

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

Логопедическая коррекция

Логопедическая коррекционно – развивающая программа
по преодолению недостатков устной и письменной речи
у обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

ГО Красноуфимск

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Рабочая программа по устранению дисграфии у обучающихся создана на основе методических разработок:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
5. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000
6. О.А Ишимова, И.Е. Юсова Письмо Понимаю и различаю текст, предложение слово. Москва. «Просвещение» 2018

Приоритетной формой работы являются подгрупповые занятия, продолжительностью 20 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми нарушениями, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР в 4 классах МАОУ СШ 2 г. Красноуфимска Свердловской области. Речевой диагноз – несформированность языковых и речевых средств. Рекомендованы индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию лексико-грамматических форм и связной речи.

Приведено тематическое планирование для 4 классов. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Логопедические занятия учитывают материал школьной программы по русскому языку.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у обучающихся с ЗПР и профилактика (устранение) дизорфографии.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём:
- уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся,

- развития навыков словоизменения и словообразования,
- развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы

Перед началом логопедической работы организуется логопедическое обследование. Для диагностики, уточнения структуры речевого нарушения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В..

Программа рассчитана на весь курс обучения - 68 (2 ч в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у детей и их психофизического развития учитель-логопед организует подгрупповые или индивидуальные занятия.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные *методы обучения*: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно – поисковый

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу прохождения программы обучающиеся должны *знать и уметь*:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

Вычленять звуки и слова, проводить анализ артикуляции. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

2. Лексико-грамматический строй речи:

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.

Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы и антонимы, расширять поля родственных слов. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги и приставки.

3. Работа над предложением и связной речью:

Понимать роль предложений в общении. Правильно оформлять предложение на письме. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Проводить анализ предложений и составлять модель предложения. Выделять логическое ударение в предложении. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Восстанавливать деформированные предложения и тексты. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Передавать содержание текста по вопросам, устанавливать связь между частями текста. Пересказывать текст по плану. Писать изложение текста по частям по плану. Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и

письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).

4. **Неречевые процессы:**

Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, точно; уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Запоминать и передавать информацию. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

5. **Развитие общеучебных умений и навыков:**

Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог с учителем и обучающимися. Отвечать на вопросы полным предложением. Работать в группе, в парах. Уметь исправлять чужие ошибки. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.

Тематическое планирование

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в году
4	34	2	68
Итого			68

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения обучающихся, особенностей их интеллектуального развития, методических рекомендаций «Организация логопедической работы в школе» (Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю., М.: «ТЦ «СФЕРА», 2005), «Коррекция нарушений письменной речи» (под редакцией Яковлевой, СПб.: КАРО, 2009).

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество учебных часов
1	Обследование устной и письменной речи. Диктант «Поздняя осень» по И.Соколову Миткову	1
2	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений.	1
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква»; мягкий знак на конце слова.	2
4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
5	Безударные гласные в корне слова.	3
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
7	Викторина по теме «Безударные гласные»	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
9	Звонкие и глухие согласные в конце слова .	2
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2
11	Двойные согласные в корне.	2
12	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	2
13	Оглушение согласных на конце слов	1
14	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Диктант.	1

15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
16	Разделительный мягкий знак.	3
17	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
18	Корень. Однокоренные слова.	2
19	Дифференциация предлогов и приставок.	2
20	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
21	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
22	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
25	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
26	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	2
27	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений. Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте	2
28	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	2
29	Сложные предложения.	2
30	Обучающее изложение (по плану).	1
31	Текст. Описательный рассказ. Уточнить представления учащихся о тексте и его признаках, типах текста.	2
32	Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Практическое знакомство с некоторыми, особенностями жанров художественных произведений: сказка (элемент чудесного, фантастического).	2
33	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	2
34	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
35	Составление рассказа по его началу.	1
36	Составление рассказа по данному концу.	1
37	Составление рассказа по данному плану.	1
38	Повторение. Безударные гласные в корне слова.	1
39	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу. Подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации;	2
40	Диагностика устной речи. Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений.	1
41	Контрольный диктант. Проверка техники чтения.	1

