**Аннотация к рабочей программе**

**учебного курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»**

Рабочая программа по учебному предмету  составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15);

- программа по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: «Просвещение», 2016;

**Учебники**:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение.

**Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс относится к части учебного плана «Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций».

Согласно рекомендациям ПМПК большинство обучающихся с ЗПР нуждаются в восполнении имеющихся или появляющихся пробелов в знаниях по русскому языку.

В учебном плане предусмотрены специальный час 1 раз в 2 недели для этих целей.

**Цель и задачи изучения учебного курса**

**Целью** является формирование языковой коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Одно из основных направлений обучения - организация работы по овладению осознанными знаниями по русскому языку. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, составлении и группировке фактов языка, при проведении разных видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков является обязательным при изучении всех разделов программы, тем самым создается непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи обучающегося.

Развитие речи способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Восполнение пробелов в знаниях по математике»**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и на основе Примерной программы основного общего образования по математике и с учетом Рекомендаций по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Цель и задачи учебного курса**

Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей с ОВЗ. Особенностью обучающихся данного класса являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, слабая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности.

Цель курса – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового материала.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно-образовательные задачи:

* восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности;
* специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ за счет пошагового предъявления материала.

Коррекционно-развивающие задачи:

* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* развитие мелкой моторики как одного из условий становления графомоторных навыков.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
* воспитание умения планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Коррекционно-развивающая направленность курса осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий, с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий), поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Коррекционно-развивающее значение курса заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и прочее. В ходе занятий совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти.

Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии.

Во время занятий обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Необходимо соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, активизируя при этом разные каналы восприятия (слуховой, зрительный, тактильно-кинестетический). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

В большинстве случаев обучающиеся с ОВЗ нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

**Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс относится к части учебного плана «Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций». Программа «Восполнение пробелов в знаниях по математике» составлена на 18 часов в 5 классе и 88 часов в 6 классе. Согласно учебному плану МАОУ СШ 2 на восполнение пробелов в знаниях по математике для детей с ОВЗ отводится в 5 классе 0,5 часа в неделю, в 6 классе 2,5 часа в неделю.

Используемые учебники:

учебник «Мерзляк А. Г. Математика : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк , В.Б. Полонский , М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.»;

учебник «Мерзляк А. Г. Математика : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк , В.Б. Полонский , М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.»;