

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
№2 с углубленным изучением отдельных предметов"**

МАОУ СШ 2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ2

Л.А. Адыева

Приказ №56/3 от «31» 08.2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Выполнила:

учитель-дефектолог:

ТимкивРаиляРахимзяновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом и выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающим реализацию этой деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика нозологической группы, обучающихся с умственной отсталостью, их особые образовательные потребности.

Умственная отсталость - это тотальное поражение коры головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это

проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность **мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления**: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных **форм мышления** обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. **Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью** проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности

сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. **Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью** проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов,

потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:
- увеличение сроков освоения АООП;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации занятий лежит дифференцированный и системно-деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

— принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основное содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия» ..

Тематическое планирование

№ недели	Лексический материал
I четверть	
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.
3 неделя	Осень. Периоды осени.
4 неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.
5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
7 неделя	Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.
II четверть	
8 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
9 неделя	Домашние животные и их детеныши .
10 неделя	Дикие животные и их детеныши.
11 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
12 неделя	Зима. Зимние месяцы.
13 неделя	Зимующие птицы.
14 неделя	Дикие животные зимой.
15 неделя	Новый год. Начало года. Календарь.
III четверть	
16 неделя	Середина зимы. Зимние забавы.
17 неделя	Транспорт. Виды транспорта.
18 неделя	Профессии на транспорте. Трудовые действия.
19 неделя	Животные Севера.
20 неделя	Животные жарких стран.
21 неделя	Родина. Защитники Отечества.
22 неделя	Трудовые действия. Профессии.
23 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.
24 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.
25 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.
IV четверть	
26 неделя	Середина весны. Растения и животные весной.

27 неделя	Прилёт птиц.
28 неделя	Планета Земля. Космос.
29 неделя	Природа нашего края.
30 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов.
31 неделя	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...
32 неделя	Родной город, село. Бытовые электроприборы.
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение коррекционного курса определяется учителем-дефектологом самостоятельно. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения развивающего материала и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с УО, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк. Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указан рекомендованное количество часов. Основные виды деятельности обучающихся с УО перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование по развитию учебных умений обучающихся 5 класса

Период	Лексические темы	Содержание образования	Основные виды деятельности обучающихся	Учебный компонент
(8ч) Сентябрь	1.Обследование уровня развития психических процессов.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений,	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.	Списывание текста, пересказ.
октябрь	2.Осень. Периоды осени.	оперирование ими на базовом	Проводить анализ различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	Текст «Осень»
	3.Осенние месяцы. Деревья осенью.	уровня материала учебных предметов. Характеристика объектов по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.		Составление предложений по сюжетной картинке. Сравнение предложений
	4.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.			и нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.
	5.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.			- Повторение.
	6. Фрукты. Труд взрослых в садах.			Звуки и буквы.
	7. Насекомые готовятся к зиме.			- Гласные и
	8.Перелетные птицы, подготовка к отлету.	Объединение предметов и явлений в группы		

		по определенным признакам, группировка. С синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста.		согласные. Алфавит - Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом - Арифметические действия чисел в пределах 100. - Нумерация. Сотня. формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000; - Формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000; - Совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
(5ч) Ноябрь декабрь	1. Поздняя осень. Грибы. Ягоды 2. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. 3. Домашние животные и их детеныши . 4. Дикие животные и их детеныши. 5. Зима. Зимние месяцы 6. Зимующие птицы. 7. Дикие животные зимой. 8. Новый год. Начало года. Календарь.	Установление логической последовательности в числовых рядах (в самых простых – через число); природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов в конкретные житейские понятия/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	Устанавливать логически последовательность с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре (самые простые). Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.	- Несовпадение звука и буквы в слове Ударные и безударные гласные Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. - Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) – формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь

				по числителю и знаменателю; –формирование умений сравнивать обыкновенные дроби; - Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я
(5ч) Январь 3 ч.	1. Середина зимы. 2. Зимние забавы. Транспорт. 3. Виды транспорта. Профессии на транспорте. 4. Трудовые действия. 5. Животные Севера.	Построение рассуждений. Обобщение правил и формулирование вывода. Подведение объекта под понятие (на материале жителей ских понятий/простых учебных понятий).	Строить рассуждения по вопросам. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Давать определения конкретному понятию /простому учебному понятию).	– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений; -формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен; - Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова; - Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь); - Текст. Различение текста и не текста
(4 ч) Февраль 2 ч Март 3 ч	1. Животные жарких стран. 2. Родина. Защитники Отечества. 3. Трудовые действия. Профессии. 4. Бытовые электроприборы.	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение смысла текста. Выделение и пояснение и обобщение образного выражения, заключенного в пословицу и поговорку, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословиц с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесение пословицы и поговорок к тематическим группам.	Анализировать информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.	-Вычислительные умения; -совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»; -формирование умений составлять решать задачи по краткой записи; – формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия; - Коллективное составление рассказа по серии картинок

Апрель 2 ч Май 2ч	1. Середина весны. 2. Прилёт птиц. 3. Планета Земля. Космос. 4. Природа нашего края. 5. Пресноводные и аквариумные рыбы. 6. Животный мир морей и океанов. 7. Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва... 8. Родной город, село. Растения и животные весной.	Составление простых инструкций из одно-двух шагов и последовательности действий. Работа с алгоритмом применения правил по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из одно-двух шагов на учебном материале.	– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда); - Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. - Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
(4ч)		Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сравнение, восполнение). Дифференциация заложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов.	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 5 класса. Формулировать вопросы при работе с информацией. Определять основную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.	– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат); – воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни. - Установление связи между словами с помощью окончания. - объединение слов по смыслу; - Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.

(2 ч)		Текст.Смысловая структура текста.Анализ учебноготекста.Определение темы,главной Мысли с помощью педагога.	Определять тему,главную мысль текста. Кодировать идекодировать информацию на элементарном уровне (в виде рисунка).	- Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»; - Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.
2ч	Итоговая диагностика			

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:
2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

Методический раздел:

1. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольца бросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Оборудование

1. Мебель для обучающихся (столы)
2. Мебель для педагога (стол, шкафы)

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

1. Формирование наглядно-образных форм мышления, первоначальных форм словесно-логического мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

3.3. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в начале учебного года см. приложение №1.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в середине учебного года см. приложение №2.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в конце учебного года см. приложение №3.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.