

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ СШ 2  
Л.А. Адыева  
«31» августа 2023 года  
Приказ № 56/3

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности «Ступени»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пантелеева Ольга Александровна

г. Красноуфимск 2023 год

## Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Ступени» (далее – программа) состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «Ступени» для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной Правительством РФ Распоряжением №1726-р от 4 сентября 2014г.,
- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

#### Принципы, лежащие в основе программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Образовательная программа ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основная цель программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые

обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### Общие сведения о программе

#### 1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6 - 7 лет. Прием детей в группы по программе «Ступени» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключенного договора.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность учебного года: 20 рабочих недель. Начало реализации данной платной дополнительной образовательной услуги - 01 октября 2019 года. Окончание реализации – 31 марта 2020 года.

Режим работы: занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 11.00 до 13.00. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -20-25 человек. Комплектация и работа в группе проходит по желанию родителей.

#### Учебный план

Вид образовательной услуги	Форма обучения (предоставления услуги)	Уровень и направленность программ	Перечень курсов	Количество часов	
				в неделю	всего
Творческое объединение		Дополнительная общеобразовательная	Логоматика	1 час	20 часов

Естественно-научной направленности «Ступени»	Очная, групповая	(общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности	Читаем играя	1 час	20 часов
			Азбука общения	1 час	20 часов
Итого:					60 часов

Для открытия групп, в школе создана необходимая предметно-образовательная среда. Подготовлены 3 учебных кабинета, малый спортивный зал (1 этаж), информационно-образовательный центр. Имеются необходимые наглядные пособия для проведения занятий по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;

- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;

- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

### 3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребенок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребенок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов.

Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

### 3. Методы и формы организации деятельности.

#### Методы

- игровой,
- диалоговый,
- частично вопросно-поисковый, - метод театрализации.

#### Формы

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная .

#### Методические особенности занятий:

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию ;
- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

### 5. Планируемые результаты

 К планируемым результатам реализации программы относятся: обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; развитие личности ребенка старшего возраста; формирование его готовности к систематическому обучению.  дошкольного

Программа «Ступени» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

#### Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать;
  - сопереживать;
  - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
  - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научиться: - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью

учителя;

- работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на занятии; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться: - совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные универсальные учебные действия

 Дошкольник научиться: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

 находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  
 сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры,

предметные картинки);

 классифицировать и обобщать на основе жизненного  опыта; делать выводы в результате совместной работы с  учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

– преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться: слушать

 и понимать речь других;  
 учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,

уважать иную точку зрения;

 учиться оформлять свои мысли в устной  форме; строить понятные для партнера  высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; – учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## Предметные результаты программы

Предметными результатами программы является формирование следующих умений:

Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму «Читаем играя.

Развитие речи»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; – задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

 рассказывать наизусть небольшое стихотворение;  конструировать словосочетания и предложения;  определять количество слов в предложении; 

 составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность,  подбирать слова на заданную букву;

 делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

 различать звуки и буквы;

 узнавать и различать буквы русского алфавита;  правильно держать ручку и карандаш;  аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание,  обведение по контуру.

«Логоматика»:  продолжать заданную

 закономерность;

 называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

 вести счет предметов в пределах 10;  соотносить число предметов и цифру; 

 сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

 составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

 классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

 устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

– распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку

изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Азбука общения»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; - уметь вести себя в природе;
- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольной подготовки

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

### Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 курса:

1. Читаем играя. Развитие речи - 20 часов;
2. Логоматика - 20 часов;
3. «Азбука общения» - 20 часов.

#### Курс «Читаем играя. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

#### Курс «Логоматика»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

#### Курс «Азбука общения»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной программы дошкольной подготовки предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму, введение в математику, ознакомление с окружающим миром. В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### «Читаем играя. Развитие речи»

Курс «Читаем играя. Развитие речи» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной

школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

- В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: - развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
  - беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
  - разучивание наизусть и выразительное чтение.

«Читаем играя. Развитие речи»

1 час в неделю, 20 часов

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1.	Буквы А а, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
2.	Буквы О о, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	1
3.	Буквы У у, Ю ю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	1
4.	Буквы Э э, Е е. Звук [э]. Русская народная сказка «Ежонок»	1
5.	Буква И и, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима»	1
6.	Буква М м. Звуки [м], [м']. Русская народная сказка «Три медведя»	1
7.	Буква Н н. Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок.	1
8.	Буква Р р. Звуки [р], [р']. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	1
9.	Буква Л л. Звуки [л], [л']. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
10.	Буква Ё ё. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.	1
11.	Буква Г г. Звуки [г], [г']. Буква К к. Звуки [к], [к']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой»	1

12.	Буква З з . Звуки [з], [з']. Буква С с. Звуки [с], [с']. Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1
13.	Буква Д д. Звуки [д], [д']. Буква Т т. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.	1
14.	Буква Б б. Звуки [б], [б']. Буква П п. Звуки [п], [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»	1
15.	Буква В в. Звуки [в], [в']. Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок.	1
16.	Буква Ж ж. Звук [ж]. Буква Ш ш. Звук [ш]. Буква Ц ц. Звук [ц]. В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
17.	Буква Ч ч. Звук [ч']. Составление рассказа по сюжетной картинке « Забавы детей весной»	1
18.	Буква Щ щ. Звук [щ']. С. Михалков « Мой щенок»	1
19.	Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.	1
20.	Буквы ъ и ь. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна»	1

### **«Логоматика»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## Тематический план занятий курса «Логоматика» 1 час в неделю, 20 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Ориентировка в пространстве (спереди-сзади), (верх-низ), (справа-слева).	1
2.	Знаки равенство, неравенство. Счёт предметов.	1
3.	Многоугольник. Количественный счёт предметов. Число и цифра 1.	1
4.	Геометрические фигуры. Сравнение групп предметов разными способами. Сенсорные свойства объектов.	1
5.	Быстро, медленно. Порядковый счёт. Число и цифра 2.	1
6.	Число и цифра 3. Состав числа три. Предыдущее и последующее число.	1
7.	Число и цифра 4. Состав числа четыре. Сравнение чисел на основе места в натуральном ряду.	1
8.	Число и цифра 5. Состав числа пять. Сравнение чисел.	1
9.	Далеко, близко. Логические операции сравнения и абстрагирования.	1
10.	Знак «плюс». Количественно-числовые отношения.	1
11.	Число и цифра 6. Состав числа шесть. Действия с числами (на основе наглядности).	1
12.	Знак «минус». Подготовка к решению задач.	1
13.	Число и цифра 7. Состав числа семь.	1
14.	Число и цифра 8. Состав числа восемь. Группировка предметов разными способами.	1
15.	Число и цифра 9. Состав числа девять.	1
16.	Состав числа десять.	1
17.	Ориентировка в пространстве и времени. Пространственные отношения. Временные отношения.	1
18.	Задачи. Условие, вопрос, решение, ответ задачи. Развитие логических операций «анализ», «синтез», «абстрагирование».	1
19.	Мерка. Измерение длины разными способами.	1
20.	Отрезок. Распознавание и преобразование геометрических фигур.	1

Программа нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это

относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе.

Тематический план занятий курса «Азбука общения»  
1 час в неделю, 20 часов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство со школой, со школьными принадлежностями	1
2.	Что такое общение? Для чего люди общаются?	1
3.	Зачем человеку имя? Расскажи мне о себе. Автопортрет.	1
4.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра. Семейные традиции.	1
5.	Моя Родина.	1
6.	Вежливые слова.	1
7.	Что такое хорошо? И что такое плохо?	1
8.	Детские забавы. Разучивание игр.	1
9.	Профессии людей.	1
10.	Названия дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1
11.	Что я знаю о временах года?	1
12.	Спорт. Зимние виды спорта. Для чего нужен режим дня.	1
13.	Животные. Выделение общих признаков.	1
14.	Дикие и домашние животные.	1
15.	Разнообразие растений. Игра «Что лишнее?»	1
16.	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
17.	Природа в сказках.	1
18.	Рисуем сказочных героев.	1
19.	Опасности улицы.	1
20.	Правила дорожного движения. Игра «Я - пассажир»	1

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе.

Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли

семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы. (Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу», «Первые дни ребенка в школе». Консультация психолога «Развитие психических процес сов детей 6-7 летнего возраста»)

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 11.00-13.00.

## Методическое обеспечение программы

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном, 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.

### Литература для учителя

- 1.Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
- 2.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

### Литература для детей и родителей

1.Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. г. Москва «Просвещение», 2013 г.