блога	Сбор и обработка информации о профессиях родителей учащихся	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия Review 2
5	Be healthy! Be happy!	Plan healthy meals	Приобщение к здоровому образу жизни	Лексика по теме «Здоровье» Магазины <i>should/shouldn't</i> <i>Let's...</i> Буквосочетания <i>gh</i> и <i>ph</i>	Чтение с полным пониманием Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа врача и пациента Написание письма	Обсуждение рациона питания учащихся, пирамиды здорового питания	Индивидуальный дизайнпроект	Выставка	Дискуссия
6	Stories from far away	Play a storytelling game	Знакомство с литературными произведениями разных стран	Природа Глаголы и местоимения Глаголы и виды деятельности <i>Pastcontinuous</i> Буквосочетания <i>le</i> и <i>al</i>	Интерпретация рассказа Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Разыгрывание пьесы по ролям Написание рассказа	Обсуждение техники написания сказки/рассказа, их структуры и содержания	Игровой проект	Выставка	Дискуссия Review 3

Итоговый контроль: портфель личных достижений (портфель работ)

Шестой год обучения



№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Оформление проекта	Презентация проекта	Рефлексия
1	It's an emergency!	Plan a rescue	Формирование аналитических навыков и навыков поиска решений в проблемных ситуациях	Экстренные ситуации Прилагательные с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i> Past continuous, past simple Союз while	Чтение с полным пониманием Понимание контекста с опорой на звучащие подсказки Написание статьи с опорой на заметки	Обсуждение экстренных ситуаций, последовательность и действий в таких случаях, деятельности служб экстренного реагирования	Групповой дизайнпроект	Выставка	Дискуссия

			ситуациях Приобщение к реалиям англоязычных стран		Письменное оформление прямой речи Вербальное выражение эмоций	реагирования			
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

2	Life in the past	In the wrong time	<p>Формирование навыков оценочного суждения</p> <p>Приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран</p>	<p>Лексика для описания прошлого</p> <p>Конверсия (переход глаголов в разряд существительных)</p> <p><i>used to</i></p>	<p>Построение выводов на основе прочитанного текста</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Написание неформального текста</p> <p>Уточнение информации у собеседника</p> <p>Устная презентация на тему</p>	<p>Обсуждение важности изучения истории</p> <p>Выбор временного периода в развитии человечества, сбор информации об особенностях жизни людей в это время</p>	<p>Индивидуальный исторический проект с использованием ложных фактов, требующих корректировки</p>	<p>Интерактивная выставка</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Review 1</p>
3	Adventure time	My adventure blog	<p>Формирование навыков планирования, аргументации и принятия решения</p> <p>Приобщение к культуре и реалиям</p>	<p>Виды деятельности на открытом воздухе</p> <p>Причастия прошедшего времени</p> <p>неправильных глаголов</p> <p><i>Present perfect</i></p>	<p>Сопоставление фактов и мнений в прочитанном тексте</p> <p>Аудирование с поиском отличий и совпадений</p> <p>Написание статьи для блога</p> <p>Проведение собеседования</p> <p>Проявление</p>	<p>Обсуждение техники MindMap™</p> <p>Мозговой штурм на тему приключенческих историй из жизни учащихся</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Индивидуальный (Интернет)проект</p>	<p>(Видео)презентация</p>	<p>Дискуссия</p>

			англоязычных стран		интереса к собеседнику	техники создания статьи для блога			
--	--	--	--------------------	--	------------------------	-----------------------------------	--	--	--

4	Cool jobs	Decode a message	<p>Формирование навыков самопроверки</p> <p>Формирование навыков этикетного общения</p> <p>Приобщение к реалиям других стран</p>	<p>Профессии <i>make</i> или <i>do</i> Present perfect <i>How long...? for already, yet</i></p>	<p>Поисковое чтение Восстановление последовательности действий в прослушанном тексте</p> <p>Написание статьи</p> <p>Принесение извинений</p> <p>Внесение предложения и вежливый отказ от предложения собеседника</p>	<p>Обсуждение техники кодирования информации с помощью шифра Цезаря</p>	Индивидуальный проект	Интерактивная выставка	Дискуссия Review 2
5	Getting around	Ways of getting around	<p>Формирование аналитических навыков</p>	<p>Путешествия</p> <p>Транспорт</p> <p>Сравнительные конструкции <i>not as...as, just as...as too, not enough</i> Суффиксы <i>-ful</i> и <i>-less</i></p>	<p>Построение выводов на основе прочитанного текста</p> <p>Аудирование с общим пониманием</p> <p>Написание короткого рассказа</p> <p>Запрос информации у собеседника</p>	<p>Обсуждение необходимости сопоставления цены и качества при выборе транспортного средства</p> <p>Распределение транспортных средств среди учащихся, поиск учащимися преимуществ у своего транспорта с точки зрения цены</p>	Индивидуальный проект	Защита проекта	Дискуссия
						и качества			

6	How is it made?	Describe a process	<p>Расширение общего кругозора</p> <p>Формирование навыков логического мышления</p>	<p>Предметы и процессы</p> <p>Суффиксы <i>-tion, sion</i></p> <p>Страдательный залог (<i>present simple</i>) <i>made of, used for</i></p>	<p>Понимание текста, содержащего инфографику</p> <p>Сопоставление фактов и мнений в прослушанном тексте</p> <p>Составление письменного описания процесса с опорой на инфографику</p> <p>Написание текста радиорекламы</p>	<p>Обсуждение способов поиска и сбора информации для проекта</p> <p>Распределение процессов производства одежды/продукта питания/гаджета между группами учащихся</p>	Групповой проект	Выставка	<p>Дискуссия Review 3</p>
---	-----------------	--------------------	---	---	---	--	------------------	----------	---------------------------

**Календарно-тематическое планирование
2023-2024 учебный год**

1 год обучения (профиль)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	
		теория	практика
Модуль 1		-	7
1	Знакомство. Фразы приветствия	-	1
2	Числительные от 1 до 5	-	1
3	Числительные от 6-12	-	1
4	Мой возраст	-	1
5	О себе	-	1
6	Названия игрушек	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 2		-	7
1	Прилагательные для описания эмоций	-	1
2	Как твои дела?	-	1
3	Моя семья	-	1
4	Семья друга	-	1
5	Семейное дерево	-	1
6	Фанты	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 3		-	7
1	Школьные предметы	-	1
2	Структура This is	-	1
3	Мой портфель	-	1
4	Структура That is	-	1
5	Мои школьные друзья	-	1
6	Моя школа	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 4		-	7
1	Все цвета радуги	-	1
2	Мои любимые цвета	-	1
3	Общие вопросы	-	1
4	Специальные вопросы	-	1
5	Мир вокруг меня	-	1
6	Игра «Что это?»	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 5			
1	Предметы одежды	-	1
2	Домашняя одежда	-	1
3	Школьная форма	-	1
4	Множественное число существительных. Основное правило	-	1

5	Множественное число существительных. Исключения	-	1
6	Что какого цвета?	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 6			
1	Это я!	-	1
2	Части тела	-	1
3	Описание человека	-	1
4	Структура Have got	-	1
5	Структура Has got	-	1
6	Смешные монстры	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1

2 год обучения (база)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	
		теория	практика
Модуль 1		-	7
1	Снова в школу	-	1
2	Предметы вокруг меня	-	1
3	Артикли	-	1
4	Спряжение глагола «Быть»	-	1
5	Дарим подарки	-	1
6	Загадка	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 2		-	7
1	Кто эт?	-	1
2	Моя семья	-	1
3	Притяжательные местоимения	-	1
4	Диалоги о семье	-	1
5	Дом англичанина –его крепость	-	1
6	Мои друзья	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 3		-	7
1	Прилагательные для описания эмоций	-	1
2	Спряжение глагола	-	1
3	Множественное число	-	1
4	Множественное число	-	1
5	Поддержка - важно	-	1
6	Мои школьные друзья и поддержка	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 4		-	7
1	Атрибуты игровой площадки	-	1
2	Предлоги места	-	1

3	Where's/Where are?	-	1
4	Сокращения	-	1
5	Игры	-	1
6	Спортивные игры	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1

3 год обучения (база)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	
		теория	практика
Модуль 1		-	7
1	Дикая природа	-	1
2	Животные	-	1
3	Названия стран	-	1
4	Структура There is \There are	-	1
5	Рассказы о животных	-	1
6	Мое любимое животное	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 2		-	7
1	Моя учебная неделя	-	1
2	Виды деятельности в шоле	-	1
3	Хобби	-	1
4	Present Simple	-	1
5	Буквосочетания cr, dr, gr	-	1
6	Мой режим дня	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 3		-	7
1	Личные вещи	-	1
2	А какой ваш любимый гаджет?	-	1
3	Притяжательные местоимения	-	1
4	Притяжательный падеж существительных	-	1
5	Буквосочетания br, fr, tr	-	1
6	Глаголы play и do	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 4		-	7
1	Времена года	-	1
2	Природные явления	-	1
3	Специальные вопросы	-	1
4	Правило «одеваться по погоде»	-	1
5	Беседы о погоде	-	1
6	Пишем сценку для пьесы	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1

4 год обучения (база)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	
		теория	практика
Модуль 1		-	7
1	Обязанности по дому	-	1
2	Свободное время	-	1
3	Наречия частотности	-	1
4	Буквосочетания ow\oa. Фанты	-	1
5	Увлечения учащихся	-	1
6	Написание блога	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 2		-	7
1	Карта местности	-	1
2	Места в городе	-	1
3	Прилагательные для описания места	-	1
4	Present, Past Simple (to be)	-	1
5	Специальные вопросы	-	1
6	Буквосочетания oo\ue	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 3		-	7
1	Сафари	-	1
2	Еда и столовые приборы	-	1
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные some\any	-	1
4	Вопросы с How much\how many	-	1
5	Оформляем веб-страницу	-	1
6	Чтение ai\ea	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 4		-	7
1	Мнение или факт?	-	1
2	Семья моего друга	-	1
3	Музыкальные инструменты	-	1
4	Глаголы действия	-	1
5	Past Simple правильных глаголов	-	1
6	Связь поколений	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1

6 год (база)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	
		теория	практика
Модуль 1		-	7
1	Экстренные ситуации	-	1
2	Прилагательные с ed и ing	-	1
3	Союз while	-	1
4	Past Simple	-	1
5	Past Continuous	-	1
6	Написание статьи с опорой на заметки	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 2		-	7
1	Жизнь в прошлом	-	1
2	Конверсия	-	1
3	Структура used to	-	1
4	Великие русские и английские деятели политики и культуры	-	1
5	Изобретения прошлого	-	1
6	Пишем приключенческую историю	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 3		-	7
1	Профессии	-	1
2	Глаголы make и do	-	1
3	Профессии: топ 10	-	1
4	Работа моей мечты	-	1
5	Декодируем сообщения	-	1
6	Реклама работы для подростка	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1
Модуль 4		-	7
1	Путешествия	-	1
2	Транспорт	-	1
3	Сравнительные конструкции as...as, not just as	-	1
4	Суффиксы словообразования –ful - less	-	1
5	Структуры too, not enough	-	1
6	Написание короткого рассказа	-	1
7	Ролевая игра. Презентация проекта	-	1

Учебный план

Класс	1 год	2 год
-------	----------	----------

	д	
Кол-во часов в неделю/год	1/28	1/2 8
ИТОГ О за 2 года:	56 часо в	

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало реализации платных дополнительных образовательных услуг - 02 октября 2023 года. Окончание реализации – 31 мая 2024 года.

2. Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

3. Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1-е классы	33 учебных недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

4. Нерабочие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11- х классов – 30 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.

6. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни.

7. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.23	6.11.23	9 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	9 календарных дней
Дополнительные каникулы (1-е классы)	10.02.24	18.02.24	7 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.24	03.04.24	9 календарных дней
Летние каникулы:	27.05.24	31.08.24	14 календарных недель

1 – 4 классы			
-----------------	--	--	--

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются в соответствии с расписанием, которое утверждается директором МАОУ СШ 2.

Формы и режимы занятий

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – не более 20 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

 Формы организации деятельности учащихся на занятиях
 фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);

– индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

 групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);

 коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);

 парный (организация работы по парам); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

 Формы подведения итогов

 опрос;

 контрольное занятие;

 открытое занятие для

 родителей;

 олимпиада; тестирование;

 защита проектов;

 презентация творческих

работ; игра-испытание.

Методы обучения

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В программе выделяются: – объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом); – исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

Приёмы и средства обучения проблемный диалог, беседа; работа с

- интерактивной доской; проектная деятельность; ролевые игры;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.
-
-

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете английского языка. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам, ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.

К реализации программы привлекаются учителя, имеющие высшее профессиональное образование по профилю реализуемой программы.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, мультимедийный проектор, интерактивную доску, таблицы и карты, схемы, плакаты, карточки, памятки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, необходимые для организации занятий, средства для воспроизведения аудиозаписей. При реализации программы активно используются Интернет-ресурсы, представленные ниже.

Интернет-ресурсы:

www.macmillaneducationeverywhere.com

Аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, ресурсные и справочные материалы, электронные книги, рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

www.macmillandictionary.com

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, видеоканал с примерами из современного английского языка, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.