

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Учебный предмет Изучаем английский язык

Класс 2 - 4

Красноуфимск, 2023

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Говорение

Обучающиеся научатся:

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Обучающиеся научатся:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Обучающиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Обучающиеся получают возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающиеся научатся:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

вести индивидуальный словарь;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте изученные части речи: существительные с неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple и Present Continuous, структуры to be going to; модальные глаголы can, may, must; структуры would like/wouldn't like; личные, притяжательные и

указательные местоимения; прилагательные в положительной и превосходной степени; количественные числительные (до 12);

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*)

Обучающиеся получают возможность научиться:

узнавать наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*).

Содержание учебного курса «Изучаем английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у обучающихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
 - речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
 - аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
 - аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
 - аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Обучающемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
 - освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
 - уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
 - освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
 - использовать двуязычный словарь учебника.
- Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Буквы английского алфавита и буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -ist),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные выражения how many/how much. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзом but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple (Indefinite), Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, must. Глагольные конструкции I'd like to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные (до 12).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство с буквами и звуками (4 часа)		
1	Знакомство с персонажами учебника. Буквам Ll, Mm, Rr, Nn, Bb, Pp, Ss	1
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, Cc, Kk, Gg	1
3	Слова со звуком [z]. Буквы Ww, Xx, Zz, Hh, Jj, Qq	1
4	День рождения. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu	1
Знакомство (3 часа)		
5	Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета	1
6	Знакомство: имя, возраст	1
7	Игрушки	1
Я и мои друзья (3 часа)		
8	Буквосочетание -th. Личные местоимения	1
9	Я и мои друзья: имя, возраст Счет от 0 до 12	1
10	Домашние питомцы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер	1
Мир вокруг меня (3 часа)		
11	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната. Буквосочетания -ch, -ph, -sh	1
12	Предметы вблизи и на расстоянии. Предметы мебели и интерьера	1
13	Описание предметов. Предметы вблизи и на расстоянии.	1
Моя школа (3 часа)		
14	Предметы школьного обихода	1
15	Классная комната. Множественное число существительных	1
16	Структуры This is.../These are...	1
На уроке (3 часа)		
17	Повелительные предложения	1
18	Описание внешности животных	1
19	Цвета предметов	1
Я и моя семья (3 часа)		
20	Члены семьи, их имена, возраст. Буквосочетание – oo	1
21	Предлоги места on, in, under, behind	1
22	Притяжательные местоимения	1
Правила поведения (3 часа)		
23	Буквосочетание –st .Модальный глагол must	1

24	Предлоги места	1
25	Правила поведения в школе	1
Желания (3 часа)		
26	Структуры I would like.../ I would not like...	1
27	Модальный глагол may. Вежливая просьба	1
28	Вкус продуктов	1
Мои увлечения (3 часа)		
29	Модальный глагол can	1
30	Глаголы движения	1
31	Числительные 13-20. Краткие ответы с глаголом can	1
Мои умения (3 часа)		
32	Буквосочетания -ir, -or. Структура Let us...	1
33	Рассказы о животных	1
34	Проект по теме «Мир моих увлечений»	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Звуки английского языка (4 часа)		
1	Буквосочетания: -ear, -air, -are-[eэ]	1
2	Буквосочетания: -ur, -ir, -or, -er [з:].	1
3	Буквосочетания: -aw-, au-, ar-, or	1
4	Знакомство с героями сюжетной истории	1
Ключ от клада (3 часа)		
5	Знакомство с персонажами детских произведений	1
6	Описание животных и их умений	1
7	Арифметические примеры	1
Внешность (3 часа)		
8	Я и мои друзья: внешность, характер	1
9	Описание своей внешности	1
10	Органы чувств	1
Мир вокруг меня (3 часа)		
11	Природа. Ландшафтные объекты	1
12	Учимся отвечать на вопросы How much ...?/How many...?	1
13	Любимое место отдыха	1
Животные (3 часа)		
14	Обитатели джунглей	1
15	Знакомство с настоящим продолженным временем Present continuous	1
16	Морские животные	1
Одежда (3 часа)		
17	Одежда для мальчиков и девочек	1
18	Покупки в магазине: одежда, обувь	1
19	Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда?	1
Любимая еда (3 часа)		
20	Отрицательные предложения в Present Simple	1
21	Составление меню	1
22	Группы продуктов питания	1
Мой день (3 часа)		
23	Название дней недели	1

24	Повседневные занятия	1
25	Единицы измерения времени	1
Планы и намерения (3 часа)		
26	Описание планов на будущее	1
27	Что нужно взять с собой в путешествие	1
28	Места обитания животных	1
Учимся сравнивать людей, предметы и явления (3 часа)		
29	Превосходная степень прилагательных	1
30	Описание и сравнение людей и животных	1
31	Астрономия. Планеты	1
Мое будущее (3 часа)		
32	Моя будущая профессия	1
33	Творческие профессии	1
34	Произведения английского фольклора. Сказки	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство (3 часа)		
1	Основные правила чтения	1
2	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах	1
3	Интонация общих вопросов	1
Мир вокруг меня (3 часа)		
4	Выходной день на пикнике	1
5	Специальные вопросы в простом настоящем времени Present Simple	1
6	Проект по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица»	1
Моя школа (3 часа)		
7	Учебные занятия на уроках	1
8	Настоящее длительное время Present Continuous	1
9	Проект по теме «Математика: единицы измерения»	1
Я и моя семья (4 часа)		
10	Члены семьи: черты характера, увлечения/хобби	1
11	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
12	Королевская семья	1
13	Проект по теме «Любимое домашнее животное»	1
Покупки в магазине (3 часа)		
14	Неопределённые местоимения some/any	1
15	Любимая еда	1
16	Проект по теме «Правильное питание»	1
Я и мои друзья (3 часа)		
17	Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени Present Simple	1
18	Распорядок дня	1
19	Проект по теме «Профессии»	1
Мир вокруг меня (2 часа)		

20	Новый год, Рождество. Вопросительные предложения в настоящем простом времени Present Simple	1
21	Проект по теме «Любимое время года»	1
Мир моих увлечений (3 часа)		
22	Мои любимые занятия. Выходной день	1
23	Совместные занятия. Повелительное наклонение	1
24	Проект по теме «Мой любимый спортсмен»	1
Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
25	Виды путешествий. Формы глагола to be в простом прошедшем времени Past Simple	1
26	Проект по теме «География: континенты мира»	1
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (4 часа)		
27	Персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)	1
28	Отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple	1
29	Популярные английские писатели. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке: сказки, рифмовки	1
30	Проект по теме «Экстремальные виды спорта»	1
Выходной день (4 часа)		
31	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
32	Рассказ о каникулах	1
33	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке: песни, стихи	1
34	Проект по теме «Путешествие»	1