

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы по русскому языку 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

От усвоения этого ведущего учебного предмета во многом зависит усвоение всего школьного обучения.

Задачи преподавания письма и развития речи состоят в том, чтобы:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

«Грамматика и правописание» - наиболее сложный раздел, который растягивается на все время обучения в школе. Ежегодно повторяются такие разделы, как «Звуки и буквы», «Слово», «Предложения», «Связная речь». При изучении раздела «Слово» в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У них формируются навыки четкого, правильного, логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Выпускник основного образования должен:

- Знать части речи, использовать их в речи
- Наиболее распространенные правила правописания слов
- Уметь писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера
- Оформлять все виды деловых бумаг
- Пользоваться орфографическим словарем

Рабочие программы по чтению 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Задачи преподавания чтения и развития речи состоят в том, чтобы:

- Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русской и зарубежных классиков и современных писателей
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Выпускник основного образования должен:

- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; «читать про себя»
- Выделять главную мысль произведения;
- Давать характеристику главным героям;
- Высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- Пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным
- Знать наизусть стихи и прозаические отрывки

Рабочие программы по математике 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- -дать детям такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- -воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой обучающихся, учебными предметами.

Программа по математике дифференцирует учебные требования к разным категориям детей по степени обучаемости. Программой даётся оптимальный объем знаний, умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Они участвуют во фронтальной работе вместе с классом. Для самостоятельной работы таким детям даются посильные задания. Дети, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики, обучаются по упрощенной программе по математике. Это ученики с грубой акалькулией.

Выпускник основного образования должен:

- Знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени
- Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда
- Название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара
- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда
- Различать геометрические фигуры и тела

- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

Рабочие программы по природоведению 5-6 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Данный учебный предмет является подготовительным, способствует лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать некоторые причинно – следственные связи в природе. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов. Региональный компонент реализуется при изучении тем: «Окружающий мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Окружающая природа».

Выпускник основного образования будет знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве)

Рабочие программы по биологии 7-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

На уроках биологии в коррекционной школе 8 вида изучаются:

-Растения, грибы, бактерии (7 класс)

-Животные (8 класс)

-Человек (9 класс)

По биологии предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой, организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- -сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, об организме человека и его здоровье),
- -формирование правильного понимания природных явлений,

- -проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе,
- -первоначальное ознакомление с методами выращивания растений и ухода за животными,
- -привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочие программы по географии 6-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

На уроках географии изучаются:

-Начальный курс физической географии (6 класс)

-Природа нашей Родины (7 класс)

-География материков и океанов (8 класс)

-География зарубежных стран. География Кировской области. Элементарная астрономия. (9 класс)

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире, дает материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями (географическая карта, план) способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет активный словарь детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей Отечества, биологией, с изобразительным искусством, письмом, математикой и другими школьными предметами.

Выпускник основного образования будет знать:

- Границы, государственный строй и символику России
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области
- Правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности
- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии, находить их на политической карте

Рабочие программы по истории 6-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Имеет основные задачи как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и коррекционные воздействия изучаемого материала на личность школьника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка их к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Курс «История Отечества» дает понятия о крупных исторических событиях отечественной истории, жизни быте людей данной эпохи. При изучении истории используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических, типологических, индивидуальных особенностей ученика.

В курс «История Отечества» вводится региональный и краеведческий материал.

Выпускник основного образования будет знать:

- Основные исторические события революционные движения
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы
- Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев
- «Ленту времени» и пользоваться современными числовыми взаимосвязями
- Реальную обстановку и правильно и осознанно её оценивать
- Пользоваться небольшим историческим текстом

Рабочие программы по физической культуре 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Программа по физической культуре формирует способность обучающихся включаться в производительный труд. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии, психофизических и интеллектуальных возможностях.

Физическая культура решает следующие задачи:

- -укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся,
- -развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,
- -приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре,
- -развитие чувства темпа и ритма, координации движений,
- -формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях.

В программу включены следующие разделы:

- гимнастика,
- акробатика (элементы),
- легкая атлетика,
- лыжная подготовка,
- подвижные спортивные игры

В школе проводятся занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Рабочие программы по профильному труду 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Швейное дело

Автор программы Л.С. Иноземцева «Швейное дело».5-9 классы

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному пошиву белья и легкого платья.

Учащиеся должны уметь по окончании учебы:

- Знать правила безопасности с инструментами, технику безопасности при работе на швейной машинке,
- Планировать процесс пошива, анализировать свои действия и результаты,
- Знать технологию пошива легкой одежды, свойства ткани, устройство швейных машин,
- Строить чертежи изделий с постоянным усложнением,
- Уметь изготавливать изделие, которое состоит из множества мелких операций.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Выполнение швейных изделий формирует у детей эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации, обеспечивает самостоятельность в быту.

Столярное дело.

Автор программы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев «Столярное дело»

Программа по столярному делу имеет цель – подготовить подростков к поступлению в ПУ соответствующего профиля. В группу для обучения столярному делу отбираются мальчики, которые по состоянию здоровья могут выдерживать большие физические нагрузки и производственные шумы.

В процессе обучения школьники знакомятся:

- Разметкой деталей
- Пилением, строганием, сверлением древесины
- Скреплением изделий и украшением их
- Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями,
- Узнают правила ухода за изделиями из дерева
- Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами
- Учатся составлять и читать чертежи
- Узнают последовательность выполнения операций
- Учатся оценивать результаты своей и чужой работы

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Выполнение столярных изделий формирует у детей эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации, обеспечивает самостоятельность в быту.

Сельскохозяйственный труд

Автор программы Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд».

Её цель – допрофессиональная подготовка обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

В процессе обучения школьники знакомятся:

- С основами овощеводства и полеводства,
- биологическими и морфологическими особенностями сельскохозяйственных культур и агротехникой их возделывания,
- Правилами обработки почвы
- Овладевают приемами ухода за сельскохозяйственными животными

- Узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений
- Узнают последовательность выполнения операций
- Учатся оценивать результаты своей и чужой работы

Обучение сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсорный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, открывает широкий простор для творчества.

Штукатурно – малярное дело

Автор программы С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло «Штукатурно – малярное дело»

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур – маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.)

В процессе обучения школьники знакомятся:

- Со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой
- С новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах
- Плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами
- Художественно – декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки
- Монолитными покрытиями пола
- Организацией труда в строительстве
- Безопасным методом работы

Освоение программы «Штукатурно – малярное дело» способствует лучшей адаптации обучающихся к жизни, так как обучение способам ремонта позволяет экономить и пополнять семейный бюджет.

Рабочие программы по основам социальной жизни 5-9 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной деятельности и формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа позволяет формировать и совершенствовать навыки самообслуживания детей, ведение ими домашнего хозяйства, ориентироваться в окружающем, а так же практически знакомиться с предприятиями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, транспорта, учреждениями медицины.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. Широко применяются наглядные средства обучения, демонстрации учебных фильмов и т.д.